



Psico Educativa - reflexiones y propuestas

Vol. 3 Núm. 5 (2017)

I.S.S.N “en trámite”

Editor y Director

Germán Alejandro Miranda Díaz, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Asesor Editorial

Felipe Tirado Segura, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Asistente Editorial

Arturo Moreno Rincón, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Equipo de Soporte Editorial

Ángel de Jesús González Amador, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Comité Editorial del Volumen 3, Número 5.

Abigail González García, Alejandro López Esparza Oteo, Aranza Amairani Benítez Zarate, Brenda Trejo Orozco, Christian Iván Gil Dávila, Claudia Dharanyi Aranda Villalobos, Cynthia Ariadna Bañuelos Esquivel, Eddie Yonathan Colín Zamora, Elizabeth Valencia González, Eva Carrasco Nolasco, Evelyn Janet Villa Raya, Guillermo Alejandro Salvador Martínez, Hugo Javier Godínez Rojas, Ingrid Arlett Galván Rodríguez, Isaac David Hernández Pedraza, Jacqueline Guadalupe Villanueva Camacho, Jaina Itzel García Martínez, Jesica Anaid García Corona, Karen Alejandra Álvarez Oliver, Karen Mejía Juárez, Katherine Aline Cruz Osorio, Laura Esperanza Chávez Mondragón, Mario Carlos Pérez Vázquez, Mitzi Scarlett Hernández Vergara, Montserrat Pitzahuatl Vázquez Torres, Nuria Leticia Chávez Michel, Patricia Susana Pérez Duarte, Perla Jatzin Loza Urban, Ricardo David Nájera Solano, Tania Jael Vázquez Hernández, Valeria Cuapio Flores, Vanessa Hernández Aguilar y Yuliana Michel García Reséndiz.

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas se encuentra incluida en Google Académico.

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas publica principalmente trabajos que han pasado por una evaluación entre pares y que presentan planteamientos experimentales, estudios de caso, teóricos y opiniones sobre los tópicos selectos del desarrollo y la educación. PsicoEducativa busca ser un espacio de intercambio académico abierto en el campo del desarrollo y educación.

Información Legal

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, Volumen 3 Número 5, enero-julio 2017, es una publicación semestral editada por Germán Alejandro Miranda Díaz, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; teléfono: 56-23-13-33 ext. 39-815. Página electrónica de la revista: <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista> y dirección electrónica: psicoeducativa@iztacala.unam.mx. Editor responsable Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título número “en trámite”, ISSN “en trámite”, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, C.P. 54090, Estado de México; fecha de última actualización 1 de octubre del 2017.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor responsable de la publicación.

Acceso abierto



PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, es una revista que adopta la política de acceso abierto, que transfiere al lector algunas de las reservas del derecho de autor; en este caso permite el libre acceso, descarga, lectura, copia, impresión, distribución o enlace de cada uno de los artículos científicos y de divulgación que componen la obra, mientras se garantice la integridad de cada artículo y se otorgue el crédito correspondiente a los autores y la revista.

Creative Commons

Todos los artículos de la Revista se encuentran publicados en el marco de un licenciamiento:

“Atribución – No Comercial – Sin Derivadas”

CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Lo que autoriza la descarga de los componentes de la publicación, así como la libre circulación de la obra con dos limitantes hacia el usuario que accede a la copia, no hay autorización para modificar el contenido de los artículos y se prohíbe su divulgación con un comercial de la obra.

Cualquier uso comercial del contenido de la publicación, así como re-publicación o adaptación del contenido, incluyendo fragmentos o traducciones, requerirá de la autorización previa y por escrito del editor.

Contenido

Editorial	6
Germán Alejandro Miranda Díaz Artículo editorial: Panóptico digital. La falsa percepción de privacidad en Internet.	8
Planteamientos Monográficos	
Nuria Leticia Chávez Michel, Valeria Cuapio Flores, Christian Iván Gil Dávila y Patricia Susana Pérez Duarte Factores asociados al autoconcepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños.	16
Eva Carrazco Nolasco, Katherine Aline Cruz Osorio, Mario Carlos Pérez Vázquez y Evelyn Janet Villa Raya Influencia del estado socioeconómico y civil de los padres en el autoconcepto de niños.	24
Vanessa Hernández Aguilar, Mitzi Scarlett Hernández Vergara y Alejandro López Esparza Oteo Uso de redes sociales y autoconcepto en niños de primaria.	31
Claudia Dharanyi Aranda Villalobos y Laura Esperanza Chávez Mondragón Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos.	38
Planteamientos	
Eddie Yonathan Colín Zamora, Karen Mejía Juárez, Elizabeth Valencia González y Jacqueline Guadalupe Villanueva Camacho Violencia escolar en secundaria: El papel del agresor, víctima y testigo.	46
Ingrid Arlett Galván Rodríguez y Montserrat Pitzahuatl Vázquez Torres Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes.	57
Aranza Amairani Benítez Zarate, Ricardo David Nájera Solano, Guillermo Alejandro Salvador Martínez, Hugo Javier Godínez Rojas y Brenda Trejo Orozco Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes.	66

EDITORIAL

Editorial

El presente número dedica sus planteamientos al análisis de la construcción del autoconcepto en infantes, comenzando por un artículo editorial que presenta la segunda parte del capítulo del libro “Ética hacker, seguridad y vigilancia” publicado por la Universidad del Claustro de Sor Juana.

En la sección de planteamientos monográficos sobre el autoconcepto en la infancia encontramos la exploración de los factores asociados al desarrollo del autoconcepto en niños con alto rendimiento académico por parte de Chávez, Cuapio, Gil y Pérez en la que han encontrado que los estilos de crianza y las relaciones personales son catalizadores para el desarrollo de un buen autoconcepto. En la misma línea de los factores asociados al desarrollo de la calidad autoconcepto Carrasco, Cruz, Pérez y Villa encuentran que aquellos niños que tienen padres casados o mejor nivel socioeconómico presentan mayores niveles de autoestima, autoimagen y autoconcepto en contraste con los hijos de parejas divorciadas o menor nivel socioeconómico. Abordando el autoconcepto desde otra óptica encontramos los planteamientos de Hernández, Hernández y López en los que buscan demostrar los efectos del uso de la Internet en el autoconcepto sin lograr encontrar una relación significativa entre ambos elementos. Terminamos el apartado monográfico con los planteamientos de Aranda y Chávez quienes exploran los afectos de la composición familiar específicamente ser hijo único frente al tener hermanos, sin encontrar diferencias significativas entre ellas.

En la sección de Planteamientos encontramos algunos argumentos de la violencia en la adolescencia y sus repercusiones sociales. Colín, Mejía, Valencia y Villanueva abordan el tema de la violencia de género en el ámbito escolar en alumnos de secundaria destacando el alto índice de violencia mayor en hombres que en mujeres. Galván y Vázquez exploran la extrapolación del acoso escolar a la internet y sus efectos en la autoestima de los adolescentes. Finalmente Benítez, Nájera, Salvador, Godínez y Trejo desarrollan el tema de los celos como variable facilitadora de violencia en parejas adolescentes, pero sin encontrar una correlación significativa entre los celos y la violencia en el noviazgo.

Alejandro Miranda

ARTÍCULO EDITORIAL

Panóptico digital. La falsa percepción de privacidad en Internet.

Germán Alejandro Miranda Díaz
Doctor en Psicología
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México
gamd@unam.mx

Resumen:

El uso de dispositivos digitales, como los celulares, han generado la falsa percepción de privacidad e intimidad; esto se debe en gran medida a que evolutivamente nos imparamos con las percepciones inmediatas y no nos percatamos que en segundo plano nuestra actividad es observada. La intimidad mediada por dispositivos digitales se instaló en cuanto nos apropiamos de los mismos, como toda tecnología se asimiló y acomodó como una herramienta que incrementa nuestra inteligencia y acción individual y colectiva, razón por la cual cobra importancia educar para asumir el emergente escenario del ejercicio de la intimidad mediada.

Palabras clave: intimidad en línea, privacidad, identidad, Internet, entornos digitales

Keywords: online intimacy, privacy, identity, internet, digital environments

El presente artículo editorial es la segunda parte (la primera parte puede consultarse en el número 4 de la revista <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/66>) del capítulo “Intimidad y privacidad mediada por entornos digitales” del libro “Ética hacker, seguridad y vigilancia” de la Universidad del Claustro de Sor Juana, publicado en diciembre de 2016 que se encuentra en texto completo en <http://alejandromiranda.org/node/65>.

Cómo citar este texto: Miranda, G. A. (2017). Panóptico digital. La falsa percepción de privacidad en Internet. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 8-14.

Protección de la intimidad.

La intimidad y su protección figuraban pálidamente en la agenda pública internacional hasta después de la segunda guerra mundial en la que los abusos de los gobiernos fascistas causaron la urgencia de la protección de los derechos fundamentales (ahora humanos), pero fue la caída de los gobiernos comunistas los que puso en el imaginario occidental la idea de que un componente fundamental de un gobierno democrático es la garantía de protección de dichos derechos (Celis, 2006).

En diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, por sus siglas en español) proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, en ella se consignan derechos civiles y políticos, derechos económicos, sociales y culturales y en que específicamente el artículo 12 garantiza el derecho a la intimidad y el derecho a la dignidad de la persona y a su autonomía y libertad frente al Estado: “nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques” (ONU, 2013:3).

Aunque se trata de un documento no vinculante, los derechos del individuo frente a la sociedad, la libertad de pensamiento, de opinión, de expresión, de conciencia y de religión, así como los derechos económicos, sociales y culturales fueron avanzando en la mayoría de los países asociados a la Organización de Naciones Unidas.

En un análisis de estudio comparado sobre el derecho a la intimidad, el honor y la información LIX legislatura mexicana (Gamboa & Ayala, 2007) reporta el estado de diversas legislaciones nacionales:

Cuba, Guatemala, Honduras, Panamá y República Dominicana sólo se reducen a la mención del derecho a la inviolabilidad del domicilio y correspondencia, adicionalmente en los Estados Unidos de Norteamérica se agrega que además se extiende la protección del estado en contra de investigaciones injustificadas.

Argentina se reserva el derecho a la protección de las acciones que no transgredan el orden, la moral pública o daño a terceros.

Bolivia, Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Paraguay, Perú, El Salvador, Uruguay y Venezuela se plantean la intimidad y privacidad como el derecho de toda persona de proteger su imagen y honra, en el caso específico de Brasil se habla de la posibilidad de una indemnización por en caso de daño moral y Venezuela menciona que es necesario acotar el uso de la informática para garantizar este fin.

En Nicaragua y Colombia se señala que se tiene derecho a conocer la información que sobre la persona se ha registrado por parte del estado, pero en Colombia además se agrega la posibilidad de conocer, actualizar y rectificar la información recogida sobre la persona en instituciones públicas o privadas.

Para el caso mexicano su Constitución Política no reconoce explícitamente el derecho a la intimidad, pero el documento constitucional si aborda derechos asociados al mismo en el artículo 16: el derecho a no ser molestado arbitrariamente por parte de las autoridades y la inviolabilidad de las comunicaciones y de la correspondencia.

Textualmente el artículo 16 indica: “nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente, que funde y motive la causa legal del procedimiento” (¶ 2), es decir formalmente se protege la intimidad territorial.

Posteriormente se delimita la protección de la información que se desprende de la persona, es decir aquellos derechos que se desprenden de la intimidad corporal y de las acciones del mismo: “toda persona tiene derecho a la protección de sus datos personales, al acceso, rectificación y cancelación de los mismos, así como a manifestar su oposición, en los términos que fije la ley” (3).

En este mismo sentido se garantiza la protección de las comunicaciones privadas, reservando a la autoridad judicial federal, previa petición, la intervención de las comunicaciones privadas.

Como podemos atestiguar en todos los casos abordados se garantiza mínimamente el derecho a la intimidad y la dignidad de la persona frente al Estado, y en su gran mayoría frente a particulares. Esto un gran avance porque sienta las bases jurídicas sobre las que los respectivos gobiernos han construido las regulaciones públicas y privadas para proteger los espacios reserva territorial, corporal y psicológica de sus ciudadanos, pero en el contexto de uso de tecnologías de la información contemporáneo aún es insuficiente.

Hasta ahora hemos hablado de la protección de la intimidad como espacio jurídico reservado, pero es importante resaltar que para el caso de los Estados Unidos de Norteamérica se protege la privacidad, no como la reserva de un espacio delimitado para el sujeto si no como el derecho de ejercicio de la libertad en que no hay intromisión del estado en la esfera privada.

John Stuart Mill explicaba que los límites no se ejercen en la defensa de la privacidad y la propiedad, el ejercicio de la ciudadanía y libertad se ejerce con la conducta, la consciencia y las expresiones como los gustos y propósitos y sólo en el caso de abusos es el estado quien debe de acotar la expresión de la libertad (Talciani, 2000).

En la consolidación del concepto de privacidad encontramos el ensayo clásico de Warren & Brandeis (1890) en el que describen los abusos que en su opinión observan por parte de la prensa sensacionalista, así como la invasión de la privacidad de las empresas e inventos de la modernidad despojando al individuo de la su posesión más sensible “la privacidad” causándole por este motivo sufrimiento y angustia. El aporte de Warren & Brandeis fue abonar a los conceptos de libertad y propiedad el de la protección contra la invasión de la vida privada.

Este principio puede sintetizarse en dos expresiones populares: mi derecho a que me dejen en paz (*my right to be left alone*) y métese en tus propios asuntos (*mind your own business*). Estas frases permiten comprender rápidamente que la noción de privacidad e intimidad gira alrededor de la libertad de conciencia que en teoría son las bases para cultivar a ciudadanos críticos, maduros y involucrados en la mejora de su contexto inmediato (Sánchez-Bayón & Seoane, 2013). El derecho norteamericano por mucho tiempo protegió únicamente el principio “que me dejen en paz” en la vivienda, la correspondencia y las comunicaciones privadas para sus ciudadanos, pero en tiempos de guerra ha tenido grandes excepciones, como el acta patriótica. Proclamada en 2001 como resultado de los atentados de septiembre del mismo año y en el que se facultaba a las agencias de inteligencia de Estados Unidos de América una amplia discrecionalidad para realizar labores de inteligencia y vigilancia para prevenir actos terroristas; estas libertades de vigilancia tuvieron su punto más álgido con las relevaciones de la vigilancia electrónica global, resultado de ello hubo un intenso debate sobre su pertinencia y permanencia.

Privacidad digital.

La filtración sobre la vigilancia global ha puesto en la mira un tema que hasta hace poco parecían guiones de película de ciencia ficción, hoy sabemos de la veracidad de los programas de vigilancia Echelon, Carnivore y PRISM. Todos ellos diseñados para la extracción de datos de las telecomunicaciones en puntos estratégicos, según su implementación histórica, por ejemplo, en el caso de Echelon fueron los proveedores de ISP y en PRISM se usaron empresas de telecomunicaciones dominantes como Google o Apple. Estos programas de vigilancia tenían una coordinación global que permitía tener patrones a largo plazo de comportamiento sobre metadatos de diversos servicios como vídeos, correo, conversaciones de texto y video, complementando con programas globales de seguimiento de conversaciones telefónicas bajo el programa MYSTIC (Muñoz, 2014).

En opinión de Wolf (2013) lo sorprendente del anuncio de PRISM no fue la vigilancia sobre el tráfico de Internet, lo que sorprendió fue la escala de este programa y esto provocó un resurgimiento de la discusión sobre el seguimiento de nuestras actividades en la internet. También permitió discutir si hay otros actores de diferente escala observando nuestros rastros, no se trata de tener información sensible, dedicarse a actividades ilegales, las filtraciones subrayaron un tema que todos intuían pero no se reconocía, la vigilancia electrónica en distintas escalas.

De hecho el tema de la vigilancia electrónica se encuentra a la vista de todos, desde hace algunos años vimos emerger el tema con la inteligencia de negocios a partir de grandes conjuntos de datos, en 2012 se hablaba de 2.5 exabytes de información creados cada día y con un estimado de duplicándose cada 40 meses, es decir, la marca de nuestros tiempos son los registros y como procesarlos (McAfee, Brynjolfsson, Davenport, Patil, & Barton, 2012). El *Big Data* se basa en la analítica de datos, una serie de técnicas existentes que usan minería de datos y algoritmos de inteligencias artificial que tienen un amplio espectro de aplicación en los negocios y en el seguimiento educativo (Chen, Chiang, & Storey, 2012). La minería de datos es una técnica de extracción y procesamiento de datos para transformar datos crudos en una matriz interpretativa, para ello se seleccionan los datos, se procesan, transforman, se organizan según los focos de interés y finalmente se interpretan y evalúan Fayyad, Piatetsky-Shapiro & Smyth (1996).

Lo nuevo en el Big Data es el volumen de los datos, desde de los 50 del siglo pasado hemos dado pasos en la digitalización de los servicios, al punto que hoy todo centro humano gira alrededor de los servicios digitales aun cuando las personas no usen directamente esos servicios, la informática se encuentra omnipresente. En cierta medida se han cumplido los imaginarios de Asimov cuando apostaba a la existencia de computadoras con una capacidad de procesamiento enormes y omnipresente y que se abstraería de su sustrato físico para convertirse en un ente pensante y autónomo.

El problema de la omnipresencia de los sistemas informáticos es que a diferencia de los entes divinos e informáticos de Asimov estos aún no cuentan con límites morales para regularse, no se preocupan por el buen resguardo de los datos o protegerán al usuario aun cuando su propia existencia digital este de promedio. Como lo menciona Wolf (2013) el problema

del estado actual de las bases de datos que recogen información sobre los metadatos y actividades realizadas por la mediación digital es que están sujetas a la toma de decisiones de personas con intereses diversos que en algunas ocasiones actúan en el sentido contrario o sin su consentimiento.

Estas decisiones van desde actos dolosamente intencionales para invadir el espacio privado de los usuarios, hasta el análisis de registros para propósitos específicos como la analítica escolar o el uso de una interfaz.

En el primer caso encontramos las acciones de la NSA para hacerse de información por medios ilegales que incluían acciones de espionaje electrónico en gran escala en discos duros de marcas como Western Digital, Seagate y Toshiba desde 2001 y hasta el 2015, los países mayormente infectados fueron Rusia, Pakistán, Afganistán, China, Malí, Siria, Yemen y Argelia, pero se sabía de la existencia de la puerta trasera en México y Brasil en un nivel medio (Reuters, 2015).

En temas de gran escala, pero de interés local en julio del 2015 se publicaron las filtraciones de Wikileaks en el que se reportó que diferentes entidades de gobierno mexicano como el Centro de Investigación y Seguridad Nacional, los Gobiernos del Estado de México, de Querétaro, Puebla, Campeche, Tamaulipas, Yucatán, Durango y Jalisco contrataron los servicios de trojanos y software espía de la empresa Hacking Team (Sánchez, 2015).

Este tipo de casos, por su magnitud, hacen pensar que en un espionaje masivo y permanente a la población en el que el ciudadano promedio no tiene de que preocuparse en tanto no hay ningún crimen que ocultar.

En realidad, el espionaje más común es aquel que se ejecutan en pequeña escala, como el caso del colegio Lower Merion de Pennsylvania que usó el software de rastreo remoto antirrobo incluido en las laptops Apple, como sistema de espionaje en 2,300 estudiantes capturando 56,000 imágenes en diferentes contextos como su casa o la escuela. Las incursiones de vigilancia fueron del conocimiento público cuando una foto de un estudiante fuera de la escuela fue usada como argumento para su expulsión, para este estudiante en específico se identificaron 400 fotografías del alumno (AP, 2010).

La invasión a la intimidad no sólo busca la vigilancia e identificación de patrones que se ajusten al elemento deseado, también tienen un efecto disuasivo. Penney (2016) en un estudio preliminar sobre los efectos de la vigilancia masiva en la actividad de artículos sobre gobierno y privacidad se observa una disminución estadísticamente significativa posterior a las revelaciones de PRISM, manteniéndose la tendencia de la reducción de tráfico en temas sensibles como lo pueden ser la vigilancia en línea, los conflictos bélicos, los litigios constitucionales y el estado de la democracia en Estados Unidos de América.

La desaceleración en la edición de temas sensibles puede ser interpretada como un efecto de indefensión aprendida, entendido como el aprendizaje de una persona de no hacer nada ante un evento de carácter inminente por la razón de que sabe que no podrá evitarlo, la falta de esperanza se desarrolla históricamente cuando el sujeto cae en cuenta de su incapacidad de control ambiental. Este efecto psicológico es esperable si consideramos que la vigilancia global y local atenta con uno de los espacios más preciados, la reserva de lo íntimo y el usuario asume que no podrá evitarlo.

Emparentado con este efecto de desbalance psicológico la periodista Naomi Klien (2007) en su libro “La doctrina del shock” propone la tesis de que el auge de las teorías económicas liberales se extendieron no porque fueron populares si no por medio de impactos psicológicos aprovechando la conmoción emocional de eventos naturales o planificados, si bien esta propuesta sociológica puede ser catalogada de teoría de la conspiración, es una tesis aceptable considerando los esfuerzos coordinados de la vigilancia global. Las diversas filtraciones de los alcances de vigilancia ayudan a la visibilidad del tema también crean un contexto de autocensura extendida por la aparente imposibilidad de no tener control sobre el hecho.

Si bien las personas en general han decidido retraerse de estos temas, no ha sucedido así con las organizaciones y personas dedicadas al tema de la intimidad en Internet y la vigilancia electrónica que han aprovechado las filtraciones para promover una agenda global, nacional y local sobre la importancia de poner límites al seguimiento electrónico sin importar su finalidad.

Panóptico digital. La falsa percepción de privacidad.

Para el caso de la discusión global, en el derecho internacional se usa el concepto privacidad como equivalente al derecho de la intimidad digital, pero en realidad se hay dos acepciones del concepto (Moreno & Abril, 2014).

El primero, el que ya hemos abordado refiere a la premisa clásica conocida como “como privacidad como dignidad” y en la que se presupone el principio “inviolabilidad de la personalidad”, partiendo del supuesto de que la intimidad es el espacio reservado al escrutinio público. Sin embargo, en los nuevos espacios socioemocionales digitales hay una falsa percepción de

intimidad, por diseño estas mediaciones emocionales están pasando por el canal tecnológico de un tercero. Esto es un cambio paradigmático, por defecto hemos cedido la intimidad.

Si bien en el caso de los marcos regulatorios de las conductas en internet hay un principio extendido referente a que si ya se encuentra regulado en lo presencial, sólo hay que extender esa protección a lo digital, esto no aplica a los nuevos escenarios dialógicos.

No sólo se trata de la posibilidad de ser vigilado en la intimidad digital, también al existir un registro y almacenamiento de nuestras interacciones son susceptibles de ser extraídas y exhibidas sin el consentimiento de los usuarios. Un ejemplo de la falsa percepción de seguridad en la que nos movemos como usuarios con mediaciones digitales fueron las filtraciones del 2014 en el foro 4Chan de artistas que se habían sacado fotos con desnudos o en poses provocadoras y almacenadas en el servicio iCloud de Apple (AP, 2014).

Ante estos nuevos escenarios de mediación de la intimidad toma fuerza una segunda acepción que refiere a la privacidad como el control que se tiene sobre la información personal, en la que el usuario decide qué tipo de información que desea divulgar y además de contar con las herramientas para que configure de manera informada el tipo de información que se puede coleccionar sobre él; bajo este esquema el usuario puede decidir qué información será coleccionada por las distintas instancias del servicio y cuál publicada y exhibida (Moreno & Abril, 2014).

En tanto la mediación tecnológica y el registro de la actividad es una condición del servicio, este enfoque requiere de la autorregulación del intermediario, quien deberá abstenerse de dar seguimiento a la actividad no solicitada por parte de su cliente. El problema es que el prestador de servicios no tiene los incentivos económicos suficientes para garantizar su neutralidad en el mismo, en tanto muchas de estas empresas se financian con el trazado de patrones de consumo de sus usuarios y la identificación de perfiles económicos para el ofrecimiento de publicidad adecuada al usuario.

El problema de origen no son las motivaciones éticas y económicas de los empresarios que ofrecen servicios de comunicación mediacionales, el origen es la decisión del usuario de hacer uso de estos servicios, somos nosotros los que voluntariamente cedemos nuestro espacio íntimo, por servicios de una intimidad digital aparente.

Presuponiendo que el usuario se encuentra informado sobre las condiciones en las que sucederá esa mediación parecería absurda esa alienación a cambio de la pérdida de intimidad, sin embargo desde la óptica del usuario la ganancia de los entornos socioemocionales ubicuos bien valen el costo de sumarse al panóptico digital.

La participación de las personas en los contextos mediacionales contemporáneos implican un punto medio entre el uso de los medios y su exposición en los medios, así las oportunidades (identidad, la intimidad, la sociabilidad) y riesgos (privacidad, malentendido, abuso) son resultado de la interacción social en la que se crean códigos sociales, emotivos e identitarios (Livingstone, 2008) en los que existen nuevos sentidos topológicos del espacio público y privado en el que se comparte con los amigos, conocidos y relaciones emocionalmente íntimas en donde la constante es la falsa apariencia de intimidad, los usuarios no son conscientes del uso que se hace de su información y de la vulnerabilidad de sus datos ante sus pares y ante las empresas que ofrecen el servicio.

En la actualidad tenemos tan normalizados la existencia los sistemas de vigilancia y la exhibición de los espacios socioemocionales (que anteriormente eran de reserva exclusiva, hoy de reserva aparente) que la mayoría de los usuarios aportan datos voluntariamente, como sus fotos, comentarios, chequeo de geolocalización, entre muchos más; en la mayoría de los casos bastaría con tener acceso al perfil completo de su red social favorita para conocer una gran parte de su vida reservada.

La psique humana, hace su trabajo se ha apropiado de la tecnología desarrollada para extender sus capacidades, en este caso las socioemocionales, y las naturaliza en tanto se han convertido en una encarnación del ser humano, como lo fue en su momento el lenguaje o la escritura. Esto nos regresa al estado inicial de nuestro argumento, lo natural en el ser humano es su estado en constante evolución, en la que hace uso de herramientas y artefactos para catalizar su actividad.

La interiorización de los nuevos dispositivos y los medios dialógicos y socio emocionales que ha creado puede llegar al punto extremo de que algunas personas se exhiben voluntariamente aun cuando sea altamente probable consecuencias negativas.

Al respecto los periódicos tienen casos de sobra, por ejemplo el reporte de la transmisión de una violación en vivo por parte de una amiga de la víctima, en este caso se trató de un flujo de video en vivo en Periscope mientras una joven de 17 años era violada por un conocido de 29 (BBC, 2016, abril, 14), otro caso en el mismo sentido es el de una mujer ebria que se grabó con Periscope mientras conducía en estado de ebriedad y fue reportada por sus propios seguidores al ser un claro riesgo para ella y terceros (Las Américas, 2015).

Estas decisiones vinculadas con la posibilidad de la exhibición pública, de carácter voluntario, accidental o por dolo de un tercero sobre los espacios de reserva aparente de la vida privada, más la capacidad de la creación de registros históricos intangibles de la virtualidad han creado las condiciones necesarias para considerar con seriedad el “derecho al olvido” que

es aquel derecho que enfatiza la libre autodeterminación tiene la persona de borrar o bloquear información sobre su persona considerada no relevante o que hace algún de daño a sus derechos fundamentales (Terwange, 2102), la Internet representa una gran oportunidad en la forma que creamos y conservamos el conocimiento humano, pero también implica una serie de cambios importantes, en mi opinión difícilmente irreversibles, que han cambiado y aún cambiarán profundamente la forma en la que establecemos relaciones y nos relacionamos con el entorno.

En el pasado los diseños panópticos se encontraban reservados al diseño arquitectónico, específicamente al diseño de las prisiones. Estos arreglos permiten observar al recluso en todo momento, el que gracias a la experiencia fenoménica interiorizaba que no tendría un sólo momento de privacidad como consecuencia de un acto indebido. En contraste, para el panóptico digital el observador está ahí, no se oculta, pero tampoco se ve, es parte del arreglo y sólo se hace evidente cuando somos parte de una filtración que nos vulnera, sujetos de la venta de publicidad ad hoc o enemigos públicos.

Resistencia, modelamiento y ciberpunks.

¿Estamos en la antesala de un panóptico digital generalizado y permanente?

Muchos de los argumentos contemporáneos son reactivos al escenario de las filtraciones globales de vigilancia electrónica, lo que estamos atestiguando es el inicio de un nuevo capítulo en la carrera de largo aliento de una tensión entre la seguridad e intereses de las naciones, frente al derecho de la reserva de la intimidad, esta tensión es históricamente larga, pero lo que ha cambiado es la posibilidad y facilidad para hacerlo, parafraseando a Richarch Stallman (EFE, 2016) se trata del sueño de cualquier estado totalitario.

Y como en todo estado totalitario emergen asociaciones, colectivos y personajes ciberpunk que modelan un estilo de resistencia y argumentación política que haciendo uso de la informática y criptografía dan una batalla pública, pero teniendo como escenario los entornos digitales.

La propuesta de resistencia de estos ciberpunks es el cifrado, permitiendo que sólo el emisor y el receptor sean quienes puedan decodificar el mensaje. Como todo desarrollo tecnológico podrá ser roto, pero al gran conjunto de personas les bastará para no ser espiados por sus proveedores de servicios.

En la lucha por la salvaguarda de los espacios reservados de las personas con la mediación digital el software libre ayuda en la creación de herramientas de fácil uso que van explorando alternativas, modelando usos y permitiendo que la industria de las telecomunicaciones gire e implemente tecnología en la que originalmente no se encontraba en su área de interés.

Ayudar en la protección de las reservas de la vida de las personas en ambientes digitales se deberá dar por tres vías: fortaleciendo las regulaciones de protección de la vida priva en entornos digitales, desarrollando aplicaciones intuitivas que usen por defecto el cifrado en las comunicaciones personales y finalmente educando a las personas en la importancia de la protección de sus espacios de intimidad digital.

Si bien la protección de los espacios de intimidad mediada digitalmente se puede dar por las dos primeras vías, el cambio educativo es importante esa será la única forma en la que podremos garantizar un cambio permanente en el actual uso de los entornos socioemocionales, porque finalmente el grueso de la vigilancia electrónica comienza cuando irreflexivamente aceptamos las condiciones de uso.

Referencias.

- AP. (2010, noviembre, 12). Lower Merion School District Settles Webcam Spying Lawsuits For \$610,000. The Huffington Post. Recuperado de http://www.huffingtonpost.com/2010/10/11/lower-merion-school-distr_n_758882.html
- BBC. (2016, abril, 14). La joven acusada de transmitir por Periscope la violación de una amiga. BBC. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/04/160414_periscope_streaming_acusados_violacion_ps
- EFE. (2016, mayo, 16). Los celulares habrían sido el sueño de Stalin, afirma el fundador del software libre. Pulso. Recuperado de <http://pulsoslp.com.mx/2016/05/16/los-celulares-habrian-sido-el-sueno-de-stalin-afirma-el-fundador-del-software-libre/>

- Fayyad, U., Piatetsky-Shapiro, G., & Smyth, P. (1996). From data mining to knowledge discovery in databases. *AI magazine*, 17(3), 37.
- Gamboa, C., & Ayala, A. (2007). Derecho de la intimidad y el honor vs derecho a la información. Estudio teórico conceptual, marco jurídico a nivel federal y estatal e iniciativas presentadas en la materia en la LIX legislatura.
- Klein, N. (2007). *The shock doctrine: The rise of disaster capitalism*. Macmillan.
- Las Américas. (2015, octubre, 13). Mujer ebria se graba con Periscope y termina en la cárcel. *Diario Las Américas*. Recuperado de http://www.diariolasamericas.com/4842_locales/3396155_mujer-ebria-graba-periscope-carcel-florida.html
- Livingstone, S. (2008). Taking risky opportunities in youthful content creation: teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression. *New media & society*, 10(3), 393-411.
- Moreno, E. P., & Abril, P. S. (2014). La intimidad europea frente a la privacidad americana. *InDret*, (1).
- Muñoz, M. M. (2014). La tensión entre privacidad y seguridad en el desarrollo de internet. *Dilemata*, (15), 181-193.
- ONU. (2013). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Ginebra: Organización de Naciones Unidas. Recuperado el, 23-09.
- Penney, J. (2016). Chilling Effects: Online Surveillance and Wikipedia Use. *Berkeley Technology Law Journal*.
- Reuters. (2015, febrero, 2015). La NSA infectó discos duros de marcas famosas para espiar a países claves. *ABC*. Recuperado de <http://www.abc.es/tecnologia/redes/20150217/abci-hackers-espionaje-ordenadores-201502171314.html>.
- Rheingold, H. (2004). *Multitudes inteligentes*. Barcelona: Gedisa.
- Sánchez O. J. (2015, julio, 6). Vulneración a Hacking Team confirma abuso de espionaje en México. *El Economista*. Recuperado de <http://eleconomista.com.mx/tecnociencia/2015/07/06/vulneracion-hacking-team-confirma-abuso-espionaje-mexico>
- Sánchez-Bayón, A., & Seoane, M. P. (2013). *Teoría y Praxis de los Derechos Humanos: guía para su exigibilidad*.
- Talciani, H. C. (2000). Configuración jurídica del derecho a la privacidad I: origen, desarrollo y fundamentos. *Revista chilena de derecho*, 51-79.
- Terwangne, C. (2012). Privacidad en Internet y el derecho a ser olvidado/derecho al olvido. *IDP. Revista de Internet, Derecho y Política*, (13), 53-66.
- Warren, S. D., & Brandeis, L. D. (1890). The right to privacy. *Harvard law review*, 193-220
- Wertsch, J. V. V. (1988). *la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.
- Wolf, G. (2013). Privacidad, vigilancia, filtraciones, y el resto de nosotros. *Software Gurú*, (42), 46-47.

PLANTEAMIENTOS MONOGRÁFICOS

Factores asociados al autoconcepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños.

Nuria Leticia Chávez Michel (*) nurinurnu@gmail.com

Valeria Cuapio Flores (*) vale.cuapo19@gmail.com

Christian Iván Gil Dávila (*) igild@outlook.com

Patricia Susana Pérez Duarte (*) paty.0415perez@gmail.com

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Chávez, N. L., Cuapio, V., Gil, C. I. y Pérez, P. S. (2017). Factores asociados al autoconcepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 16-23.

RESUMEN

La formación del autoconcepto forma parte importante en el desarrollo de un niño, ya que este valida o limita la ejecución de distintas actividades. El objetivo del presente trabajo fue conocer los factores asociados a la formación del mismo en niños con alto rendimiento académico. Esto con la aplicación de algunos instrumentos como la Escala de Autoconcepto Mc Daniel Piers y entrevistas semiestructuradas, a dos niños de 8 y 12 años de edad. Encontrando que los estilos de crianza, el nivel socioeconómico y las relaciones personales en el ámbito escolar, son catalizadores para el desarrollo de un buen autoconcepto. Finalmente se hicieron algunas propuestas tanto en el ámbito escolar, familiar e individual para fomentar una autopercepción adecuada.

Palabras clave: Autoconcepto, rendimiento académico, niños.

ABSTRACT

The development of self-concept is an important part of a child's development, since it is worth or limits the execution of different activities. The objective of the present study is related to the factors associated to the formation of the same in children with high academic performance. This is done with the application of some instruments such as the Mc Daniel Piers Self-Constraint Scale and semi-structured interviews, to children of 8 and 12 years of age. Finding the styles of upbringing, the socioeconomic level and the personal relationships in the school environment, as catalysts for the development of a good self-concept. Finally, some proposals were made in the school, family and individual to promote an adequate self-perception.

Key word: Self – concept, academic performance, children.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en México es una de las grandes áreas para la investigación e implementación de programas para fomentar el desempeño académico de los estudiantes, en ella se han enfocado previas investigaciones sobre un alto rendimiento académico y su relación con un autoconcepto positivo ligado a diversos factores culturales y sociales. En el ámbito educativo los estudiantes se ven envueltos en diversas situaciones que propician o influyen ya sea de una manera positiva o negativa su percepción personal, tanto físicamente como de sus habilidades y destrezas.

Presentación de la problemática

El autoconcepto es uno de los fenómenos más abordados por las diversas teorías, de acuerdo con la perspectiva cognitiva se reconoce al autoconcepto como núcleo central

de la personalidad del individuo, ello tiene influencias significativas en sus expresiones afectivas, en las regulaciones conductuales, diversos procesos como el autoestima y por lo tanto en el bienestar personal (González y Tourón, 1992)

Se puede entender al autoconcepto como uno de los aspectos más influyentes en el desarrollo personal, ya que de acuerdo a la gran diversidad de teorías éste implica un funcionamiento social y profesional, una satisfacción del valor propio y puede ser extendido a los diversos contextos como el familiar, el escolar y el laboral (Esnaoli, Goñi y Madariaga, 2008).

De acuerdo con González y Tourón (1992) el autoconcepto es un proceso que no se considera un estado global o estático sino que se encuentra en constante cambio, es decir, es dinámico debido a las experiencias del individuo, puesto que las diversas interpretaciones subjetivas le

proveen al individuo de una amplia gama de reacciones. Si se considera lo previamente mencionado, en las etapas iniciales del desarrollo humano se puede entender la importancia de proveer a los niños de condiciones óptimas para el desarrollo de un autoconcepto positivo, sin embargo se debe aclarar que no basta únicamente con esto ya que al tratarse de un proceso dinámico se requiere una constante interacción y el desarrollo paralelo de los diversos contextos como la escuela y la familia.

Presentación del problema específico

Al hablar de estudiantes de nivel básico o primaria se puede asumir que se encuentran en etapas de niñez intermedia que van desde los 6 a los 11 o 12 años y se deben tomar en cuenta algunas de las problemáticas que aquejan a los niños en nuestro país para fomentar en su apoyo y convertirlos en agentes catalizadores de su desarrollo personal, algunos de ellos son las interacciones con los padres, el apego y su vinculación con los estilos de crianza y las relaciones que se establecen dentro de su grupo académico, es decir, otros niños de edades similares (Tirado et. al. , 2010). Al considerar que se trata de una etapa en la que los niños adquieren y desarrollan habilidades físicas y cognitivas que servirán para etapas posteriores se debe poner énfasis en la percepción que tiene el niño sobre sí mismo, dicho esto se puede entender que la tarea de la investigación en educación actual es identificar las áreas en las que el niño es estimulado para la formación de un autoconcepto positivo, el ubicar los factores asociados al desarrollo en alumnos con alto rendimiento académico y extender los descubrimientos hacia los estudiantes con rendimientos bajos.

Propósito

Es por ello que en la presente investigación se pretende identificar cuáles son los factores que tienen una influencia significativa en el desarrollo de un autoconcepto positivo y un alto rendimiento académico en dos niños que cursan actualmente la educación básica primaria, con edades de 8 y 11 años, tomando en cuenta factores como estilos de enseñanza – aprendizaje en el aula, ámbito escolar, tipos de familia, lugar entre los hermanos, estilos de crianza y nivel socioeconómico percibido.

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

Como se ha resaltado la formación y el desarrollo del autoconcepto tiene una gran influencia en todas las esferas y contextos en donde se involucra el niño, el contexto educativo tiende a ser uno de los escenarios más influyentes y relevantes es por ello que es de gran importancia identificar cuáles son los factores que influyen para que el alumno adquiera destrezas y habilidades

pertinentes, como lo son las habilidades sociales, emotivas y personales.

De acuerdo con James (1890) uno de los pioneros en el trabajo de investigación en autoconcepto, se pueden identificar 3 regiones o componentes principales del autoconcepto: el *Mí material* el cual hace alusión a todas aquellas pertenencias físicas, materiales y personales que un individuo tiene en su poder; el *Mi social* en donde se encuentran los otros, es decir, todas aquellas personas con las que el individuo tiene interacción y el reconocimiento que estas le provee; finalmente el *Mi espiritual* en éste se pueden localizar las emociones y sentimientos así como los diversos estados de conciencia del individuo. Se puede observar que a consideración de las épocas actuales los factores adjudicados al autoestima han cambiado, para fines del presente escrito se toma como referencia la clasificación realizada por Parker (2010) dividida en 4 factores los cuales son: social, emocional, de rendimiento y finalmente el personal.

Retomando algunas de estos factores se puede decir que el rendimiento escolar se ve influenciado por una de las más importantes variables en el niño, el rendimiento escolar (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990) ya que ésta se asocia fuertemente a las capacidades que desarrolla el niño para enfrentar problemas, y establecer relaciones tanto con sus profesores como compañeros.

Es por ello que el entorno que presenta la escuela y en el que se mueve el alumno puede ser un factor importante que influye en el desarrollo escolar y rendimiento académico de los escolares, como menciona Mateos (2008), el alumno, como parte fundamental del proceso educativo, posee una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias sobre la institución escolar que deben tenerse en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo de la tarea educativa. De igual manera la percepción que el alumnado posee de la institución escolar va a influir de forma directa e indirecta en aspectos significativos de la vida escolar del estudiante como son su rendimiento académico, integración escolar, relaciones sociales y, en general, en su socialización.

Analizar como los alumnos aprenden es fundamental para poder activar el engranaje educacional: tomar decisiones, planificar actividades y recursos y evaluar, entre otras cosas. No es suficiente con conocerlos, es indispensable analizarlos, redescubrirlos para tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones con la finalidad de mejorar la actuación. Concordando con Gonzáles-Peiteado (2013), en definitiva, se trata de considerar una serie de componentes que tienen un papel esencial en el estilo de aprendizaje del alumno y en el estilo de enseñanza del docente, dando origen a diferencias individuales importantes, que los educadores deben abordar a la hora de ajustar su enseñanza.

El estilo de aprendizaje es entendido como el modo particular, relativamente estable que posee cada alumno al

abordar las tareas de aprendizaje integrando aspectos cognoscitivos, metacognitivos, afectivos y ambientales que sirven de indicadores de cómo el alumno se aproxima al aprendizaje y se adapta al proceso (Martín-Cuadrado, 2011).

La siembra de nuevos conceptos y signos adhiere a la persona el concepto de sí mismo para la sociedad. Estos símbolos cobran vida y se actualizan con forme el individuo se desarrolla y toma experiencia a través de sus interacciones dialécticas con el otro, lo cual involucra la capacidad de comunicación y relación extra personal. Podría resultar conflictivo tomar consciencia de lo complejo que es el hecho de que cada niño aún bajo el mismo ambiente cultural y familiar se desarrolla de manera diferente.

La familia al ser un agente activo del desarrollo social, es una célula donde se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad, de igual forma es un producto del sistema social y refleja su cultura. Los tipos de familia que actualmente esta presentes son: familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable) La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior (Valladares, 2008).

Causas del problema

Las interacciones del individuo en los diferentes ámbitos pueden propiciar que se vea afectado negativamente y por consecuencia puede afectar el desarrollo de numerosas habilidades, especialmente en la etapa de la niñez intermedia ya que durante esta y de acuerdo con algunos teóricos del desarrollo humano, se desarrollan diversas estructuras cognitivas como los principios de descentralización, de conservación, de reversibilidad, de compensación etc, (Piaget, 1997). El localizar los factores adecuados y trabajar sobre ellos puede ampliar la posibilidad de los niños de llegar a tener un rendimiento académico adecuado a su nivel escolar.

3. PLANTEAMIENTO

Método

La presente investigación tiene una metodología de carácter cualitativo (Taylor y Bodgan, 1986) lo cual implica que la naturaleza del estudio es descriptivo con una perspectiva fenomenológica, es decir se estudian los fenómenos a partir de las experiencias propias del individuo.

Participantes

La selección se realizó de manera intencional con participación voluntaria de 2 estudiantes varones de alto rendimiento académico (considerando las calificaciones obtenidas en el último bimestre o ciclo escolar) que refirieran un nivel socioeconómico medio o alto con respecto a su grupo de estudio. Los niños comprenden las edades de 6 y 11 años, en los grados académicos de 3er y 6º grado de educación básica respectivamente.

Participante 1

Hombre de 8 años de edad que cursa el tercer año de educación primaria, su familia nuclear se compone por madre, padre y dos hermanos, ocupa el último lugar entre sus hermanos (es el hermano menor), cuenta actualmente con un promedio escolar de 9.7, asiste a la escuela 5 días a la semana durante 6 horas con 30 minutos de receso entre clases, cuenta con 37 compañeros en su salón de clases y con 4 profesores.

Participante 2

Hombre de 12 años de edad que cursa el sexto año de educación primaria, su familia nuclear se compone de padre, madre, una hermana y un hermano, ocupa el tercer lugar entre sus hermanos (es el hermano menor), cuenta actualmente con un promedio escolar de 9.8, asiste a la escuela 5 a la semana durante 6 horas con un receso de 30 minutos, cuenta con 36 compañeros de clase y con 7 profesores.

Escenario

La investigación se realizó en una escuela de nivel primaria (básica) en el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. La aplicación de instrumentos se llevó a cabo en las mismas instalaciones de la institución, el espacio proporcionado trataba de un salón de clases que contaba con ventilación e iluminación adecuada, espacio de 4 x 6 metros aproximadamente, piso y paredes de concreto sólido y finalmente se utilizaron el escritorio y 6 bancas.

Instrumentos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, (2 por participante) que iban acorde a la identificación de los factores mencionados en el objetivo y posteriormente se establecieron en los diversos ejes temáticos, así mismo durante estas se tomaron notas de los comportamientos y actitudes presentadas por los participantes. Previo a la aplicación de entrevistas se le proporcionó un consentimiento informado al padre o tutor

explicando los objetivos de la investigación, los instrumentos a emplear y el número de sesiones de entrevista. Las entrevistas fueron aplicadas a los niños en compañía de su padre o tutor.

De igual manera se utilizó la escala de autoconcepto para niños Mc. Daniel – Piers (Aguirre, 1994), la cual evalúa el tipo de percepción que el niño tiene de sí mismo en diferentes áreas: En sus relaciones sociales, sus emociones, su rendimiento y su autopercepción, los cuales pueden ser clasificados de acuerdo a la puntuación resultante, las categorías de calificación son: Autoconcepto predominantemente positivo, autoconcepto con tendencia positiva, autoconcepto con tendencia negativa y autoconcepto predominantemente negativo. Esta escala permite evaluar a niños de entre 6 y 12 años de edad y está constituida por 40 ítems, se debe aclarar que el modo de evaluación consiste en una sumatoria total de puntos y entre menor sea el puntaje obtenido mayor es el nivel de autoconcepto.

Finalmente se aplicó la Actualización de la Regla AMAI 8 x 7 de la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencias de Mercado y Opinión, esto con el fin de identificar el nivel socioeconómico al que pertenecía el participante. De acuerdo con López (2011) existen 7 niveles socioeconómicos (AB, C+, C, C-, D+, D y E) los cuales pueden servir para discriminar comportamientos sociales y consumo de medios y de productos. También permite identificar los niveles de bienestar en el hogar a través de algunas dimensiones como son: el capital humano, su planeación y futuro, el nivel de conectividad y entretenimiento, infraestructura práctica del hogar, así como la infraestructura sanitaria, básica y de espacio.

Obtención de datos

La aplicación de instrumentos se realizó de la siguiente manera: se realizaron dos sesiones con cada uno de los participantes, durante la primera sesión se aplicaron de manera simultánea los instrumentos de la Regla AMAI 8 x 7 al padre de familia y la escala de autoconcepto para niños de Mc. Daniel – Piers (Aguirre, 1994) al participante, se realizaron las entrevistas en compañía de sus padres sin embargo se solicitó que no interviniera en el discurso del niño. Las entrevistas se realizaron individualmente a cada participante y se abordaron los temas de tipo de familia, relaciones entre los integrantes de la familia, la percepción de las habilidades y destrezas personales así como el físico.

Durante la segunda sesión se realizaron únicamente las entrevistas semiestructuradas, cada participante estaba acompañado de su padre o tutor pero nuevamente no intervino durante el discurso del niño. Se abordaron los temas de lugar entre los hermanos, relaciones entre los hermanos, contexto escolar y estilos de enseñanza aprendizaje.

Análisis de resultados

Autoconcepto percibido

De acuerdo con los instrumentos empleados se puede notar que los participantes cuentan con un nivel de autoconcepto positivo en las diversas áreas que evalúa la escala de autoconcepto para niños de M.C. Daniel Piers (Aguirre, 1994), los resultados se pueden ver en la tabla 1. Como se puede notar el autoconcepto en ambos estudiantes se muestra predominantemente positivo o con tendencia positiva. Para corroborar la información del instrumento se realizaron una serie de preguntas, las cuales son:

Investigador:- ¿Cómo te describirías físicamente?-

P1¹: -Soy una persona, y mis ojos, cabello, nariz, orejas, son bonitas-

P2²: -Me considero apuesto-

De acuerdo con Parker (2010) existen cuatro niveles de autoconcepto el social que refiere la competencia de un niño en cuanto a las interacciones sociales con otros, el personal o físico que se denota las percepciones propias sobre las características físicas, el autoconcepto emocional comprende las respuestas emocionales ante diversas situaciones (estrés, miedo, tristeza, etc.) y finalmente el autoconcepto de habilidades en el cual el niño dota de un cierto valor a sus destrezas. Esto demuestra que los alumnos de alto rendimiento académico tienden desarrollar un autoconcepto positivo en las diversas áreas y estas al estar en constante interacción influyen en el desarrollo de todas y cada una de las áreas.

¹ P1: Discurso del participante 1

² P2: Discurso del participante 2.

Participante	Resultados
1	<p>General: Autoconcepto predominantemente positivo (5)</p> <p>Emocional: Autoconcepto con tendencia positiva(1)</p> <p>Social: Autoconcepto predominantemente positivo (0)</p> <p>Rendimiento: Autoconcepto con tendencia positiva (3)</p> <p>Autopercepción: Autoconcepto predominantemente positivo (0)</p>
2	<p>General: Autoconcepto con tendencia positiva (6)</p> <p>Emocional: Autoconcepto con tendencia positiva (1)</p> <p>Social: Autoconcepto predominantemente positivo (1)</p> <p>Rendimiento: Autoconcepto con tendencia positiva (2)</p> <p>Autopercepción: Autoconcepto predominantemente positivo (2)</p>

Tabla 1. Resultados y puntuaciones obtenidas por los participantes en la escala de autoconcepto para niños Mc. Daniel Piers.

Contexto escolar y estrategias de enseñanza aprendizaje

Se considera que el autoconcepto está integrado por varias dimensiones, ámbitos o facetas, algunas de las cuales están más relacionadas con determinados aspectos de la personalidad (físicos, emocionales, sociales), mientras que otras aparecen más vinculadas al logro académico (en diferentes áreas y materias). (Peralta y Sánchez, 1995).

El participante 1, mencionaba que le gusta ir a la escuela, se lleva bien con sus compañeros de clase, quienes aproximadamente son 40, y en lo que a actividades académicas refería se considera bueno en la elaboración de multiplicaciones, sumas, restas, entre otras operaciones. Según Gonzales-Pienda, Núñez, Gonzáles-Pumariega y García (1997), la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje. Con lo anterior mencionado y con los datos recabados, se podría decir que el participante 1, tiene de una autoestima adecuada.

Nuestro participante lleva un promedio escolar de 9.8, al preguntarle como obtuvo dicho promedio, y cuáles fueron

las actividades que tuvo que hacer para obtenerlo, mencionaba que fue a base de la entrega puntual de sus tareas, estudio constante en casa y prestando atención en clase, el mantener este promedio y la realización de dichas actividades, fomentan el autoestima y el autoconcepto en el participante, ya que, el alumno con un alto grado de autoconcepto académico se muestra más activo y con más éxito en su desarrollo como educando, pues la percepción que tiene de sí mismo sobre sus habilidades y capacidades para el estudio, influyen sobre su desempeño en la escuela. (Salum-Fares, Marín y Reyes, 2011).

El participante 2, tiene una relación buena y estable con sus compañeros de clase, quienes aproximadamente son 35, es cumplido con sus tareas, estudia constantemente los temas vistos en clase y se mantiene al corriente con sus materias, esto una vez más, ejemplifica el por qué, de un nivel adecuado que tiene de autoestima y autoconcepto. Y es que, no debemos olvidar que la manera según la cual el estudiante entienda y perciba su vida escolar va a condicionar, en gran parte, su integración socioeducativa, su éxito escolar, sus relaciones con los iguales o su propia identidad personal. (Mateos, 2008).

Relaciones y lugar entre los hermanos

De acuerdo con Arraz, Yenes, Olabarrieta y Martín (2001) existen dos perspectivas para estudiar las relaciones entre hermanos; la estructural que estudia las relaciones entre los descriptores del estatus fraterno (orden de nacimiento, tamaño de la familia, sexo y diferencia de edad entre los hermanos/as) y diversos aspectos del desarrollo psicológico; y la interactiva que se ocupa del análisis de la influencia de la interacción entre los hermanos sobre el proceso de desarrollo psicológico.

El lugar que ocupan los participantes entre sus hermanos es el del hermano menor, acode a los datos obtenidos, podemos observar que existe cierto tipo de presión en cuanto al cumplimiento de expectativas marcadas por los hermanos/as mayores que podría impactar de forma positiva o negativa en él autoestima y autoconcepto. Por otro lado, al ocupar el rol de hermano menor, un sentimiento presente en ambos casos es el de seguridad al saber que cuentan con apoyo de sus hermanos mayores en la resolución de cuestiones académicas y sociales. Además de la importancia que denotan a la hora del juego debido a que son actividades compartidas con ellos.

A partir de la perspectiva estructural (posición que ocupa) ha sido definida la perspectiva interactiva que se refiere a la relación que tendrá el participante con sus hermanos, debido a que al ser el hijo menor presentan ciertas características como el trato que recibe entre sus hermanos. La definición del autoconcepto de los hermanos mayores influye en el autoconcepto de los hermanos menores debido a que la interacción es constante y eso los convierte en un modelo a seguir.

Estilos de crianza

Entendemos por pautas de crianza los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos (Durning y Fortin, 2000 en Cleirici y García, 2011). Las pautas de crianza implican dos dimensiones; lo referido al apoyo y por otro, lo referido al control, los esfuerzos disciplinarios, esto para tener una adaptación social de los hijos.

En Ramírez, 2005 menciona cuatro tipos de enseñanza, los cuales son: democráticos, autoritarios, permisivos e indiferentes. Aunque a veces no se encaje del todo en uno de los patrones, el comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a uno u otro de estos estilos principales.

Estilo autoritario. Se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Estilo democrático. Son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia.

Estilo permisivo. Son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo, permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Estilo indiferente o de rechazo-abandono. Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, no son receptivos ni exigentes y sus hijos parecen serles indiferentes. Los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir.

Participante 1: Durante su discurso él menciona llevarse bien con su mamá, además de que ella le ayuda con la realización de tareas, hay límites dentro de la crianza, ya que tiene cierto horario para la elaboración de tareas y para jugar, se tiene en cuenta la parte del estudio y la diversión. En el discurso del participante, la mamá es la que lleva el peso dentro de su crianza, ya que menciona

Investigador: ¿Cómo es la relación con tu mamá?, ¿es ella quién te ayuda con tus tareas?

P1:-mi mamá está con nosotros y ella es la que me ayuda a hacer mi tarea y mi trabajo en mi casa, porque mi papá se tarda mucho en el trabajo y en el camino-

La relación entre él y su papá menciona que es mala

Investigador: ¿Cómo es la relación con tu papá?, ¿te ayuda con tus tareas?

P1: - me llama bien feo...y no me gusta hacer mi tarea con él-

Pero menciona que lo apoya en cuanto a la realización de sus tareas; tanto su mamá como su papá le exigen buenas calificaciones para que darles ciertos permisos; en base a lo anterior, el estilo de crianza es el estilo democrático, ya que hay límites, y refuerza el comportamiento del niño al dejarlo jugar y está al pendiente de las peticiones de Alan, con esto podemos concluir que por medio del control y la recompensa existirán niveles altos de autoconcepto.

Participante 2: El menciona tener una relación buena con todos los integrantes de su familia, al preguntar por la relación con su papá el mencionó:

P2: -más o menos, no le tengo tanta confianza como a mi mamá, porque tiene un carácter muy duro- ; también que tanto su mamá como su papá le ayudan a realizar su tarea -son de gran apoyo-

Nos mencionó que su mamá está muy al pendiente de sus tareas escolares, ya que su papá trabaja mucho, pero también está al pendiente de su desempeño académico y que cuando saca buenas calificaciones le dan ciertos premios, como un videojuego o una salida a algún sitio que le gusta, por esto su estilo de crianza es democrático, ya que el menciona tener confianza a sus padres, aunque no de la misma manera, pero la tiene, además de que hay límites y le inculcan responsabilidad para que tenga un buen desempeño académico, su autoconcepto es alto porque tiene cierta independencia y sus padres tienen una perspectiva positiva de él.

Nivel socioeconómico

Los resultados de la aplicación de la regla AMAI 8 x 7 para la identificación del nivel socioeconómico de los participantes se muestran en la tabla 2. De acuerdo con los participantes ellos refieren tener un estado económico adecuado para realizar las actividades que les gustan, sus tareas y trabajos escolares por lo que no se puede verificar la influencia del nivel socioeconómico en el autoconcepto ya que ambos participantes se encuentran distantes en su nivel de recursos. De acuerdo con Cardenal y Fierro (2003) se puede entender al nivel socioeconómico como un factor determinante en la percepción propia ya que estudios previos señalan el desarrollo de comportamientos y actitudes relacionados a la presencia personal dentro del contexto escolar (popularidad).

Participante	Nivel socioeconómico
1	83 puntos, ubicado en el rango D+, “Este segmento tiene cubierta la mínima infraestructura sanitaria de su hogar. Actualmente representa el 19.0% de los hogares del país y el 20.2% de los hogares en las localidades mayores de 100 mil habitantes del país. ”
2	164 puntos, ubicado en el rango C+, “Es el segundo grupo con el más alto nivel de vida del país. Tiene cubiertas todas las necesidades de calidad de vida, sin embargo tiene ciertas limitantes para invertir y ahorrar para el futuro. Actualmente representa el 9.3% de los hogares del país y el 14.1% de los hogares ubicados en localidades mayores de 100 mil habitantes del país. ”

Tabla. Resultados y puntuaciones obtenidas por los participantes en la aplicación de la regla AMAI 8x7 para la identificación del nivel socioeconómico.

Solución del caso

Para el presente estudio se toma en cuenta la necesidad de realizar un acercamiento más profundo e individualizado a los alumnos de la institución educativa, se propone como plan de acción el siguiente:

Para los profesores: La aplicación de instrumentos de evaluación para identificar los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza adecuadas para los estudiantes. Se enfatizará la importancia de establecer grupos con una distribución numérica y espacio físico adecuado para las actividades en el aula.

Para la familias: La asistencia a cursos informativos donde se explique la importancia del establecimiento de relaciones afectivas positivas con los hijos, los estilos de crianza adecuados para fomentar positivamente el autoconcepto, identificar los roles y funciones que desempeña el estudiante en el hogar así como su lugar entre los hermanos y las interacciones que se dan entre estos.

Para el estudiante: Se impartirán talleres para la identificación de habilidades y destrezas propias de cada alumno de acuerdo con los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza aplicadas en el contexto escolar, se propone también la integración de actividades colectivas, fomentar la participación activa y proactiva, el establecimiento de vínculos positivos entre compañeros y el desarrollo de actividades que promuevan a la

transformación de los escenarios de educación (salón de clases).

Todo lo previamente mencionado con el fin de establecer las condiciones adecuadas para el desarrollo de un autoconcepto positivo y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Aportaciones

El presente estudio contribuye a denotar la importancia de factores protectores que incidan en el favorecimiento de la consolidación del autoconcepto en niños con alto rendimiento académico y que promuevan la salud psicológica de estudiantes a nivel primaria.

Se debe de tomar en cuenta dentro de la enseñanza los estilos de aprendizaje de los alumnos para favorecer el aprendizaje y con ello los niños tengan un mejor rendimiento, así como mejores calificaciones, para tener un autoconcepto más elevado.

Finalmente, este estudio impulsa el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con la influencia de variables como el nivel socioeconómico, los estilos de crianza y las relaciones personales en el ámbito escolar que pudieran determinar diferencias importantes en el rendimiento de los estudiantes.

4. CONCLUSIÓN

Al realizar la investigación cualitativa y aplicar los instrumentos mencionados anteriormente, encontramos que factores académicos como el rendimiento de los compañeros de clases y la motivación que transmiten los profesores a los alumnos, influyen en el autoconcepto del niño, esto se debe a que por medio de las interacciones sociales dentro de un clima escolar favorable —en el que exista mayor posibilidad para la formación integral del educando, desde el punto de vista académico, social y emocional— y las motivaciones, los alumnos tendrán una postura positiva ante la escuela, con lo que les será más fácil realizar tareas, estudiar en casa y con ello obtener buenas calificaciones como lo es con nuestros participantes.

Los estilos de crianza son otro de los factores que van estrechamente relacionados con el autoconcepto, existe literatura donde se menciona que si la comunicación entre padres e hijos es abierta y efectiva, el equilibrio entre la realización de deberes es equitativo y gozar de ciertos privilegios, van a contribuir a que los hijos se sientan en confianza y tengan ciertos comentarios y acciones asertivos para el desarrollo de su autoconcepto. A través de la percepción positiva de las relaciones entre hermanos, el rol de hermano menor se ve influenciado en la autoestima y el autoconcepto por el sentimiento de seguridad al expresar ideas y opiniones de sí mismos en cuestiones académicas, sociales y a la hora del juego a sabiendas de que cuentan con el apoyo de sus hermanos mayores. El nivel

socioeconómico en este estudio no tuvo influyó en ninguno de los participantes en cuanto a su autoconcepto, por lo que no es una variable que tiene mucha relevancia.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, P. (1994). "Autoconcepto y Dimensiones de personalidad en niños desplazados residentes en la comunidad de Santa Cruz (tesis pregrado)". Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Aranciubia, V., Maltes, S. & Álvarez, M. (1990) "Test de autoconcepto académico, estandarización para escolares de 1° a 4° año básico". Santiago: Universidad católica de Chile.
- Arranz, E., Yenes, F., Olabarrieta, F. y Martín, J. (2001). "Relaciones entre hermano/as y desarrollo psicológico en escolares". *Infancia y Aprendizaje*. (Vol. 24, núm. 3).
- Cardenal, V., & Fierro, A. (2003). "Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers-Harris". *Estudios de psicología*, (Vol. 24, núm. 1, pp. 101-111).
- Clerici, G & García, M. (2011). "Autoconcepto y percepción de pautas de apoyo y control parental en niños escolares". *Psicología del desarrollo*. (pp. 36-39).
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). "El autoconcepto: perspectivas de investigación". *Revista de psicodidáctica*. (Vo.13, núm. 1, pp.179-194).
- González-Peiteado, M. (2013). "Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente". *Revista Estilos de Aprendizaje*. (Vol. 11, núm. 11).
- González, M. D. C., & Tourón, J. (1992). "Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje". Eunsa.
- González-Pienda, J., Núñez, C., González-Pumariega, S y García, M. (1997). "Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar". *Psicothema*. (Vol. 9, núm. 2, pp. 271-289).
- James, W. (1890). "Principles of Psychology." New York: Holt.
- López, H. (2011). "Actualización Regla AMAI NSE 8x7". Congreso AMAI.
- Martín-Cuadrado, A. (2011). "Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje". *Revista Estilos de Aprendizaje* (Vol. 8, núm. 8).
- Mateos, T. (2008). "La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos". *Cuestiones pedagógicas*. (Vol. 19, núm. 4, pp. 285-300).
- Peralta, F y Sánchez, M. (1995). "Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria". *Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. (Vol. 1, núm. 1, pp. 95-130).
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). "Psicología del niño" Ediciones Morata. (Vol. 369).
- Ramírez, M. (2005). "Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza". *Estudios Pedagógicos XXXI*. (Vol. 2, pp. 167-177).
- Salum-Fares, A., Marín, R y Reyes, C. (2011). "Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas". *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, (Vol. 21, núm. 1, pp. 207-229).
- Taylor, S. J., Bogdan, R. (1986). "Introducción a los métodos cualitativos de investigación - La búsqueda de significados". Buenos Aires: Paidós.
- Tirado, F., Martínez, M. A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., & Díaz-Barriga, F. (2010). "Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI". México: Editorial Mc GraHill.
- Valladarez, A. (2008). "La familia, una mirada desde la psicología". *Mudisur*. (Vol. 1, núm. 6)

Influencia del estado socioeconómico y civil de los padres en el autoconcepto de niños.

Eva Carrasco Nolasco (*) eva.carrasco4@gmail.com
Katherine Aline Cruz Osorio (*) kathyaline95@gmail.com
Mario Carlos Pérez Vázquez (*) mc.pvzqz@gmail.com
Evelyn Janet Villa Raya (*) villa.raya031011@gmail.com

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Carrasco, E., Cruz, K. A., Pérez, M. C. y Villa, E. J. (2017). Influencia del estado socioeconómico y civil de los padres en el autoconcepto de niños. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 24-30.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar el autoconcepto, autoestima y autoimagen de 12 niños de 7 a 8 años de edad con la finalidad de identificar similitudes y diferencias entre su nivel socioeconómico y el estado civil de sus padres. Para ello se utilizó un diseño transversal; se aplicó una entrevista semiestructurada y un cuestionario de percepción personal. Los resultados muestran que aquellos niños que tienen padres casados presentan un mayor autoconcepto, autoestima y autoimagen, situación que también se presenta en aquellos con nivel socioeconómico alto. En dicha investigación, se encontró que los hijos de padres divorciados en general presentan diversas cualidades que disminuyen su autoconcepto, las relaciones interpersonales influyen de manera abismal y se condensa en una cadena en la que el niño es rechazado a nivel social por su escasa adaptación lo cual evoca una autoestima baja.

Palabras clave: autoestima, autoconcepto, autoimagen, nivel socioeconómico, estado civil

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the self-concept, self-esteem and self-image of 12 children between 6 and 9 years of age, in order to identify similarities and differences between their socioeconomic status and their parents' marital status. For this, a cross-sectional design was used; a semi-structured interview and a personal perception questionnaire were applied. The results show that children who have married parents have a higher self-concept, self-esteem and self-image, situation that is also present in those with high socioeconomic status.

Key word: self-concept self-esteem self-image socioeconomic status, civil status

1. INTRODUCCIÓN

Presentación de la problemática

La separación de la familia evoca un desequilibrio en el desarrollo del niño, provocando cambios en su vida cotidiana, formando así su identidad mediante autoconcepto, autoimagen y autoestima. Consideramos que ese cambio es determinante en el desarrollo del niño, así como, la manera en que cada familia afronta el divorcio dependiendo de su estado socioeconómico. De esta forma se deriva la importancia que tiene en medio ambiente en su formación. El ambiente familiar y las experiencias tempranas de la persona, tendrán un impacto posterior en su personalidad. Es decir, existen factores que influyen y limitan el autoconcepto, ya que es en gran medida producto de la experiencia del niño con su medio, sea este el hogar o,

también de la identificación con sus padres (madre o padre) y otras personas a su alrededor.

Es por eso que el desarrollo del autoconcepto, autoestima y autoimagen, en infantes de 6 a 9 años, es de vital importancia en tanto se les considere dimensiones de la personalidad del individuo, y ya que la personalidad funge como un delimitante de la forma de relacionarnos con el exterior, y es a partir de nuestro contacto con los otros como nos desarrollamos en nuestra totalidad. Resulta crucial entender cómo es que estas dimensiones primarias se desarrollan ante distintos contextos, esencialmente familiares, por lo cual, nos interesamos en la problemática social de un incremento mayor en el número de divorcios en México (Al 2013 se registraron 108 mil 727 divorcios, en 2012 fueron 99 mil 509 y en 2011 la cifra se ubicó en 91 mil 285) y la concepción que cada infante tiene sobre ello,

marcando a su vez la diferencia entre familias con un nivel de economía bajo, familias con un nivel de economía alto y comparando a los hijos de padres divorciados con hijos de padres casados. Encontramos importante esto ya que los niños se desarrollan en diferentes contextos dependiendo del tipo de educación escolar que reciban.

Presentación del problema específico

Existen diferentes etapas de la creación del yo, Elexpuru y Garma (1999) mencionan que en la segunda etapa el autoconcepto es referido en términos de carácter social y psicológico de los 6 a los 12 años, el desarrollo cognitivo funciona cimentado en categorías, categorías donde entran los diversos contextos, triunfos y fracasos y relaciones interpersonales. Así el valor adoptado por el otro es determinante, especialmente desde los padres en la edad escolar (Mead, 1934).

De esta manera, la forma en que se comporten los padres con respecto a sus hijos, afectará el autoconcepto que están construyendo, esto nos lleva a indagar en la relación que hay entre padres e hijos; en específico los padres divorciados y la percepción que tiene el niño de dicha situación, ya que se presenta tanto un cambio en la dinámica y comunicación en la familia como en la forma en que se estaba construyendo el autoconcepto.

Propósito

El propósito del presente estudio en la comunicación de los padres con sus hijos en torno al tema de divorcio, que les dediquen atención específica para atenderlos de manera personal. De igual manera alentarlos a continuar con sus estudios, ya que la baja autoestima podría estar relacionada con deserción escolar.

Dicho lo anterior, se tiene como objetivo evaluar mediante categorización el autoconcepto, autoestima y autoimagen de 12 niños que se encuentran en la niñez intermedia (6 a 9 años) con la finalidad de identificar similitudes y diferencias entre niños de escuela privada y niños de escuela pública, así como de hijos de padres casados. Asimismo, se busca encontrar de qué manera afecta el divorcio de sus padres a dicho autoconcepto, autoestima y autoimagen.

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

El autoestima nace del otro, al considerar cierta importancia de un individuo para otro, el cual se desarrolla a través de éxitos y fracasos (Naranjo M, 2007). En términos generales se infiere en la carencia de autorrealización en las personas, que no han desarrollado su autoestima. Entre el menester de dos tipos de estima, siendo la inherente y la procedente de otro

individuo (Maslow, 1962). El autoconcepto refiere a las diversas percepciones que una persona tiene de sí misma, creada a partir de imágenes con significados relacionados a lo que somos, deseamos ser y lo que mostramos ser (González y Tourón, 1992).

En un estudio realizado por Hammond (1979) se comparó la percepción y autoestima de 82 niños de familias donde los padres estaban divorciados y de 83 niños de familias intactas. Se aplicó a los profesores el instrumento Walker Problem Behavior Identification Checklist para evaluar la conducta de los niños, a todos los estudiantes se les aplicó Piers-Harris Children's Self-Concept para obtener información acerca de la percepción que tenían de sí mismos, se les aplicó también The Attitude Toward Family Questionnaire para obtener información acerca de la actitud ante la familia y el divorcio y por último, el Hammond Children of Divorce Questionnaire fue aplicado a niños en familias de padres divorciados con el fin de obtener información acerca de sus actitudes ante su familia. Los resultados indican que sólo hay una diferencia significativa entre niños de padres divorciados y de familias intactas, se hipotetizó que se debe a la figura paterna ausente ya que la mayoría de los niños, al separarse sus padres, se quedan a vivir con la madre. En este estudio se propone que los niños hablen de sus sentimientos con el profesor o consejero de la escuela, ya que la mayoría manifestó sentirse menos angustiado y en confianza al contar su situación en el hogar.

Por otra parte, en un estudio citado por Chivichon (2015), se encontró que los hijos de padres divorciados en general manifiestan sentimientos de culpabilidad, inseguridad y desvalorización, situaciones que pueden afectar a su autoconcepto.

Es por eso que a pesar de realizar un estudio breve, pretendemos obtener testimonio personal de los niños acerca de la percepción que tienen de sus familias y así aligerar la idea de que no se sientan escuchados o apoyados, para al mismo tiempo fortalecer su autoestima.

Causas del problema

Por lo que respecta al desarrollo de problemas internalizantes, el 26% de las niñas y el 30% de los niños de padres divorciados obtienen puntuaciones extremas en depresión, situándose en el rango del 20% superior (Conger y Chao, 1996, en Cantón, 2002). No obstante, los hijos que viven en hogares intactos pero con escaso interés del padre por ellos tienen una menor autoestima que los de hogares monoparentales en su situación (Clark y Barber, 1994 en Cantón, 2002).

Estudios recientes indican que la madurez que parecen presentar los hijos de divorciados puede estar ocultando una inversión de roles o parentificación, instrumental (tareas del hogar, cuidado de sus hermanos) o bien

emocional (actuar como consejero o confidente o incluso prestar apoyo emocional al progenitor necesitado).

La parentificación instrumental y emocional de las hijas hacen que presenten unos mayores niveles de depresión y ansiedad, mientras que la parentificación emocional de los hijos varones que viven con el padre les lleva a una mayor depresión; lo que afecta en el autoconcepto y autoestima de los niños (Cantón, 2002).

De ésta forma hipotetizamos que los niños con padres casados de alto nivel socioeconómico tendrán un mayor autoconcepto, autoimagen y autoestima que los niños de padres divorciados de bajo nivel socioeconómico.

El cúmulo de percepciones que el individuo aprecia de sí mismo hace referencia al autoconcepto (González y Tourón, 1992) el cual se construye a través del desarrollo evolutivo individual, esto correlacionado con demás autoconceptos sociales (Pichardo y Amescua, 2001). Como bien sabemos, el desarrollo individual comienza en el núcleo de la familia al ser este nuestro primer contacto social, y el caso del autoconcepto no es la excepción, por lo cual, los padres fungen un papel sumamente importante en el desarrollo del autoconcepto. El desarrollo del autoconcepto en la familia es esencial para alcanzar una buena adaptación personal y funcionamiento eficaz (Chivichon, 2015). El autoconcepto de lo social se encuentra conexas a particularidades condensadas, como la apariencia física la cual gira en torno a diversos estereotipos, los nombres, pertenencias, pautas o conductas.

El autoconcepto en general es la imagen de nuestros rasgos y capacidades. Siendo así una construcción cognoscitiva la cual se ve como un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas sobre el yo, determinando la manera en la que se pueden sentir las personas y guiando las acciones realizadas. (Harter, 1996, p.207, citado en Human Development, Papalia, D., Wendkos, S. Duskin, R., 2010). En particular el autoconcepto de los 6 a los 12 años se ha sesgado al carácter psicológico y social, esto logrado por el desarrollo cognitivo y psicomotriz en los que se supone debe encontrarse el infante. Así el contexto escolar contribuye en la sinergia del autoconcepto a través de interacciones sociales, logros y fracasos en relación con otro (s), las cualidades biológicas impulsando la creación de la identidad sexual se presentan con fuerza en la lozanía. (Elexpuru y Garma, 1999; Amescua y Pichardo, 2004).

Así mismo otro aspecto importante para nuestro estudio es la identidad del niño, es necesario mencionar, que la conciencia de la feminidad o masculinidad y las implicaciones que esto conlleva en la sociedad de origen, construye un aspecto importante del autoconcepto en desarrollo. Cabe mencionar que el margen de edad mencionado es el que se procura en ésta investigación.

Se ha abordado vastamente en la literatura acerca de la autoestima en el niño y cómo afecta su contexto familiar,

académico y la percepción que tiene de sí mismo. Entendemos autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Consiste en tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida y confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos (Branden, 2011). Siguiendo la misma línea, Papalia, Wendkos y Duskin (2010) nos dicen que la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que realizan los niños acerca de su valor general. Basándose en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos.

Por otro lado Güell y Muñoz (2000, p. 118) refieren a la autoestima como el valor que se da una persona a partir de un establecimiento de identidad, estando interrelacionados: autoconcepto, autoestima, autoimagen e identidad.

3. PLANTEAMIENTO

Método

Participantes

El estudio se llevó a cabo con doce niños de sexo indistinto de entre 7 y 8 años de edad, pertenecientes a las escuelas primarias Quetzalcoatl (escuela pública) y el Centro Educativo Británico (escuela particular), tres niños con padres divorciados y estado socioeconómico bajo, tres con padres divorciados y estado socioeconómico alto, tres con padres casados y estado socioeconómico bajo y por último tres con padres casados y estado socioeconómico alto.

Escenario

El estudio se llevó a cabo dentro de las instalaciones de las primarias ubicadas en:

Escuela pública: Avenida Tecnológico s/n, colonia Cuauhtemoc Barrio Bajo, Delegación Gustavo A. Madero, código postal 07210, Ciudad de México

Escuela privada: Colonia La Laguna Ticoman, calle año de 1917, Delegación Gustavo A. Madero, código postal 07340, Ciudad de México

Diseño

Transversal

Ya que es apropiado cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento dado, de igual forma es adecuado para analizar la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para recabar datos en esta investigación fue el cuestionario de percepción personal: Instrumento que incluye autoestima, autoconcepto y autoimagen. El instrumento se integra por

58 ítems, se utiliza una escala tipo Likert, con opciones de respuesta 1, 2, 3 y 4. De la misma forma se realizó una entrevista semiestructurada días después de la aplicación del cuestionario, en la cual se abordaron los siguientes ejes temáticos.

Ejes temáticos	Preguntas
Percepción personal	1 – 10
Entorno familiar y divorcio	11 – 23
Entorno escolar	24 – 31
Entorno social	32 – 37

Obtención de datos

Para la obtención de datos se asistió a ambas escuelas primarias, para lo cual se entregó un consentimiento informado a la institución y padres de familia con el fin de que se nos brindara el permiso necesario para la realización de la investigación. La aplicación de los instrumentos y la realización de la entrevista se llevó a cabo dentro de las aulas en un espacio apartado del resto del alumnado; ambos instrumentos fueron aplicados a la misma población, el lapso del tiempo que existió entre el cuestionario y la entrevista fue de una semana; estos se trabajaron de la misma forma, cada uno de los investigadores trabajaba con un solo niño ocurriendo esto en ambas primarias.

Las variables que se investigaron fueron las siguientes:

Independientes: Padres casados, padres divorciados, economía alta, economía baja.

Dependientes: Autoestima, autoconcepto y autoimagen

Dichas variables fueron las características que cada uno de los participantes debía tener, las cuales se evaluaron tanto en el cuestionario como en la entrevista.

Resultados

Al realizar la interpretación de los datos obtenidos mediante el Cuestionario de percepción personal: Instrumento que incluye autoestima, autoconcepto y autoimagen se hizo uso del programa de análisis estadístico SPSS donde al comparar el nivel de autoconcepto, autoestima y autoimagen entre hijos de padres divorciados y casados, y estos a su vez con un estado socioeconómico alto y bajo, se reporta que tanto para padres divorciados como para un nivel socioeconómico bajo, el autoestima, autoconcepto y autoimagen de los niños es bajo a comparación de los participantes con padres casados y nivel socioeconómico alto, de acuerdo a los siguientes resultados:

NIVEL SOCIOECONÓMICO

ALTO: 202

BAJO: 186

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

CASADOS: 206

SOLTEROS: 181

Dicha información podemos observarla mejor en las siguientes gráficas.

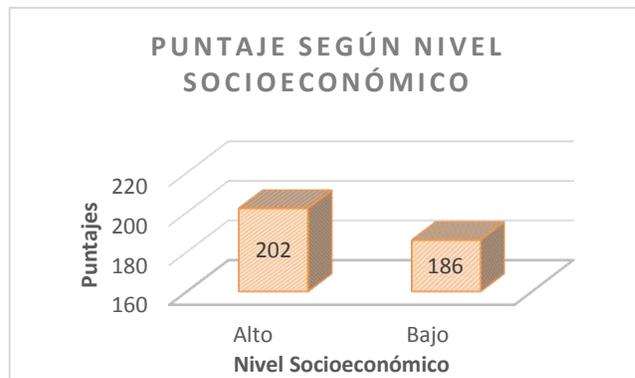


Fig. 1 Grafica de puntajes obtenidos por niños con nivel socioeconómico alto y nivel socioeconómico bajo.

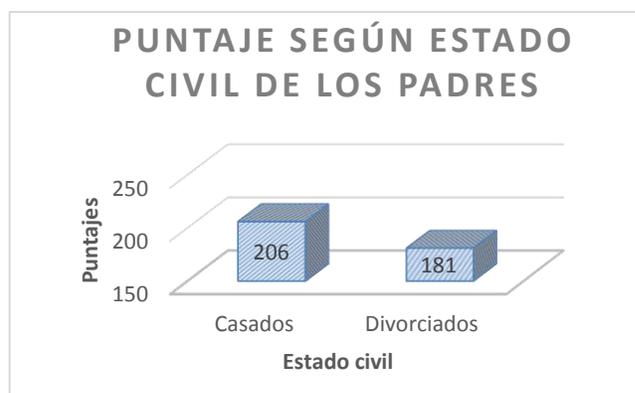


Fig. 2 Grafica de puntajes obtenidos por hijos de padres divorciados e hijos de padres casados

Al observar la influencia del estado civil en el nivel de autoconcepto en niños se encontró que aquellos que tienen padres casados presentan un mayor autoconcepto; situación que también se presenta en aquellos con nivel socioeconómico alto.

Finalmente al dividir a los participantes en 4 grupos se vio reflejado que el hecho de ser hijos de padres casados se presenta como una variable favorable para un mayor autoconcepto, brindándoles mayor estabilidad, ya que en el caso de hijos de padres divorciados tuvieron un menor autoconcepto además de verse más influidos por otras variables como el nivel socioeconómico, ya que se observaron mayores diferencias dentro de los grupos de hijos de padres divorciados y nivel socioeconómico bajo en contraste con hijos de padres divorciados y nivel socioeconómico alto. Por lo tanto se observa que el nivel

socioeconómico presenta una mayor influencia en el autoconcepto, como podemos verlo en la siguiente gráfica.

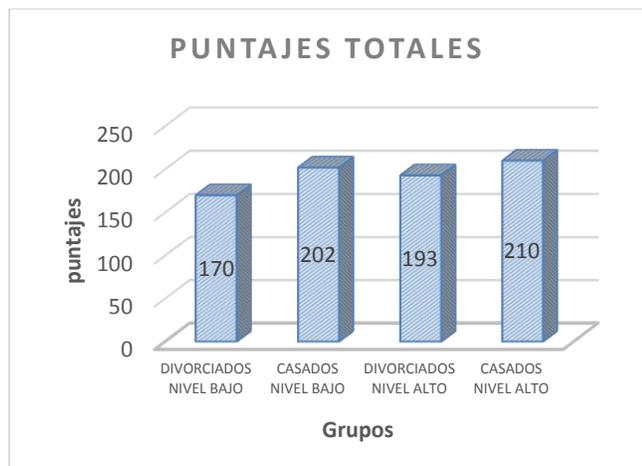


Fig. 3 Gráfica de puntajes obtenidos por hijos de padres divorciados y nivel socioeconómico bajo, hijos de padres divorciados y nivel socioeconómico alto, hijos de padres casados y nivel socioeconómico alto, e hijos de padres casados y nivel socioeconómico bajo.

Por lo tanto se observa que el nivel socioeconómico presenta una mayor influencia en el autoconcepto.

Solución del caso

Consideramos que sería de gran ayuda contar con un psicólogo educativo con experiencia clínica dentro de la escuela dedicado a intervenir terapéuticamente y con información tanto con los padres como con los niños. En el ámbito familiar, con el fin de informar a los padres sobre cómo abordar el tema de divorcio, se recomiendan implementar pláticas informáticas acerca de cómo establecer un apego seguro con sus hijos y estilos de crianza para familias monoparentales.

Por otro lado con los niños de padres casados seguir con buena comunicación entre los miembros de la familia, y si llegase a existir alguna ruptura entre esa comunicación, de igual manera se recomienda acudir con un profesional para poder detener el problema y evitar llegar al problema principal de esta investigación “el divorcio”.

Aportaciones

Consideramos que la propuesta de intervención tiene como ventaja prevenir que los niños tengan autoestima, autoimagen y autoconcepto bajo, ya que durante esta edad es el momento en que más necesitan el apoyo de ambos padres que han sido ejemplo para desarrollar su identidad pero ahora interactúan en otros contextos como el escolar.

Los problemas que encontramos es que en los niños de escuelas públicas, la figura paterna es la que está ausente, siendo que en todos los casos las mamás de los niños tienen

problemas con los padres y esto se adjudica a que los niños tengan ese concepto del padre. Esto está avanzando cada día más por lo mismo que no hay una intervención de psicólogo y las mamás no están al tanto de lo que sucede en la vida de sus hijos. De lo contrario en niños que asisten a escuelas privadas sí existe contacto físico con los padres y ambos están al pendiente de ellos. La mayoría de los casos los niños asisten con un psicólogo a terapia después del divorcio.

Discusión

Es complicado dar un veredicto en cuanto a los resultados obtenidos, ya que se realizó en una muestra relativamente pequeña, también fue complicado acceder a la escuela privada ya que se piden más formatos y tiene un protocolo determinado para los trabajos que se realizan en ella por parte de externos. La propuesta aporta más que nada al ámbito familiar, ya que encontramos ahí es donde se gestan las bases del desarrollo de identidad así como de autoestima, autoimagen y autoconcepto, los niños aún están sujetos a cómo los ve el adulto, en especial sus padres, ellos son los que realmente pueden afectar o realizar cambios en la manera en cómo los niños se ven a ellos mismos. Eventualmente las barreras de información y comunicación entre padres e hijos pueden desvanecerse mediante la ayuda de un profesional, como ya lo hemos mencionado, de un psicólogo educativo con experiencia clínica o el mismo profesor del niño, el que previamente deberá contar con educación en torno al tema que nos corresponde en el siguiente trabajo.

A pesar de las limitaciones encontradas pudimos resolver el problema, en cuanto a la población ya que decidimos hacerlo fuera de las escuelas, teniendo claro las características antes mencionadas.

Por otro lado al obtener dichos resultados podemos destacar lo siguiente, en las diferentes categorías que tomamos en cuenta para dicha investigación:

Autoconcepto, autoimagen y autoestima

En este eje los niños reportaron sentirse buenos para ciertas actividades como son los deportes (exploración, basketball, football, etc.) y algunas materias de la escuela (matemáticas, español, inglés, etc.). Así mismo reportan que hay actividades en las que nos son buenos como algunos deportes y materias en la escuela, sin embargo, no aparentan sentirse conflictuados por esa situación y algunos reportan el deseo de ser buenos en esas áreas. Con base a esas actividades en las que se consideran buenos afirman tener muchas habilidades y cualidades.

Por otra parte todos los niños afirman considerarse atractivos, en especial por ciertos rasgos físicos como los ojos o el cabello, rasgos que consideran tienen las personas comúnmente consideradas bellas.

Al preguntarles si se sienten queridos los participantes dieron respuestas afirmativas destacando a algunos miembros de su familia como lo son padres, hermanos o abuelos, principalmente personas con las que conviven diariamente.

Por último en este eje los participantes afirman reconocer la importancia de cuidarse, principalmente en un sentido físico al decir que no les gusta que los dañen o causarse daños con golpes o raspaduras; aunque hay ocasiones en que no siempre lo hacen, como al no alimentarse adecuadamente o al caerse jugando.

Entorno familiar

En el caso de los participantes hijos de padres casados afirman vivir con ambos padres mientras que en el caso de hijos de padres divorciados, la mayoría reporta vivir con su madre y otros familiares como lo son hermanos, tíos o abuelos. En el último caso afirman extrañar constantemente al miembro de la familia que no vive con ellos aunque lo ven de vez en cuando, y en el caso de aquellos que hace mucho tiempo no lo ven demuestran una tristeza aún mayor. Sin embargo, en su mayoría reportan llevarse bien con ambos padres y como se mencionó anteriormente, sentirse apreciados por ellos, principalmente por el hecho de brindarles apoyo (en la realización de tareas por ejemplo) y dedicarles tiempo (como al sacarlos a pasear).

Por otra parte, reportan que hay aspectos que no les gustan de ellos como por ejemplo el no verlos por largos ratos o que no lleguen a dedicarles atención cuando lo requieran, sin embargo, esto parece verse recompensado. De igual forma reportan sentirse mal cuando la relación entre sus padres parece conflictiva, aunque en aquellas ocasiones en las que su relación es armoniosa les da una sensación de felicidad.

Por último, reportan en general una buena relación con otros miembros de su familia aunque existen excepciones.

Entorno escolar y social

Al igual que en el entorno familiar, los participantes reportan en general una buena relación con compañeros, profesores y amigos, obviamente con sus excepciones, pero tomando en cuenta solo las buenas relaciones (que son la mayoría) reportan sentirse cómodos, queridos y atendidos por esas personas que también forman parte de su vida y les han brindado apoyo en diferentes ocasiones.

En el caso del desempeño académico afirman llevar en general buenas notas y sentirse felices por esa situación, aunque al llegar a sacar malas notas se desaniman.

4. CONCLUSIÓN

A partir de la investigación realizada, los resultados arrojados concuerdan con el estudio Chivichon (2015), donde se encontró que los hijos de padres divorciados en general presentan diversas cualidades que disminuyen su

autoconcepto, las relaciones interpersonales influyen de manera abismal y se condensa en una cadena en la que el niño es rechazado a nivel social por su escasa adaptación lo cual evoca una autoestima baja tal como menciona Kupersmidt y Cols (1990)

De igual manera la autoimagen se ve disminuida por la percepción que se tiene de las expectativas negativas en especial de sus padres González P., Núñez J., Álvarez L. Roces C. García M. González P. Cabanach R (200). Ésta investigación permite puntualizar el efecto que provoca a través de las diferencias el nivel socioeconómico y el estado civil de sus padres, sin embargo en las entrevistas se presentaron casos en los que la situación pareciera dirigía todo hacia un autoconcepto, autoimagen y autoestima mayor y sin embargo los resultados fueron distintos, esto se podría explicar por qué la satisfacción de una necesidad crea otra, Maslow (1954)

Por otro lado (Cantón, 2002) encontró que la identificación parental emocional e instrumental de los hijos que viven con el padre evoca una depresión mayor lo cual afecta de manera negativa la autoestima y el autoconcepto, resulta de suma importancia el contexto en el que se encuentre el individuo para poder definir lo negativo y lo positivo.

En posteriores investigaciones se recomienda analizar a profundidad el contexto de los individuos y encontrar los contrastes que orillan a una determinada manera de actuar y de autoconceptualizarse, esto en relación con los demás. De igual manera se propone realizar un análisis del lenguaje y su semántica, al ser el principal mayor medio de comunicación del ser humano y contener mensajes e interpretaciones, se abre camino para diversos significados de cada palabra, por lo cual afecta de alguna manera el resultado obtenido.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, A. (2000) Niños invulnerables: factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza. Psicología desde el Caribe. Colombia. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/758/5259>
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Paidós: Barcelona. 1° ed. pp. 27-43.
- Chivichon, R.(2015) Determinar la diferencia de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados. Trabajo presentado al consejo de la facultad de humanidades previo a conferirsele el título de psicología clínica en el grado académico de licenciada. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Chivichon-Maria.pdf>

- Dörr, A. (2005) Estudio Comparativo de Autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico. Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105977/dorr_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dorr, A.; Gorostegui, M. (2005). Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003). *Psykhé*. Chile. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100012>
- Eснаоla, I., Goñi, A., Madariaga, J., (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, Sin mes, 69-96.
- Furnham, A., Cheng, H (2016). Locus of control; Intelligence; Self-esteem; Trait neuroticism; Behavioural problems; Longitudinal. Estados Unidos. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=Childhood+intelligence%2C+self-esteem%2C+early+trait+neuroticism+and+behavior+r+adjustment+as+predictors+of+locus+of+control+i+n+teenagers&btnG=&lr=>
- Gonzales, P.; Nuñez, J.; Gonzales, P.; Alvarez, L.; Rocés, C.; Garcia, M.; Gonzales, P.; Cabanach, R.; Valle, A. (2000) Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, Revista anual de Psicología. España. Recuperado de: <http://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/7759/7623>.
- Hammond, J. M. (1979). *Children of Divorce: A Study of Self-Concept, Academic Achievement, and Attitudes*. *The Elementary School Journal*. 80 (2), pp. 55-62.
- Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, Vol. 9, pp. 307-327.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista*
- Maslow, A. H. "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50. 1943: 370-396.
- Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", septiembre-diciembre.
- Papalia, D., Wendkos, S. Human development. México, Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Madrid, Nueva York, San Juan, Santiago, São Paulo, Auckland, Londres, Milán, Montreal, Nueva Delhi, San Francisco, Singapur, St. Louis, Sidney y Toronto. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Wagner, H. H. & Elliott A. (2014). *Adlerian Adventure-Based Counseling to Enhance Self-Esteem in School Children*. *Journal of School Counseling* (vol. 12 (14), pp. 1-35
- Watty, A.; Bielak, Y. (2007) Relación entre divorcio y autoconcepto en niños con padres divorciados. *Psiquis*. Mexico. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=autoconcepto+ni%C3%B1os+divorciados

Uso de redes sociales y autoconcepto en niños de primaria.

Vanessa Hernández Aguilar (*) viodelf@gmail.com

Mitzi Scarlett Hernández Vergara (*) mshv96@gmail.com

Alejandro López Esparza Oteo (*) alex.eadgbe14@gmail.com

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Hernández, V., Hernández, M. S. y López, A. (2017). Uso de redes sociales y autoconcepto en niños de primaria. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 31-37.

RESUMEN

En la actualidad, ha ocurrido un incremento en el uso de las tecnologías y la accesibilidad al Internet. En un inicio, este era exclusivo para personas dentro de ciertos rangos de edad, pero con el pasar del tiempo y los avances tecnológicos que han ocurrido, se ha propiciado el acceso a él desde edades tempranas. Considerando esto, el presente trabajo tuvo como objetivo el constatar si existe una relación entre el uso del Internet, mayormente enfocado al uso de las redes sociales, y la formación del autoconcepto en niños de nueve a 11 años que cursan el quinto grado de primaria. Se utilizaron dos instrumentos, los cuales fueron la encuesta sociodemográfica de Internet del INEGI y el cuestionario de autoconcepto de Piers-Harris. De igual forma, al constatar que no se presenta una relación significativa se plantea una opción de prevención a posibles situaciones futuras.

Palabras clave: Autoconcepto, TICs, niños, redes sociales, primaria.

ABSTRACT

At present, there has been an increase in the use of the technologies and the accessibility of the Internet. In the beginning, this was unique for people within certain age ranges, but with the passing of time and the technological advances that have occurred, it has facilitated the access to it from early ages. Considering this, the present work had as objective confirm if there is a relationship between the use of the Internet, mostly focused on the use of social networks, and the formation of the self-concept in children 9 to 11 years old who attend the fifth grade of primary school. Two instruments were used, which were the sociodemographic survey of Internet from INEGI and the questionnaire self-concept Piers-Harris. Similarly, to see that there is not a significant relationship arises an option of prevention to possible future situations.

Key word: self-concept, TIC's, children, social network, elementary school.

1. INTRODUCCIÓN

Presentación de la problemática

Actualmente, los niños de entre siete y once años de edad, hacen uso excesivo del Internet, dentro del cual las redes sociales son las que predominan en cuanto al tiempo dedicado a la hora de navegar. Parece ser que este tipo de actividades, ya sea por el contenido o por la influencia de las personas que se involucran dentro de las mismas, pueden llegar a interferir en las “creencias” que tiene ese individuo de sí mismo, y son precisamente estas “creencias” las que forman el llamado “autoconcepto”.

Presentación del problema específico

Los problemas que podría ocasionar el uso excesivo de las redes sociales de manera más específica, son:

- Aislamiento de la realidad.

- Diferentes formas de actuar en la realidad, comparada con la vida en redes sociales.

- Necesidad de utilizar las redes sociales.

- Acceso a información inapropiada para los niños de entre siete y once años de edad.

- Limitar la interacción social al uso de las redes sociales.

Propósito

El propósito de este trabajo, es conocer y entender el papel que puede jugar el uso de las redes sociales en la formación del autoconcepto en niños de entre siete y once años de edad, al igual que descubrir qué elementos de la navegación en Internet se relacionan con el autoconcepto.

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

El autoconcepto ha sido concebido como las percepciones de sí mismo, los juicios de competencia o suficiencia percibida en diferentes dimensiones o las formas de adecuación del sí mismo en distintos dominios (Harter, 1988).

De igual manera, se debe tener en cuenta que con el paso del tiempo y los diversos avances tecnológicos, el acceso a Internet se ha incrementado llegando con mayor facilidad a niños de menor edad en comparación con apenas hace algunos años, con esto nos referimos a que ya no es necesario de una computadora para acceder al mismo, sino que, con el simple teléfono celular, se puede ingresar en cualquier momento que uno guste. Con los datos que proporciona la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares 2015 (ENDUTIH), por lo menos el 39.2% de los hogares cuenta con computadoras con acceso a Internet, de estos se divide en tres tipos de uso que son apoyo escolar, apoyo laboral y entretenimiento con los siguientes porcentajes 51.3%, 37.2% y 72.2% respectivamente.

Debido a los requerimientos escolares, los padres se pueden llegar a ver forzados en adquirir un computador o algún aparato similar para la realización de trabajos, con lo cual se impulsa o se obliga a que los niños entren en contacto con las mismas cada vez a una edad más temprana, como ya se había mencionado con anterioridad.

La facilidad de acceso a Internet con la que cuentan los niños, puede verse de manera ventajosa, pero, así como existen facilidades, se encuentran las desventajas, por ejemplo, un niño puede resolver todo tipo de duda que le surja con el simple hecho de consultarla en Internet, teniendo acceso incluso a información falsa o perjudicial, provocando así, por ejemplo, que se desarrolle con una percepción distorsionada de la realidad. Lo anterior sucede, aún, existiendo ciertos filtros sobre el contenido que se les permite observar en el computador y/o una supervisión al momento o después de que los niños ingresen a Internet (Bringué y Sábada, 2011), pero estos no son los suficientemente efectivos para evitar que los niños entren en contacto con cualquier tipo de contenido.

De acuerdo con la ENDUTIH, el mayor porcentaje de tiempo que dedican al Internet, se encuentra en entretenimiento, en este campo se agrupan las redes sociales, estas se refieren a las estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas, las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común (Haro, 2010). Anterior a la aparición del Internet dentro de las redes sociales, también se incluían los familiares (Coerhan y Brassard, 1979), estos suelen confundirse con los servicios de redes sociales, los

cuales consisten en el sistema o página que nos permite por medio de Internet mantener contacto con otras personas. Lo atractivo de estas páginas es que permiten a los usuarios personalizarlos, dedicarse a ellos de la forma en la que mejor les parezca (Lara, 2010).

Por otro lado, la niñez es el periodo de la vida que se extiende desde el nacimiento a la pubertad, según Papalia, Wendkos y Duskin. También afirman que es en esta etapa (6-11 años) que los niños comienzan a desarrollar conceptos más complejos de sí mismos y mejoran la concepción y el control emocional.

Causas del problema

De acuerdo a los artículos revisados, la información sobre la relación del uso de Internet con el autoconcepto de los niños como estudiantes, es poca, se cree que esto se debe a que no se ha encontrado la posible importancia entre ambas. El uso de Internet puede tener diferentes utilidades, una de ellas, es en el ámbito académico (DiMaggio, Hargittai, Russell & Robinson, 2001). Una de las principales características del Internet dentro de este ámbito, es que integra dos modalidades: comunicación (interacción recíproca, difusión, búsqueda de referencia individual, discusión en grupo, interacción persona-máquina, etc.) y diferentes tipos de contenido (texto, imágenes visuales, videos y audio) en un solo momento. Siendo tal, un fenómeno actual: ¿existirá una relación entre el uso de las redes sociales y el autoconcepto de niños de primaria? A pesar de la posible relación que existe entre el uso de redes sociales y el autoconcepto, se cree que no se observará dicha relación en este estudio.

3. PLANTEAMIENTO

Método

Escenario: La investigación se realizará en la escuela primaria pública “Licenciado Isidro Fabela Alfaro”, ubicada en el municipio de Ecatepec, en el Estado de México.

Muestra: Grupo de 5° año de primaria, del turno vespertino, el cual está conformado por 30 alumnos, con un rango de edad de nueve a 11 años, de los cuales 16 son del sexo femenino y 14 del sexo masculino.

Obtención de datos

La investigación se realizará en una escuela primaria pública de la Delegación Azcapotzalco, o del municipio de Tlalnepantla, con un grupo que esté cursando el 5° año.

Variables: Las variables que nosotros consideramos son las siguientes:

- Relaciones interpersonales
- Tiempo de uso de Internet
- Desempeño académico

- Contenido consultado en internet (social, académico, de ocio)
- Percepción del autoconcepto (físico, intelectual, conductual, falta de ansiedad, popularidad y felicidad-satisfacción).

Instrumentos: Las variables relacionadas con el uso de redes sociales, se evaluarán de acuerdo a la encuesta utilizada por el INEGI (Anexo 1), y las que hacen referencia al auto concepto serán evaluadas con el inventario de Piers-Harris (Anexo 2).

Resultados

Los instrumentos mencionados anteriormente, fueron utilizados debido a que pretendemos conocer y entender el papel que tienen las redes sociales, o en este caso, las TICs en la formación del autoconcepto de niños que cursan 5° año de primaria, y creemos que esta fue la manera más acertada de acercarnos a esta relación.

A continuación, se presentarán las respuestas a los ítems que hacen alusión a el uso de redes sociales. En la figura 1 se puede observar que los estudiantes de este nivel, doce cuentan con al menos una computadora, tablet e Internet, seguidos por los siete alumnos que tienen celular. Pocos señalan tener celular e Internet.

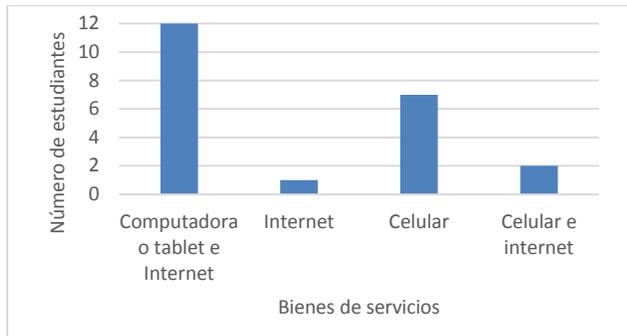


Figura 1. Bienes con los que cuentan los niños de primaria.

Existen once niños que cuentan con tres dispositivos, sin embargo, sólo siete de ellos cuentan con una conexión a Internet, por otro lado, los tres estudiantes que señalaron que cuentan con cinco dispositivos, tienen conexión en cada uno de ellos, lo cual parece algo raro, ya que antes no se mencionó que alguien contara con tal cantidad de dispositivos (Figura 2).

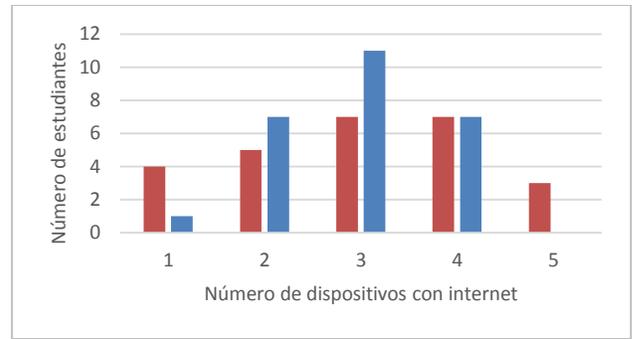


Figura 2. Número de dispositivos que utiliza cada estudiante de 5° de primaria y los que cuentan con Internet, estos últimos son representados con el color naranja, los primeros que se mencionaron, se encuentran de color azul.

En otro de los ítems, se pregunta acerca del rango de horas que utilizan Internet, en cualquiera de los dispositivos. La media se encuentra en el rango de cero a tres horas diarias, y así como aumenta el rango de horas, disminuye la cantidad de alumnos que permanecen en internet en estos, es decir, para los rangos de cuatro a seis y de más de seis horas, son siete, lo anterior se puede ver reflejado en la Figura 3.

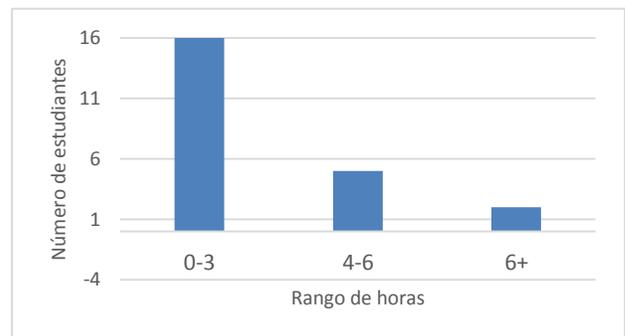


Figura 3. Número de estudiantes que dedican tiempo a Internet, de acuerdo a los rangos cero a tres, cuatro a seis y más de seis horas.

Complementando la información anterior, los estudiantes reportaron que el tiempo que dedican al uso de Internet es para realizar tareas, conectarse a redes sociales y para su entretenimiento, lo cual, por ejemplo, incluye ver videos, también existieron alumnos que dijeron que sólo lo emplean para jugar videojuegos. Siendo un poco más específicos, la mayoría de los alumnos (quince) hicieron mención que hacen en internet todas las actividades mencionadas anteriormente, seis no tienen algún otro objetivo más que el de realizar tareas. La minoría son los que dicen jugar videojuegos, tareas- entretenimiento y Redes sociales entretenimiento (Figura 4).

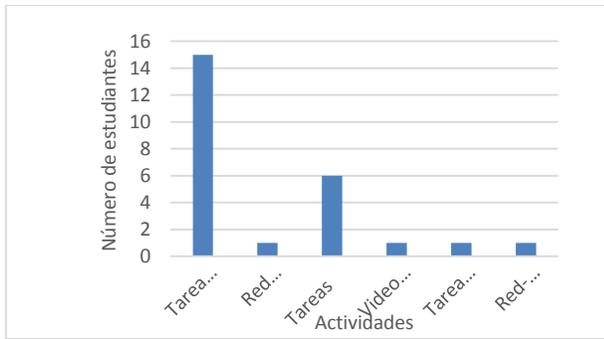


Figura 4. Actividades que los estudiantes de 5° de primaria realizan en internet.

Los resultados encontrados del instrumento de autoconcepto, se dividieron en seis áreas: popularidad, felicidad-satisfacción, autoconcepto intelectual, autoconcepto conductual, autoconcepto físico y falta de ansiedad. En la figura 5, se puede observar que, en la categoría de popularidad, el mayor número de estudiantes reportaron un menor grado. También en felicidad, se observa que la mayoría demuestran tener un nivel bajo, por otro lado, la intelectual, los estudiantes se encuentran por debajo de la mitad de porcentaje, en la categoría conductual, es notable que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel más bajo, en lo que respecta a la categoría físico, el grado -50 es el predominante en los estudiantes, finalmente, la no ansiedad, fue reportada con niveles bajos.

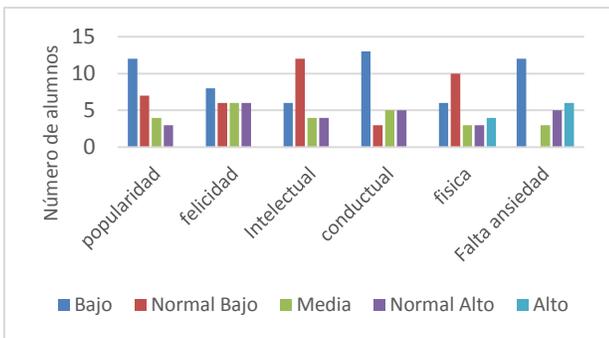


Figura 5. Se muestran las características evaluadas mediante el inventario de Piers-Harris.

En la figura 6, se presenta las puntuaciones de los niños respecto a la popularidad, de los cuales, se puede apreciar que el nivel de popularidad en doce niños, es bajo. Existen cuatro niños que se ubican exactamente en la media, con un puntaje percentil de 50, mientras que son siete los que se colocan en un puntaje medio-alto. Finalmente, tres niños poseen un puntaje percentil mayor a 75. Con lo cual se puede apreciar que entre mayor sea el puntaje de popularidad, la cantidad de niños que se percibe con esta característica, decrementa.

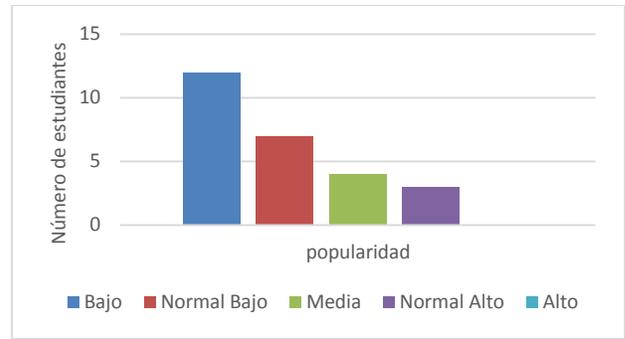


Figura 6. Puntuación total de Popularidad.

En la figura 7 (Felicidad-Satisfacción) se observa que ocho alumnos se encuentran debajo del percentil 25, mientras que la cantidad de niños cuyos niveles son menores al percentil 50, iguales a 50 y menores a 75, se mantienen de forma equitativa, siendo seis niños en todos los casos.

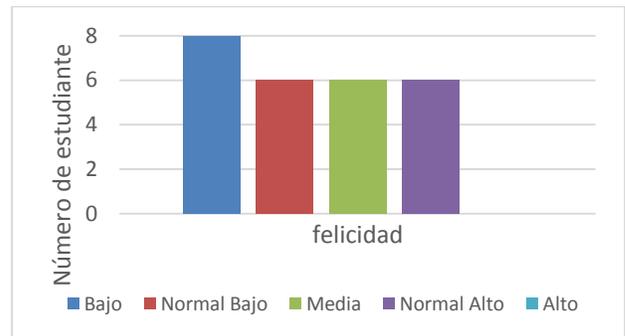


Figura 7. Puntuación total de Felicidad-Satisfacción.

En cuanto al Autoconcepto Intelectual (Figura 8), es posible observar que seis de los niños se encuentran en un percentil menor a la (25), mientras que doce se colocan dentro de la norma con un nivel menor a la media, esto quiere decir que se colocan entre el percentil 25-49, por otra parte, cuatro son los niños que obtuvieron un percentil 50 posicionándose en la media exacta, por último, existen cuatro niños quienes su nivel de Autoconcepto Intelectual, se encuentra por encima de la media y por debajo del límite de la curva normal, considerándose que se encuentran en lo normal alto.

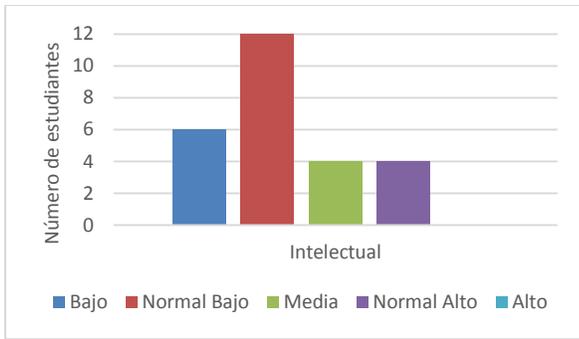


Figura 8. Puntuación total de Autoconcepto Intelectual.

Los resultados obtenidos en el rasgo de autoconcepto conductual (Figura 9), se destaca que la mayoría de los niños se encuentran en el rango bajo lo cual indica que obtuvieron un puntaje menor a 25 percentiles, en comparación a los otros tres rangos siendo el normal bajo el menor de los cuatros con únicamente 3 niños dentro del mismo, mientras que la media exacta y el rango normal alto obtuvieron la misma cantidad de niños con 5 cada uno.

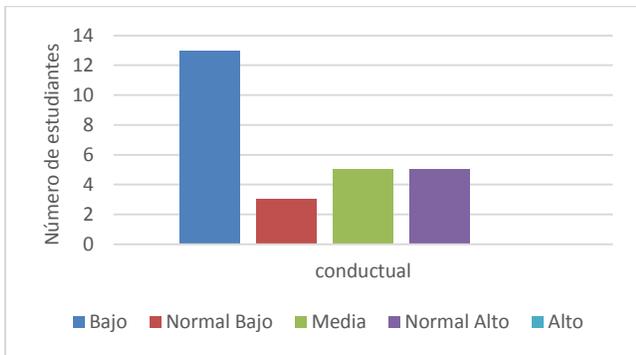


Figura 9. Puntuación total de Autoconcepto Conductual.

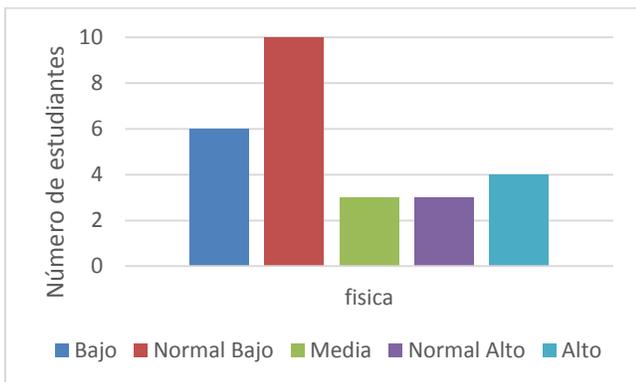


Figura 10. Puntuación total de Autoconcepto Físico.

La puntuación del Autoconcepto Físico, se presenta en la figura 10, en la cual se aprecia que los rangos más representativos de la muestra son el normal bajo con 10

alumnos y el bajo en el que se encuentran 6 alumnos, en menor cantidad se encuentran los rangos medio y normal alto con 3 niños cada uno y en esta ocasión si se presentaron niños que obtuvieran un puntaje mayor al percentil 75 posicionándolos dentro del rango alto.

En la figura 11 se expresa los resultados del rasgo denominado no ansiedad, en la cual se observa que 12 niños se consideran con un nivel bajo de falta de ansiedad o que, si presentan ansiedad, mientras que 3 de los niños se encuentran ubicados en la media exacta, lo que los posiciona en un nivel normal de ansiedad, por otra parte, 5 niños reportaron tener un grado normal alto en cuanto al rasgo de falta de ansiedad, por ultimo hay seis niños que presentan niveles altos de este rasgo.

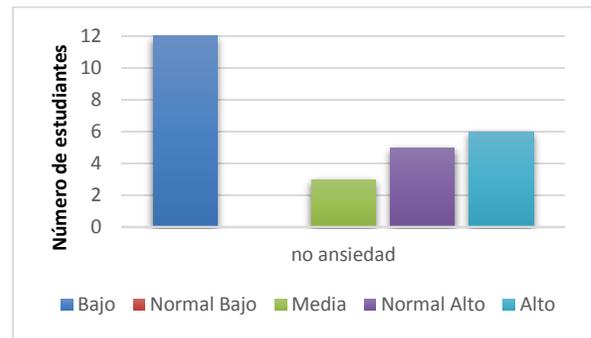


Figura 11. Puntuación total de Falta de Ansiedad.

En los datos de Autoconcepto general (Figura 12), se encontró que 15 de los alumnos de la muestra total se encuentran por debajo del percentil 25 considerándose está dentro del rango bajo, a su vez se observa que 4 niños se ubican en el rango normal bajo, únicamente uno de los alumnos se posiciono en la media exacta, mientras que, dos niños se encuentran debajo del percentil 75 pero por encima del percentil 50 colocándolos dentro de la norma alta, para finalizar se obtuvo que cuatro niños obtuvieron puntajes mayores al percentil 75 lo que denominamos como rango alto.

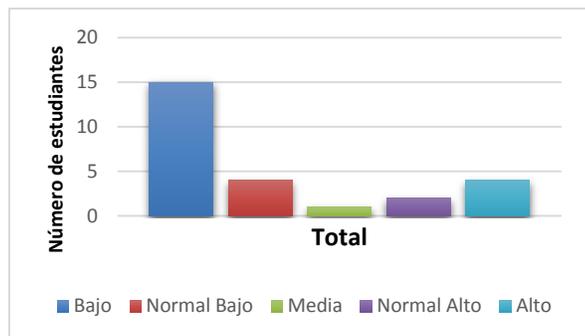
Dado lo observado en los resultados, y lo observado en los resultados en el presente trabajo, a manera de prevención, se plantea que se debe enseñar a los niños el uso de las TIC's enfocadas en la educación, así como a los padres para que realicen seguimiento al uso que le dan sus hijos a las tecnologías.

Otra parte de la propuesta de prevención, es enseñarle a los niños por medio de talleres o cursos, que el autoconcepto no se debe de ver influenciado por las redes sociales o los contenidos que existen en el Internet.

El Internet es una herramienta con posibilidades incommensurables, por lo tanto, el hecho de instruir tanto a los padres de familia, como a los hijos para lograr hacer buen uso de él, resulta crucial para el desarrollo óptimo de

los niños que se encuentran en constante interacción con la Red.

Dirigir el uso de Internet hacia la mejoría de la educación, es también una de las aportaciones que podría llegar a tener la propuesta que planteamos, para así mejorar las posibilidades de los alumnos de tener una educación más cercana a la de los países más desarrollados.



Finalmente, se realizó la prueba estadística de correlación r de Pearson, entre autoconcepto-uso de TICs y autoconcepto-uso de redes sociales, en ambos casos se obtuvo una relación no significativa ($r=-.209$, $p>.05$; $r=.279$, $p>.05$).

Solución del caso

La propuesta de prevención se encuentra conformada por distintas fases de la misma, o planes de acción diferentes según la población.

Se plantea el enseñar a los niños el uso de las TIC's para la educación, y en cuanto a los padres, que ellos realicen un seguimiento en cuanto al uso que le dan sus hijos a las tecnologías.

Otra parte de la propuesta de prevención, es enseñarle a los niños por medio de talleres o cursos que el auto concepto no se debe de ver influenciado por las redes sociales o los contenidos que existen en el Internet. Incluyendo dentro del mismo, información que evite que en un futuro las redes sociales sean utilizadas de forma negativa.

Aportaciones

Se considera que esta propuesta puede aportar una manera de estudiar el autoconcepto en relación con un fenómeno actual (TICs y redes sociales), además, propone una forma de intervención en el autoconcepto y uso de redes sociales o TICs, ya que permite que se aborde de una manera presencial con los talleres, así como mantener cierta cercanía con los estudiantes, para conocer más a fondo las situaciones que envuelve esta relación.

Discusión

A lo largo del presente trabajo, se han presentado distintas situaciones, una de las principales hace referencia a la literatura acerca de la problemática planteada, la cual, recordemos que hace alusión a la posible afectación del uso de redes sociales en el autoconcepto de los niños de primaria, ya que no existe grandes reportes de lo anterior, esto puede deberse a varias cosas: (1) la información que se tiene, sólo abarca un fenómeno por separado (Maureen & McEachern, 2009; Broc, 2000), (2) también se puede ser reflejo de que esa relación (Redes sociales-Autoconcepto) es lo bastante obvia, por tanto no necesita ser analizada con mayor detenimiento, es algo de sentido común, porque bajo esta lógica, sobra decir que todo afecta al autoconcepto. Por lo tanto, no existe una metodología exacta de cómo estudiar esta relación, por eso, la metodología del presente trabajo fue de esa manera, esto no quiere decir que sea la más adecuada, de hecho, la mejor opción es la creación de un instrumento para evaluar esta relación.

Lamentable o afortunadamente (pensamos que es lamentable) tiene más sentido la segunda opción el párrafo anterior, esta es, que la relación entre el uso de un medio de comunicación donde existen distintas categorías o uso de conceptos a manera de adjetivos, por ejemplo, cuando suben una foto, reciben ciertos likes, con base en esto, las personas pueden decir que el/la propietario/a de esa foto es popular, etc., y esto define cómo es que las otras personas nos ven. Se menciona que puede ser lamentable porque es un problema por el que atraviesa la psicología, ya que, de manera cotidiana, casi cualquier cosa de sentido común se menciona o se habla como si fuera algo psicológico.

Por otro lado, los resultados mostrados, señalan que el nivel de uso de las TICs de los niños es muy alta, y como ya se mencionó, en lo académico y de entretenimiento, son donde más hacen uso de estas, esto, desde la lógica en que sí existe un efecto del uso de redes sociales sobre el autoconcepto, los niños de esta edad ya son propensos a sufrir los efectos de dicha relación, aquí se proponen algunos:

- Diferentes formas de actuar en la realidad comparada con la vida en redes sociales
 - Necesidad de utilizar las redes sociales.
 - Acceso a información inapropiada para los niños de entre siete y once años de edad.
 - Limitar la interacción social al uso de las redes sociales.
- Ahora bien, en los resultados de autoconcepto, se pudo notar que el nivel de este, en las distintas áreas abarcadas, se encuentran en los rangos menores, se puede decir que las probabilidades de que el autoconcepto guarde una relación con el uso de las TICs (redes sociales), es bastante.

Conforme aumenta la edad, los efectos de la relación Redes sociales - Autoconcepto, podrían aumentar, ya que los niños, llegan a ser adolescentes, justo en la etapa de cambios biológicos.

4. CONCLUSIÓN

Con la información obtenida durante la investigación y en conjunto con la información recolectada por Bringué y Sádaba (2011) se puede constatar que el tiempo dedicado al uso del internet sigue manteniéndose en un rango de uno a tres horas diarias.

Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, se puede observar que, aunque el Internet es un elemento importante en la formación del autoconcepto del niño, no parece ser el principal factor. En futuras investigaciones sobre el tema, debería ser considerado el uso de un instrumento específico para determinar qué tan grande es la influencia del uso de Internet (específicamente las redes sociales) en la formación del autoconcepto del niño.

Es un tema poco investigado y del que se puede sacar mucho provecho para conocer de qué manera, utilizando las nuevas tecnologías, se puede mejorar el nivel educativo del país y fomentar en los niños el uso apropiado de las herramientas internáuticas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bringué, X. & Sádaba C. (2011). La generación interactiva en Madrid: Niños y adolescentes ante las pantallas. España. Cap. 4 pp. 33-115.
- Cochran, M. & Brassard J. (1979). Child Development and Personal Social Networks. Child Development Vol. 50 No. 3 pp. 601-616.
- DiMaggio, P., Hargittai, E., Russell, W. & Robinson, J. (2001). Social Implications of the internet. Annual Review of sociology. Vol. 27 pp. 307-336.
- Haro, J. (2010). Redes Sociales en Educación. Colegio Amor de Dios, Barcelona.
- Harter, S. (1988). Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents. Denver. CO: University of Denver.
- Lara, S. (2010). Potencial de los medios sociales para fomentar la comunicación y la cooperación: Blogs y Wikis. Educar para la comunicación y la cooperación social. España. Cap 2. pp. 171-188.
- Papalia, D., Olds S. & Feldman R. (2010). Desarrollo humano. Mc Graw Hill, México.
- Kilpatrick, M., Kerres, C., Yu, S. & Brown, S. (2009). The Role of Youth's Ratings of the Importance of Socially Supportive Behaviors in the Relationship

Between Social Support and Self-Concept. Journal of Youth Adolescence. 38:13–28.

- Valdez, J., Mondragón, A. & Morelato, G. (2005). Autoconcepto en niños mexicanos y argentinos. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 39 Núm. 2 pp. 253-258.

Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos.

Claudia Dharanyi Aranda Villalobos (*) danaranjita@gmail.com

Laura Esperanza Chávez Mondragón (*) watchlau13@gmail.com

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Aranda, C. D y Chávez, L. E. (2017). Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 38-44.

RESUMEN

Una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano es la infancia media o intermedia, que abarca el periodo de los 6 a los 11 años, durante el cual se llevan a cabo una serie de cambios importantes a nivel biológico, social y psicológico que prepara al niño para la siguiente etapa, la adolescencia. Los cambios más significativos que le ocurren al infante son la adquisición de Habilidades Sociales y la forma en la que va a concebirse a sí mismo, no obstante la familia va a convertirse en una parte primordial para el adecuado desarrollo de estos cambios. Por lo tanto, el objetivo que tiene este estudio, es analizar la influencia el ser hijo único y el lugar que ocupa el infante al tener hermanos sobre su Autoconcepto y las Habilidades Sociales. Los resultados mostraron que el autoconcepto en cada una de sus Áreas (Social, Emocional, Rendimiento y Auto-percepción) es mejor en aquellos que fungen como los hermanos mayores, mientras que para habilidades sociales no se encontraron diferencias significativas entre aquellos niños que son hijos únicos y los que fungen como hermanos mayores, de en medio y menores.

Palabras clave: Infancia intermedia, autoconcepto, habilidades sociales, hijos únicos, niños con hermanos

ABSTRACT

A very important stage in the development of the human being is middle or intermediate childhood, which covers a period of age of 6 to 11 years, during which a series of important changes are carried out at the biological, social and psychological level that prepares to the child for the next stage, adolescence. The most significant changes that occur to the infant are the acquisition of Social Skills and the way in which they will conceive themselves, however the family will become a key part for the proper development of these changes. Therefore, the objective of this study is to analyze the influence of being an only child and the place that the infant occupies having siblings about their Self-concept and Social Skills. The results showed that the Self-concept in each of their Areas (Social, Emotional, Performance and Self-perception) is better in those who function as the older siblings, whereas for Social Skills no significant differences were found between those children who are only son and those who function as older brothers, middle brothers and minors.

Key word: Childhood half, Self-concept, Social Skills, only son, childrens with brothers.

1. INTRODUCCIÓN

Presentación de la problemática

Desde sus inicios, el hombre ha intentado dar una explicación a su origen para poder responder quién es y de dónde viene, por lo que varios autores como Byrne, Shavelson, Hubner y Stanton, Sevilla, Aisenson, Rogers, Allport y Murphy, consideran el autoconcepto como la percepción que una persona tiene de sí misma (Flores, 1998), la manera en la que cada individuo se percibe a sí mismo tiene diversas implicaciones en distintos ámbitos, tales como el académico, social y familiar.

El desarrollo del ser humano comprende siete etapas: Prenatal, infancia, niñez temprana, niñez intermedia, adolescencia, edad adulta y vejez; en cada uno se

presentan cambios físicos, cognoscitivos y sociales. La etapa en la que se enfocó esta investigación es la niñez intermedia, que comprende de 6 a 11 años de edad, la cual implica cambios importantes a nivel cognitivo y emocional. Esta etapa, se caracteriza por que se busca un poco más la independencia, por lo que la personalidad del niño comienza a estructurarse. El desarrollo de la personalidad durante este periodo se ve influido por dos constructos: la familia y el contexto cultural (Delgado y Contreras, 2008), con los cuales el niño va a estar en constante relación.

Por otra parte, las Habilidades Sociales que desarrolla el ser humano, son de gran importancia ya que le proporcionarán las herramientas suficientes para desarrollarse e interactuar de forma pertinente en cada

uno de los contextos en los que se encontrará a lo largo de la vida.

Las Habilidades Sociales pueden definirse como comportamientos específicos que resultan en interacciones sociales positivas (Elliott y Gresham, 1987, Gresham, 1986 citados en Rao, P., Beidel, D. & Murray, M. 2008) y abarcan comportamientos verbales y no verbales necesarios para la comunicación interpersonal efectiva. Ejemplos de estas Habilidades Sociales incluyen: sonreír y hacer contacto visual, preguntar y responder a las preguntas, y dar y reconocer elogios durante un evento social (Beidel, Turner, & Morris, 2000 citados en Rao, P., Beidel, D. & Murray, M. 2008).

Las Habilidades Sociales en la niñez han sido vinculadas de manera consistente a resultados positivos del desarrollo, incluyendo la aceptación de los compañeros, el rendimiento académico y la salud mental, entre otros (Hartup, 1989 citado en Rao, P., Beidel, D. & Murray, M. 2008).

A pesar de que existen muchas investigaciones sobre el Autoconcepto y Habilidades Sociales, no se encuentra la información suficiente que haga énfasis en la infancia intermedia sobre dichos temas, por lo que se considera que han sido desatendidos (Burnett, Pillay y Dardo, 2003 citados en Yaratana y Yucesoylub, 2010).

Presentación del problema específico

En diversas investigaciones ha sido abordada de manera extensa la importancia que tienen las relaciones familiares en la infancia, ya que la interacción que tienen los familiares con el infante se reflejará en las relaciones que éste tenga en el medio social o educativo en el que se desarrolle durante este periodo. Durante la infancia media (6-11 años) se llevan a cabo una serie de cambios importantes que lo preparan para el inicio de su adolescencia, si bien, no es una etapa tan conflictiva como la antes mencionada, los cambios en el infante son importantes y la forma en la que se concibe y relaciona con los demás adquiere mayor relevancia para su adecuado desarrollo.

Propósito

El objetivo que tiene la propuesta que realizamos en esta investigación, es que se le dé la importancia que merece a la etapa del desarrollo denominada infancia intermedia, debido a que no existe información relevante al respecto en México. A pesar de que se aceptó la hipótesis, "No existen diferencias significativas respecto a las Habilidades Sociales y el Autoconcepto en relación con el lugar que ocupan los niños entre sus hermanos o al ser hijos únicos", no puede dejarse de lado el estudio del tema, ya que sí hubo relaciones significativas entre algunas áreas que conforman el autoconcepto con el hecho de ser hijos únicos y el lugar que ocupan al tener

hermanos, lo que será explicado detalladamente más adelante.

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

Para la formación del Autoconcepto, son necesarias las relaciones sociales con las personas que nos rodean, por lo que la familia y el contexto cultural en el que se desarrollará el infante son relevantes para su desenvolvimiento a nivel social. Lo importante en este contexto de socialización, como mencionan Pichardo, Justicia y Fernández (2009), es que el ser humano sea capaz de adaptarse y funcionar en las diferentes redes sociales, para que suceda esto, necesitará aprender un conjunto de Habilidades Sociales e individuales específicas, a partir de las normas y comportamientos impuestos por la sociedad y cultura en la que se encuentran inmersos. Lo que significa que los primeros años de vida son particularmente importantes.

Para el presente proyecto, es importante la relación fraternal, ya que según Vera (2015), la relación que existe entre los hermanos es considerada como el primer acercamiento al entorno social que tendrán los infantes, por lo tanto, los niños comienzan a adquirir las habilidades necesarias para socializar mediante la interacción con sus hermanos. Definitivamente no será igual el desarrollo social de aquellos que tienen hermanos, ya sean mayores o menores a quien sea hijo único.

De acuerdo con Monjas, 2000 citado en Guillen (2013) "Las Habilidades Sociales son entendidas como un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos en su contexto a través de la experiencia", por ello, es importante mencionar que la relación que se establezca entre los hermanos debe ser adecuada. El hecho de que esta relación sea o no apropiada dependerá del vínculo que mantenga cada uno de ellos con sus padres o tutores, ya que la mayor parte del tiempo ésta es diferenciada. Durante las primeras etapas del desarrollo de una persona, tanto los padres o tutores como los hermanos pueden servir de modelo para el infante (Arranz, 2000).

El número de hermanos tiene cierta relación con las habilidades de socialización que adquiera el infante, sin embargo, hoy en día existe información limitada sobre la influencia del número de hermanos o ausencia de ellos. Cuando el número de hermanos es grande, se pueden generar diversos conflictos que en lugar de favorecer un comportamiento adaptativo, provocan la aparición de victimización y, por ende, repercute en otras áreas (Piñero-Ruíz, 2012).

Por lo tanto, estos autores mencionan que la composición de hermanos del individuo, puede influir en las relaciones interpersonales de éste, en forma de adaptación psicosocial y en el aprendizaje de Habilidades Sociales

que tendrán consecuencias en el comportamiento dentro de la escuela y cómo su grupo de pares responderá ante él o ella. También la estructura y las reglas que hay dentro de la familia de aquel individuo, toman un rol importante, pues estas van formando una estructura interna en él (Valdivia, 2008).

Existen dos perspectivas que abarcan aspectos muy importantes para esta investigación, abordadas por Olabarrieta, Yenes y Martin (2001), las cuales se denominan como perspectiva estructural y perspectiva interactiva; la primera estudia las relaciones que existe entre el estatus fraterno (sexo, orden de nacimiento, tamaño de la familia y diferencia de edad entre los hermanos) y el desarrollo psicológico de los niños, mientras que la segunda estudia, cómo la interacción entre los hermanos influye en su desarrollo psicológico. Ambas perspectivas nos permiten ampliar el panorama sobre las distintas variables que afectan el desarrollo del infante.

Los hijos únicos son aquellos que establecen un vínculo más cercano con los padres o cuidadores, que aquellos que tienen hermanos, y por lo tanto, son más influenciados por este tipo de relación (Pichardo et al., 2009). Un detalle relevante en este sentido, es que los padres y/o cuidadores del hijo único depositan muchas expectativas en el menor y tienen mayores quejas sobre ellos cuando no se cumplen aquellas expectativas.

Causas del problema

La importancia de realizar una investigación enfocada en torno al autoconcepto radica en que el conocer más acerca de él en cada una de las etapas de desarrollo del individuo, ayuda a crear estrategias para saber actuar ante conflictos que pudiesen presentarse. La niñez intermedia lleva consigo una serie de cambios, no sólo físicos, sino también sociales, debido a que es una etapa que vislumbra la forma en la que la persona va a relacionarse con los demás.

Como ya se mencionó anteriormente, el hombre siempre ha estado frente a la búsqueda de sí mismo, por lo que indagar cómo forman su Autoconcepto los niños en una etapa temprana es imprescindible.

Un punto muy importante en la personalidad es el Autoconcepto, del cual existen un sin fin de definiciones, por lo que es necesario puntualizar sus características principales para que su significado sea más claro. En primera instancia, el Autoconcepto es multidimensional (Delgado y Contreras, 2008 y Silvernail, 1985), segundo, la evaluación sobre nuestra imagen, se encuentra en constante cambio a lo largo del avance de nuestra edad y, por último, se encuentra relacionado con el contexto en el que nos vamos a desenvolver (Silvernail, 1985). Por lo tanto, una definición adecuada acerca del Autoconcepto es la que presentan González-Pienda, Núñez, Glez.-Pumariega y García (1997), la cual nos dice que el

Autoconcepto es la imagen que se tiene de uno mismo, altamente influido por lo interior y exterior del individuo.

El Autoconcepto resulta de gran utilidad para entender el desarrollo durante la niñez media, pues interactúa con la personalidad y la conducta social. El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su Autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano del conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento.

A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás (Craig y Baucum 2009).

En la formación del Autoconcepto influyen algunos factores como son: la edad, el sexo, el status social, la actitud o motivación que se tenga, las aptitudes, etc. Es por ello, que conforme avanza nuestra edad, también el Autoconcepto sufre cambios. Por lo tanto, Rosemberg señala que el Autoconcepto durante la niñez intermedia, tiene cuatro características:

Tendencia a describirse con base en los atributos personales externos, esto quiere decir que los niños/as tienden a describirse de acuerdo a las actividades que realizan, a su apariencia física, habilidades o logros.

Tendencia a describirse en términos globales, es decir, es un autoconcepto muy general, vago y, por lo tanto, inespecífico.

Tendencia a concebir las relaciones sociales como simples conexiones entre las personas.

Tendencia que tienen para elaborar el autoconcepto con base en evidencias externas y arbitrarias, lo fundamentan en hechos concretos ocurridos en determinados momentos.

Por su parte, Delgado y Contreras, (2008) diferencian el Auto-concepto de dos rangos de edad, el primero comprende de los 5 a los 8 años, en este periodo los niños no le presentan gran importancia a lo que los demás dicen de ellos, de hecho, se perciben aún como el centro de la atención, en este periodo comienzan a compararse intrapersonalmente; y el segundo rango comprende de los 8 a los 11 años, en el que la importancia por lo que dicen los demás de ellos se hace visible.

El Autoconcepto, es cambiante, por lo que cualquier modificación en el ambiente social en donde el niño va a desarrollarse, provocará que la percepción que tenga de sí mismo cambie. En esta investigación, hablaremos sobre los niños que tienen hermanos mayores, hermanos menores o son hijos únicos.

3. PLANTEAMIENTO

Método

En el presente estudio pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Existen diferencias en el autoconcepto y las habilidades sociales entre los niños que son hijos únicos y aquellos que tienen hermanos mayores y menores?

Se utilizaron dos instrumentos: Escala de Autoconcepto para niños elaborada por McDaniel Piers, que consta de 40 ítems referentes a diversas áreas, las respuestas son dicotómicas (Sí o No), y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1995), ésta es una prueba que registra las deficiencias en Habilidades Sociales de los niños y adolescentes, a través de 47 ítems que se dividen en 8 grupos o áreas.

Obtención de datos

Participaron 31 niños de ambos sexos (12 niñas y 19 niños) que cubren un rango de edad de 8 a 10 años, estudiantes de la Escuela Primaria "México", ubicada en San Pablo, Xalpa Azcapotzalco Ciudad de México.

Se entregó a los participantes la Escala de Autoconcepto mencionada, para evaluar el tipo de percepción que el niño tiene de sí mismo en diferentes ámbitos, cómo la forma en la que se percibe en su familia, en su grupo de amigos, qué valoración le da a sus ideas y acciones, cómo percibe su aspecto físico (autoimagen) y sus emociones. La escala se divide en cuatro áreas, tres de ellas a su vez se dividen en sub áreas:

Área social: Se consideran los ítems en los cuales el niño establece relación con otras personas, ya sean actividades, formas o maneras de pensar. Sub áreas: Social Familiar y Social Extra familiar.

Área Emocional: Se relacionan con los estados anímicos de la persona.

Área de Rendimiento: Están relacionados con aquellas acciones o actividades que implican ejecución o pensamientos relacionados a estas áreas. Sub áreas: Académicos y Extra académicos.

Área de Autopercepción: Es el juicio o valores que tiene el sujeto con relación a su aspecto físico, percepción de sus acciones y de las ideas de sí mismo. Sub áreas: Aspecto Físico e Ideas o Acciones.

Además se les proporcionó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1995). Esta es una prueba que registra las deficiencias en Habilidades Sociales de los niños y adolescentes, a través de 47 ítems que se dividen en 8 grupos o áreas: habilidades frente al estrés, de comunicación, de planificación, prosociales, alternativas a la violencia, relacionadas a los sentimientos, para hacer amigos y habilidades frente a la ansiedad. Esta prueba puede ser aplicada de manera colectiva en un

tiempo promedio de 30 minutos. Las respuestas se miden mediante una escala tipo Likert ("Nunca", "Pocas veces", "Muchas veces" y "Siempre").

Es importante mencionar que al realizar la aplicación, se agregó una pequeña parte para que registraran sus datos generales, donde se incluyó la pregunta ¿qué lugar ocupa entre sus hermanos? O bien, que especificaran si eran hijos únicos.

Los resultados se obtuvieron mediante el programa SPSS.

Con el propósito de analizar las Variables Dependientes: Autoconcepto y Habilidades sociales; las Variables Independientes: ser hijo único y lugar que ocupan entre sus hermanos.

Según Burns, el Autoconcepto es, en término actitudinal, el componente cognitivo, esto último se entiende como el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo.

Algunos de los factores que definen el Autoconcepto en niños de edad media son las Habilidades Sociales, ya que estas juegan un papel muy importante en la formación del Autoconcepto en ellos durante este periodo, ya que en esta etapa construyen sus primeras relaciones interpersonales y para que puedan tener estos primeros acercamientos con personas ajenas a su familia, se requieren habilidades para sociabilizar.

Cuando un niño no cuenta con las suficientes Habilidades Sociales es muy común que se trate de un infante retraído y muy introverso.

Por otro lado, la familia es el primer contacto que tiene un infante con el exterior y son los hermanos los primeros "amigos" o personas con las que va a tener mayor contacto, por ello es importante ver cómo es la relación que llevan con sus hermanos y qué lugar ocupan (hermano mayor, medio o menor). Consideramos que los factores que afectan el Autoconcepto de los niños de edad intermedia son las malas relaciones fraternales y la nula o muy baja habilidad que tienen a la hora de socializar con otras personas.

Resultados

Al aplicar la Escala de Autoconcepto para niños de Mc. Daniel- Piers a los participantes de la presente investigación, se identificó que en su mayoría los niños se encuentran en un Nivel de autoconcepto con tendencia positiva teniendo un porcentaje del 65.5%, mientras que los niveles de Autoconcepto Predominantemente Positivo y con Tendencia negativa, mantienen un porcentaje de 17.2%. (Ver Fig.1)

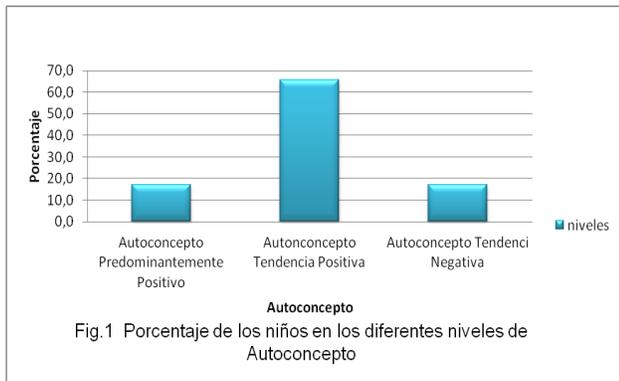


Fig.1 Porcentaje de los niños en los diferentes niveles de Autoconcepto

En la Fig. 2 puede apreciarse que el Autoconcepto en cada una de las Áreas (Social, Emocional, Rendimiento y Auto-percepción) es mejor en aquellos que funcionan como los hermanos mayores, para un análisis más detallado, se aplicó una t de student para grupos independientes (entre hermano menor-mayor, menor-mediano, mayor-mediano, hijo único-mayor, hijo único, mediano, hijo único-mayor) donde se encontraron diferencias significativas en el Autoconcepto respecto a su rendimiento, a favor de aquellos que son los hermanos menores ($t= 1.39, gl=22, p= .033$) y Auto percepción a favor de los niños que son hermanos mayores ($t=2.388, gl=23, p=.026$). Por lo tanto aquellos que funcionan como los hermanos menores, mantienen una mejor percepción de sí mismos dentro de las actividades académicas y extra académicas, mientras que los hermanos mayores, mantienen una mejor percepción de su aspecto físico, sus acciones y además de las ideas de sí mismo.

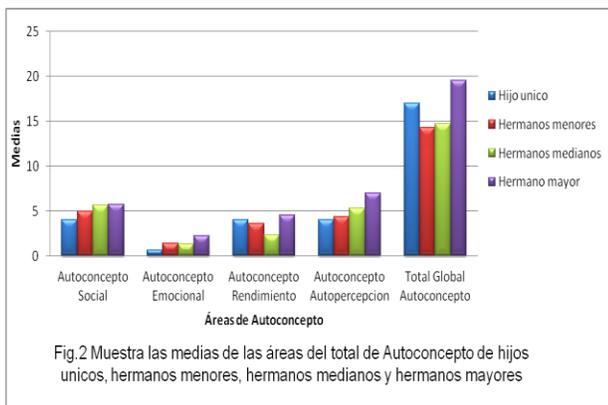


Fig.2 Muestra las medias de las áreas del total de Autoconcepto de hijos unicos, hermanos menores, hermanos medianos y hermanos mayores

Al relacionar los puntajes de todas las áreas de Autoconcepto y del total con el lugar que ocupan entre sus hermanos mediante un coeficiente R de Pearson se obtiene una correlación positiva, moderada y significativa para Autoconcepto de su Auto percepción ($r= .42, N= 31, p= .017$), es decir, si los niños ocupan un lugar mayor entre sus hermanos, mejor es su Auto-percepción.

Se aplicó un coeficiente C de contingencia para saber si había relación entre los niveles de Autoconcepto (Agrupado): Predominantemente Positivo, Tendencia positiva, tendencia negativa y Predominantemente

Negativo, con la variable el lugar que ocupa entre sus hermanos (hijo único, menor, mediano, mayor) y no se encontraron relaciones significativas.

Al aplicar la Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein a la población estudiada, se puede identificar que más de un tercio de los niños cuenta con un buen nivel teniendo un 38.7%, mientras que 11 de los niños cuentan con un excelente nivel teniendo 35.5% y el resto cuenta con un nivel normal de Habilidades Sociales, teniendo 25.8%. (Ver Fig.3)

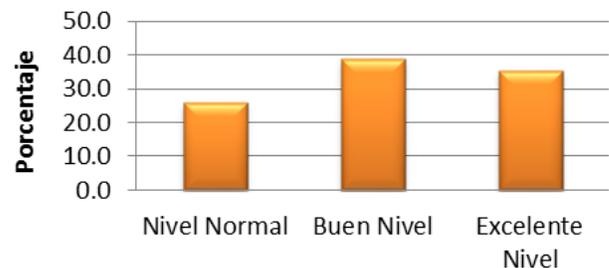


Fig. 3. Porcentaje de los niños en los diferentes niveles de Habilidades Sociales

La Fig.4 muestra que las Habilidades Sociales en cada una de las Áreas (Primeras Habilidades, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de Planificación) son mejores en aquellos niños que son hijos únicos. Para un análisis más detallado se aplicó una prueba T de Student para grupos independientes (entre hijo único-hermano menor, hijo único-hermano mediano, hijo único-hermano mayor, hermano mayor-hermano mediano y hermano mayor-hermano menor) donde no se hallaron diferencias significativas en sus Habilidades sociales con respecto al lugar que ocupan entre sus hermanos o en su defecto, al ser hijos únicos. Por lo tanto, se puede asumir que las Habilidades sociales no están relacionadas con el lugar que ocupan los niños.

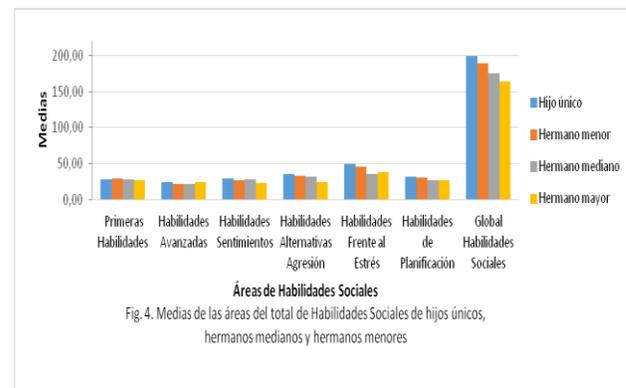


Fig. 4. Medias de las áreas del total de Habilidades Sociales de hijos unicos, hermanos medianos y hermanos menores

Posteriormente se compararon las áreas de Habilidades Sociales entre los hijos únicos, hermanos mayores y en medio, para esto se aplicó un análisis de varianza para grupos independientes y no se encontraron

diferencias significativas; por ello, se realizaron comparaciones pareadas con la prueba de Diferencias Mínimas Significativas (DMS) entre los hijos únicos, hijos menores, medianos y mayores, no se obtuvieron datos significativos.

Se encontró que en el caso de las Habilidades Sociales no existen diferencias significativas entre niños hijos únicos y hermanos menores, medianos y mayores, esto se puede deber a que en todos los casos es posible desarrollar buenas Habilidades Sociales, sobre todo en la actualidad, donde los niños interactúan con sus pares con mayor frecuencia. Aunado a esto, la crianza en casa es vital para el desarrollo de estas habilidades; pero el número de hermanos no necesariamente influye de forma directa en poseer mejores Habilidades Sociales (Papalia et al., 2009; Contini, 2008). En el caso de la muestra de esta investigación, muchos niños contaban con familias extensas, las cuales es posible que hayan influido de manera negativa o positiva en cada caso, pues los niños han tenido más miembros con quienes relacionarse, en algunos casos quienes son hijos únicos han podido interactuar en casa con primos alrededor de su misma edad.

Para saber si existía alguna relación entre el total de Autoconcepto y el total de Habilidades Sociales se aplicó el coeficiente R de Pearson, y no se encontró un resultado significativo. Por otra parte al relacionar todas las áreas de Autoconcepto con cada una de las áreas de Habilidades sociales haciendo uso del coeficiente R de Pearson, se obtuvo que: Existe una relación moderada, negativa y significativa entre el autoconcepto emocional y las áreas de HHSS denominadas primeras habilidades sociales ($r=-.53$, $N= 31$, $p=.002$), habilidades alternativas a la agresión ($r=-.47$, $N= 31$, $p=.006$), habilidades frente al estrés ($r=-.40$, $N= 31$, $p=.025$) lo que significa que a mayor autoconcepto emocional tienen menores habilidades emocionales, alternativas a la agresión y habilidades frente al estrés.

Existe una relación moderada, negativa y significativa entre el área de habilidades sociales de planificación y las áreas de autoconcepto denominadas como Autoconcepto social ($r=-.45$, $N= 29$, $p=.014$) y Autoconcepto Emocional ($r=-.49$, $N=31$, $p=.005$). Y por último una relación débil, negativa, y significativa entre el Autoconcepto relacionado con el rendimiento ($r=-.38$, $N=31$, $p=.033$) y las habilidades sociales de planificación. Al relacionar el Autoconcepto Agrupado y Habilidades Sociales Agrupadas con el coeficiente R_s de Spearman se encontró una correlación débil, negativa y significativa ($r_s=-.38$, $N=29$, $p=.38$), lo que indica que a mejor Autoconcepto tienen menores Habilidades Sociales.

Solución del caso

Nuestra propuesta de prevención es la realización de dos talleres, el primero es para los niños, con el propósito de

que tengan presente lo que significa y a qué se refiere el Autoconcepto, así como qué engloban las Habilidades Sociales, además de algunas estrategias para que desarrollen más sus habilidades y puedan trabajar en su autoconcepto.

El segundo taller sería muy parecido al primero, sin embargo éste deberá dirigirse a los padres de familia, creemos que es de gran importancia que la familia estimule y ayude a desarrollar con mayor fuerza las Habilidades Sociales de sus hijos, así como generar un buen ambiente en casa para poder fomentar un buen Autoconcepto en los niños. Este taller se enfocaría más en las estrategias y tácticas que se deben realizar para ayudar a los niños.

Aportaciones

De acuerdo con los resultados, sólo se encontraron diferencias significativas en el área de autoconcepto denominada autopercepción a favor de los hermanos que fungen como los mayores. En el área de Rendimiento, la propuesta que realiza esta investigación implica llegar a acuerdos con las instituciones que brindan educación primaria y hacer las gestiones necesarias para contar con el apoyo de los padres de los alumnos que se encuentran en este ciclo escolar, pues de lo contrario ambas podrían ser un obstáculo para la correcta implementación de la propuesta de prevención y obtener mejores resultados. Ahora bien, para que se lleve a cabo la propuesta, además de ser necesarios la autorización y apoyo de las instituciones mencionadas, es importante que todos aquellos psicólogos interesados en ésta, mantengan la postura de que la infancia intermedia ha sido muy abandonada, no sólo en investigaciones provenientes del extranjero, sino en estudios realizados en México. Por ello, si logramos prevenir un problema desde edad temprana, las consecuencias serán favorables cuando estos niños lleguen a etapas más avanzadas del desarrollo.

Discusión

En la presente investigación se comparó la muestra de niños hijos únicos y los niños hermanos mayores, menores o medianos con las dos variables (el Autoconcepto y Habilidades Sociales), después de ello se correlacionaron.

Se aplicaron las pruebas a un total de 31 niños entre 8 y 10 años (el 9.7% eran niños hijos únicos, el 67.7% niños hermanos mayores, 9.7% niños hermanos medianos y 12.9% niños hermanos menores). Después de que se recogieron los datos se compararon las puntuaciones de las variables Habilidades sociales y Autoconcepto en los niños que son hijos únicos y en los niños con hermanos, donde se encontró que no existen diferencias significativas.

Una de las mayores dificultades que se presentaron fue la búsqueda de un instrumento que estuviera adaptado al tipo de población con la que trabajaríamos, así como la forma en la que estaban redactados los ítems, pues la mayoría se encuentran escritos en un lenguaje que los niños no comprendían bien. Otra dificultad fue que la población estudiada fue reducida, por lo tanto, no se puede hablar ni hacer una generalización de los datos obtenidos.

La recomendación que hacemos es que las investigaciones futuras consigan un número representativo de la población, una ciudad o un país. También sugerimos diseñar instrumentos dirigidos a muestras de niños del rango de edad de 7 a 12 años, que contengan un lenguaje preciso y breve para que resulte entendible y didáctico.

4. CONCLUSIÓN

Como antes se mencionó, el número de hermanos que llega a tener una persona, no necesariamente va a influir en las Habilidades Sociales que va a desarrollar, lo cual, en contraste con lo encontrado en esta investigación, queda confirmado. Por otra parte, tampoco influyó el hecho de que algunos participantes fueran hijos únicos, ya que no se encontraron diferencias significativas entre ambos casos.

A pesar de que en el caso de Autoconcepto, si se encontró que los niños que fungen como hermanos mayores mantienen una mejor percepción de sí mismos respecto del resto de los niños, no pueden ser generalizados los resultados, ya que la muestra fue muy pequeña, aunque si abre un panorama de lo que puede estar ocurriendo con los niños de esta edad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, E. (2000). Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: una propuesta educativa: España. *Revista Innovación Educativa*.
- Arranz, E., Olabarrieta, F., Yenes, F. y Martín, J. (2001). Percepciones de las relaciones entre hermanos/as en niños/as de ocho y once años: España. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Craig, G. & Baucum D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Capítulo 9. Pearson Education. pp. 310-343.
- Delgado, B. y Contreras, A. (2008). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*: España.
- Flores, A. (1998). *Autoconcepto*: México. Tesis digitales UNAM.
- González-Pienda, J., Núñez J., Glez.-Pumariega, S. y García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar: España. *Revista Psicothema*.9 (2).

- Guillen, T. (2013). *Autoconcepto, autoestima y relaciones sociales en niños con discapacidad auditiva: estudio de caso*: Pre-proyecto de tesis doctoral.
- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 37-48. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265411>
- Papalia, D. Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*: México. McGrawHill.
- Piñero-Ruiz, E., López-Espín, J., Cerezo, F., & Torres-Cantero, A. (2012). Tamaño de la fratría y victimización escolar. *Anales de psicología*, 28(3), 842-847. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156091/138101>
- Rao, P., Beidel, D. & Murray, M. (2008) Social Skills Interventions for Children with Asperger's Syndrome or High-Functioning Autism: A Review and Recommendations. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 38 (2), 353-361. DOI 10.1007/s10803-007-0402-4
- Silvernail, D. (1995). *Developing Positive Student Self-Concept*. (2a. ed). Washington, United States.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, pp. 15-22. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf
- Yaratana, H. y Yucesoylub, R. (2010). Self-esteem, self-concept, self-talk and significant others' statements in fifth grade students: Differences according to gender and school type: *Revista Procedia Social and Behavioral Science*

PLANTEAMIENTOS

Violencia escolar en secundaria: El papel del agresor, víctima y testigo.

Eddie Yonathan Colín Zamora (*) eddie.jj1617@gmail.com

Karen Mejía Juárez (*) karen.mjz08@gmail.com

Elizabeth Valencia González (*) elivalglez@gmail.com

Jacqueline Guadalupe Villanueva Camacho (*) jackeszchapisz@gmail.com

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Colín, E. Y., Mejía, K., Valencia, E. y Villanueva J. G. (2017). Violencia escolar en secundaria: El papel del agresor, víctima y testigo. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas* 3(5), 46-56.

RESUMEN

En la actualidad, en México ha incrementado la violencia escolar, sobre todo entre los estudiantes de secundaria, por encontrarse en la adolescencia, apropiando distintos conocimientos, tanto académicos como culturales. Es por eso que el objetivo de la presente investigación fue conocer, comprender y analizar la violencia de género en el ámbito escolar en alumnos de secundaria y que papel fungen en la misma, ya sea agresor, víctima y/o testigo, para poder encontrar posibles soluciones al problema. Se aplicó el cuestionario CURMIC a 85 alumnos de segundo grado de secundaria (43 niñas, 42 niño). En los resultados, a groso modo, destacan un alto índice de violencia mayor en hombres que en mujeres, de igual forma existen altas las cifras de percepción de agresión. Por ello se resalta la implementación de programas comunitarios dirigidos al contexto escolar, familiar, social e interpersonal.

Palabras clave: Violencia Escolar, Género, Víctima, Agresor, Testigo.

ABSTRACT

At present, in Mexico, school violence has been increasing, especially among high school students, because there are in their process of being adolescents, appropriating different knowledge, academic and cultural. That is why the objective of the present investigation was to know, understood and analyze gender violence in the school environment in secondary, and what is the role play in the school violence: aggressor, victim or witness, in order to Possible solutions to the problem. The CURMIC questionnaire was then applied to 85 second-grade high school students. In the results, roughly, there is a high rate of greater violence in men than in women, and the figures for the perception of aggression are high. Therefore, the implementation of community programs directed to the school, family, social and interpersonal context.

Key word: School Violence, Gender, Victim, Aggressor, Witness.

1. INTRODUCCIÓN

Presentación de la problemática

La violencia en México es un fenómeno presente en las escuelas, la cual se ha visto incrementada por los adolescentes (Jacinto, Aguirre, 2014) debido a la inseguridad y otros tópicos referentes a la situación social a la que nos enfrentamos diariamente. La violencia ocurre en distintos ámbitos del país como en el trabajo, la familia, la zona de residencia, el nivel socioeconómico, el género y de esta misma forma, en la escuela.

La educación y principios éticos se enseñan principalmente desde el hogar, la familia (la cultura), el segundo espacio lo ocupa la escuela en el ejercicio de la enseñanza en los valores, ya sea por la enseñanza ética y por el valor social de las amistades además del poder

académico. Recordemos que en otros países como EU se presenta un trasfondo cultural bastante caótico, un ejemplo de esto son los tiroteos que se han mantenido en aumento, en escuelas desde educación primaria hasta de educación superior. Esta influencia estadounidense llega a afectar a nuestro país, aunado a la situación de Europa, la cual, también cuenta con situaciones similares en escuelas bastante claros, por ejemplo, España.

En México existen pocos datos referentes a la violencia que se vive en el ámbito escolar y, aunque ya se han tomado medidas, aún no hay un quien entienda lo que realmente sucede en este contexto (ni padres, ni maestros, ni autoridades) para que exista una solución al problema. Sin embargo, el estudiar al respecto nos ayuda a saber las posibles causas y consecuencias que la violencia escolar dejará en los individuos que se ven implicados en ella.

La violencia escolar no es una situación que se presente en aislado, se ha estudiado la relación que tiene con la violencia familiar, la construcción de la autoestima, así como el desempeño escolar.

En ese sentido podemos mencionar que este tipo de violencia trae consigo otras problemáticas, es decir algunas consecuencias que se pueden presentar posteriores y en el mismo acto violento, tales como riesgos a presentar características depresivas, suicidas, enuresis, ansiedad, el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, problemas en el desenvolvimiento social y personal, como el rechazo social, aislamiento, marginación, así como una percepción de sí mismos como minusválidos física, social y emocionalmente. Incluso Santoyo (2014) menciona que para algunos niños y adolescentes se presentan consecuencias psicosomáticas tales como ideación suicida.

Aunado a esto Santoyo (2014) menciona que en México a, diferencia de otros tipos de violencia interpersonal, el acoso escolar no ha recibido el mismo nivel de atención por parte de los poderes públicos y de la escuela, esta situación es alarmante pues es un fenómeno muy complejo, que pasa desapercibido por estudiantes, maestros, padres de familia y directivos pues se considera como algo cotidiano, es decir se “naturalizo”.

Es por eso la importancia de generar estrategias que nos permitan concientizar acerca de esta problemática, es decir, desarrollar acciones que nos permitan su corrección, y lo más importante: su prevención, para favorecer el establecimiento de interacciones de convivencia sana, en el ámbito educativo, que va desde los alumnos hasta los profesores.

Presentación del problema específico

Debido al alto índice de violencia que radica en el país es necesario entrar en el parámetro específico del problema, su raíz, entonces es necesario puntualizar que una de las etapas que más peso tiene en el desarrollo del individuo es la adolescencia, y no solo eso, en el Edo. de México ocurren muchos casos específicos de violencia de género siendo más preponderante la agresión hacia la mujer, esto, relacionado con los estereotipos masculinos tradicionales, en los que se asocia el valor del hombre con el dominio, el control absoluto y la violencia. Todo esto nos da como principio que la violencia escolar ocurre con mayor frecuencia en la adolescencia, es decir, entre la etapa de educación básica y media superior, por ello la causa preocupante de la investigación radica en cómo es que opera el género en la violencia en jóvenes adolescentes de una escuela secundaria; asimismo, los papeles que toman (víctimas, agresores o testigos) estos jóvenes.

Jacinto y Aguirre (2014) mencionan que la violencia escolar es un fenómeno que inmemorablemente ha estado presente en las escuelas, pero que en los últimos años ha

adquirido mayor importancia debido a la frecuencia con que se presenta entre los estudiantes y las repercusiones que tiene en sus vidas. Dichos autores parten de la idea de que los alumnos de secundaria, se encuentran sumergidos en diferentes contextos en su vida cotidiana: el mundo, el país, la colonia, la escuela, los amigos, la familia, etcétera; y que todo lo que pase o deje de pasar en estos contextos actúa en una manera directa o indirectamente sobre ellos. Ya que, si los chicos viven o perciben una cultura de la violencia, es más probable que la reproduzcan.

Es entorno, justo a estas esferas, autores como Cerezo (2006: Vera, 2010 y Estévez et al. 2012, citados en Chacón, Martínez, Castro, Espejo, Valdivia, y Zurita, 2015) señala que las zonas donde hay escasa presencia de adultos, tales como el patio o pasillos del colegio; en las aulas, estos comportamientos pasan desapercibidos por el docente o este no está presente. Así mismo, Avilés y Monjas (2005) hacen hincapié en que un elevado porcentaje de acoso en escolares se origina en las inmediaciones del centro educativo.

Las conductas de acoso suelen presentarse con frecuencia similar para ambos sexos (Rivers & Smith, 1994; Cepeda-Cuervo, Pacheco-Durán, García-Barco, Piraquive Peña, 2008, citados en Ávila-Toscano, Osorio, Cuello, Cogollo y Causado, 2010) aunque entre los varones se tiende a observar más acometimientos físicos directos y peleas (Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson & Zamalvide, 2006, citado en Ávila-Toscano y cols., 2010), mientras que entre las mujeres son mayores los ataques a la imagen, los rumores y la exclusión social.

Desde una perspectiva evolucionista se alude a la competición intrasexual como motivación del acoso. Ellos pelean por cuestiones de autoestima, mientras que la agresión femenina defiende los recursos socioafectivos, tendiendo a implicar menor peligro físico y toman formas más encubiertas (Campbell, 2004, citado en Zegarra, González, Mateu, Ferrero y Martorell, 200). Gran parte del acoso femenino se da en amistades exclusivas, propiciando agresiones relacionales e indirectas, entre amigas que, después, pueden seguir siéndolo (Remillard y Lamb, 2005, citado en Zegarra y Cols, 2009). Las relaciones de amistad protegen del maltrato cuando surgen motivos de filiación, funcionando como factores de riesgo cuando los amigos son víctimas o agresores, especialmente entre los chicos.

Gómez (2007) menciona que hablar hoy en día de violencia de género significa traer a colación uno de los problemas sociales más acuciantes y de mayor importancia dentro de la prevención e intervención psicológica en los ámbitos familiar, comunitario e individual, pero también, por supuesto, dentro del ámbito educativo.

A nivel social, este fenómeno se le toma muy poca importancia o hasta, como ya mencionamos, a veces puede pasar de percibida; está tan arraigada y presente en la sociedad que nos cuesta identificarla, ha existido siempre, y lo ideal es verlo como violencia y no aceptarla (Alberdi, 2005).

Se puede afirmar que la violencia de género es un problema complejo ya que, para que se de esta problemática, intervienen factores referentes a lo que conocemos como agresores, víctimas, especialmente a los contextos socioculturales a los que pertenecen.

Las investigaciones realizadas sobre la violencia de género en los jóvenes en el ámbito educativo han incrementado el conocimiento sobre determinados factores de riesgo que pueden hacerlos más vulnerables a la victimización y a la perpetración (Díaz-Aguado, 2001; Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2002).

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

El papel que tiene la institución escolar como generadora y reproductora de conocimiento, tanto académico como cultural, en ese sentido, el termino construcción, nos permite observar la capacidad del sujeto para transformar su ambiente social (Jacinto y Aguirre, 2014).

El significado de valores ha cambiado, por su construcción en el contexto familiar, social y cultural, por es importante el conocerlo en los jóvenes de secundaria; la forma en la que enfrentan y asume sus normas, como es esta apropiación de reglas para convivir y sobrevivir y cómo participa en la construcción de su propia vida (Prieto, 2005).

De esta manera la perspectiva constructivista será la abordada en esta investigación ya que se toma en cuenta el papel que tiene el alumno para la adquisición de conocimiento, de la relación interna y subjetiva del individuo, con los otros, la importancia del contexto en la reestructuración de esquemas cognitivos, etc. (Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quesada, Olmos y Díaz-Barriga, 2010).

Causas del problema

Zegarra, González, Mateu, Ferrero y Martorell (2009) señalan que los conceptos de violencia y agresión son ambiguos, siendo definidos por el contexto cultural, pues un acto agresivo lo es por los efectos y su intención, mientras que la violencia se reconoce más por sus consecuencias que por sus antecedentes, existiendo acciones violentas y no violentas. En el acoso las agresiones violentas serían las verbales y físicas, considerando las relaciones/indirectas como menos violentas, ya que el daño que producen, aun siendo grave,

no es inmediatamente visible, especialmente para las chicas.

Al recordar el ámbito escolar solemos hablar de nuestra experiencia con profesores, compañeros, amistades o, hasta incluso, de otros contextos relacionados con éste, sin embargo, no todas las vivencias en el ámbito educativo fueron las mejores.

Ante la negativa actitud sobre la escuela, los jóvenes optan por realizar acciones en contra de sus compañeros. Ésta, como lo plantean Martínez, Murgui, Musitu y Monreal (2008), se encuentra directamente relacionada con la baja autoestima escolar, es decir, a menor autoestima escolar mayor agresión o violencia, además de ello que toman un papel anarquista contra la escuela viéndola con una percepción de injusticia que afecta a sus estudios. De igual forma Martínez, et al (2008) mencionan que la autoestima familiar influye en el ámbito escolar, siendo el padre, generalmente, parte directa de la violencia, mientras que con la madre se asocia negativamente con la minusvaloración con los estudios, aunque positivamente con el autoestima familiar y escolar.

En países de primer mundo la violencia ha ejercido niveles alarmantes, podemos señalar a países como España o EU, en este último se realizó un estudio hacía los casos de tiroteos que se han hecho en escuelas de entre 1995 y 2001, Leary, Kowalski, Smith y Phillips (2003) señalan que en la mayoría de los casos de tiroteos sucedidos, las razones o factores más determinantes han sido: el ostracismo (destierro), bullying y/o rechazo amoroso, además de factores individuales en los actores de estos actos violentos como: fascinación por armas de fuego, muerte o ritos religiosos, tendencias sádicas, problemas psicológicos, depresión o falta de control de impulsos.

En cuanto a la violencia de género, esta ha emergido a niveles alarmantes a nivel global, Fischbach y Herbert (1997) relacionan la violencia de género como parte de problemas de pareja o misoginia; dentro de su estudio describe que algunas de las amenazas particulares que señalan como violencia de género han sido debido al Sati o Sutte, asesinato de honor, exposición de VIH/SIDA, violaciones, entre otros, y por esta razón es que se debería intervenir y prevenir aún más los estándares de cuidado hacia las personas en general, de información y educación para erradicar este tipo de violencia.

Debido a estas incidencias de tendencias violentas a las que se enfrentan la mayoría sino es que todas las instituciones en EU, Sugai, Sprague, Horner y Walker (2000) proponen mejorar la disciplina como alternativa de prevención de la violencia, usando una técnica llamada disciplina de oficina, la cual ofrece la oportunidad de orientar a los educadores a mejorar la disciplina de

aquellos estudiantes que exhiben problemas de conducta aún más graves.

En México, más específicamente en Guadalajara, Prieto, Carrillo y Mora (2005), enfocaron su estudio a diagnosticar e intentar trabajar con una resolución de conflictos, esto para ayudar a los jóvenes estudiantes a tomar conciencia de sus actos, sus resultados arrojaron relaciones positivas siendo la toma de consciencia efectiva en los alumnos sobre los roles que ocupaban cada uno.

En nuestro país, aunque existan muy pocas investigaciones relacionadas con este tema, se van tomando en cuenta sus distintos tipos, como es la violencia física y verbal, así como esta se puede llevar a cabo entre estudiantes, profesores o ambos, y que tanto los padres, autoridades y hasta los propios alumnos, lleguen a entender lo que realmente significa esta problemática.

Entonces, es vital definir violencia, Prieto (2005) lo hace como: uso de violencia oculta o abierta, con el fin de obtener algo que un grupo o individuo no consiente. Violencia, siendo la fuerza empleada para producir en el otro efectos físicos o psíquicos para suprimir al otro. De forma más específica La Organización Mundial de la Salud (1996, citado en Varela, Ávila, y Martínez 2013) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Ahora bien, y como se ha mencionado últimamente la violencia escolar ha tenido un gran auge por el llamado Bullying (Valadez, González, Orozco, y Montes, 2011), considerando que la investigación sobre este tema comenzó en Europa en los setentas donde se inició un desarrollo de investigación al respecto (Muñoz, 2008), donde el maltrato entre iguales refiere al abuso, victimización o intimidación. Se caracteriza por repetidos y deliberados actos de opresión, la humillación, la discriminación, la tiranía, la agresión y la dominación de las personas o un grupo sobre otras personas o grupos. Este comportamiento puede ser considerado como un importante factor de riesgo para la futura adopción de comportamientos violentos más graves, tanto por el agresor como la víctima (Paz, Teixeira, Pratesi, & Gandolfi, 2015).

También, podemos referir el término de Bullying según Smith y Sharp (2000; citado en Loredó-Abdalá, Perea, López, 2008) como un abuso sistemático de poder, focalizándonos en los adolescentes, así como los tres actores principales para que pueda llevarse a cabo el Bullying, estos son, el acosador llamado Bully, quien ejerce esta violencia hacia un igual, en este caso a un

compañero escolar, es decir, la víctima que forma parte de su contexto en general suele mostrarse inferior física y psicológicamente, presentando baja autoestima, así como las víctimas-perpetradores, quienes primero son víctimas, sin embargo ellos toman una postura inversa, pues evolucionan a agresores.

Los adolescentes al encontrarse en la secundaria adquieren ciertos comportamientos, ya sean transmitidas por la familia, los medios de comunicación, los profesores, amigos (Jacinto, Aguirre, 2014) para ser más específicos, se puede hablar de las causas de violencia, adquiridas en los siguientes escenarios (Prieto, 2005):

Familiar: cariño, atención, comunicación

Escolar: ambiente hostil, carencia de normas ausentismo por parte de los docentes, intolerancia

Grupos de amigos: formas de relación con los otros

Medios de Comunicación: en la actualidad, la televisión, los videojuegos y las redes sociales intervienen mucho en la formación del adolescente.

En la situación de víctimas de acoso se diferencian dos situaciones: 1) La víctima típica o pasiva, caracterizada por una situación social de aislamiento, escasa asertividad, y dificultad de comunicación, vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima, 2) la víctima activa, caracterizada por situación de aislamiento, tendencia excesiva e impulsiva a actuar, problemas de concentración, disponibilidad a reaccionar con conductas agresivas e irritantes (Aguado, 2005).

Respecto al acosador Díaz (2006) menciona que las características observadas con mayor frecuencia son: Una situación social negativa, una acentuada tendencia a abusar de su fuerza, son impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento y dificultad de autocrítica, problemas que se incrementan con la edad. Entre los principales antecedentes familiares destacan: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, que manifiestan actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios, utilizando en muchos casos el castigo físico.

Los testigos pueden ser los compañeros de clase, alumnos de otro salón, docentes u otros miembros de la comunidad escolar, que presencian la actividad agresora hacia las víctimas. Forman un papel muy importante ya que, aunque en muy pocos casos son los que denuncian los acosos, también pueden ser los que apoyan al agresor estimulando su conducta con risas, aplausos, etc.

Variable Dependiente: Violencia escolar

En varias de las definiciones del término de violencia escolar revisadas se señala como noción fundamental, el rompimiento de reglas de comportamiento o convivencia que conllevan una serie de repercusiones:

Fajardo (2003) menciona que es una forma grave de romper reglas de comportamiento que repercuten en daños físicos contra las personas y la propiedad.

Furlán (2003) dice que es la trasgresión a las normas que hacen posible la convivencia dentro de los centros escolares, ya sea mediante el daño físico a las personas que en ella conviven o mediante el acoso, la amenaza, el chantaje, etcétera.

Otras, como la de Funk (1997), destacan los efectos de las conductas violentas:

“La violencia escolar abarca todo el espectro de actividades y acciones que causan dolor o lesiones físicas o psíquicas a las personas que actúan en el ámbito escolar, o que persiguen dañar los objetos que se encuentran en dicho ámbito”. (pp. 55)

Las distintas tipologías de las conductas que expresan violencia en la escuela incluyen situaciones como las siguientes: el vandalismo escolar, la agresión física en el contexto de peleas o directamente contra alumnos y profesores, incluyendo la agresión sexual, la agresión simbólica derivada de conceptos discriminatorios respecto a profesores, alumnos u otros miembros de la comunidad circundante, etc.(Fajardo,2003)

Variables independientes:

Género del estudiante (masculino, femenino)

La OMS (2016) menciona que el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Víctima, agresor, testigo.

Víctimas: En la situación de víctimas de acoso se diferencian dos situaciones: 1) La víctima típica o pasiva, caracterizada por una situación social de aislamiento, escasa asertividad, y dificultad de comunicación, vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima,2) la víctima activa, caracterizada por situación de aislamiento, tendencia excesiva e impulsiva a actuar, problemas de concentración, disponibilidad a reaccionar con conductas agresivas e irritantes (Aguado, 2005).

Agresor: Respecto a el acosador Díaz (2006) menciona que las características observadas con mayor frecuencia son: una situación social negativa, una acentuada tendencia a abusar de su fuerza, son impulsivos, con

escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento y dificultad de autocrítica, problemas que se incrementan con la edad. Entre los principales antecedentes familiares destacan: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, que manifiestan actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios, utilizando en muchos casos el castigo físico.

Testigos: Los testigos pueden ser los compañeros de clase, alumnos de otro salón, docentes u otros miembros de la comunidad escolar, que presencian la actividad agresora hacia las víctimas. Los testigos forman un papel muy importante ya que, aunque en muy pocos casos son los que denuncian los acosos, también pueden ser los que apoyan al agresor estimulando su conducta con risas, aplausos, etc.

Propósito

Nuestro objetivo general es conocer, comprender y analizar la violencia de género en el ámbito escolar en alumnos de secundaria de la Ciudad de México. Mientras que a través del desarrollo de la investigación se fueron formulando otros objetivos que se tomarán como objetivos específicos que se aclararon en las conclusiones y discusiones del artículo. Los objetivos específicos son conocer qué papeles tienen los estudiantes de la Secundaria “Libertadores de América” en la violencia escolar, siendo estos víctima, agresor o testigo, como fueron mencionados y descritos anteriormente en el artículo; así mismo, esta investigación pretende conocer si existen diferencias en el tema de la violencia en cuanto al género de los estudiantes.

Del mismo modo, las hipótesis que surgieron anterior a los resultados fueron encaminadas al papel agresor el cual sugerimos será mayor en el género masculino mientras el papel de víctima en el género femenino. De igual forma el papel testigo estará más inclinado en hombres que en mujeres.

El propósito de nuestra propuesta de prevención de esta problemática es la solución y futura prevención de la violencia escolar, tomando en cuenta las dimensiones si son víctimas, agresores y/u observadores, mediante la creación de programas de intervención para la solución y futura prevención de la violencia escolar, tomando en cuenta las dimensiones anteriormente mencionadas.

3. PLANTEAMIENTO

Método.

El presente estudio adoptó una metodología de investigación cuantitativa, el cual se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando (Hueso y Cascant, 2012). Se realizó un estudio no experimental prospectivo, ya que solo recolectamos los datos a partir de lo que se deseamos obtener, sin haber alterado algo; transversal, ya que sólo será una sola observación la que se realizó; y descriptivo, ya que solo contamos con una población.

Participantes: En el presente estudio participaron 85 alumnos, 43 eran niñas y 42 niños, todos del segundo grado de secundaria de la escuela “Libertadores de América”.

Escenario: La aplicación del instrumento se llevó a cabo en un salón de la secundaria ya mencionada, ubicada en la calle Vicente Guerrero s/n, colonia los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Estado de México. Las dimensiones del aula eran de 3x4 metros aproximadamente, el cual se encontraba acondicionado con pupitres para todos los alumnos, así mismo el aula contaba con luz ambiental.

Materiales: Cuestionarios, plumas, lápices, computadora con acceso a internet.

Instrumento: La información fue recolectada por el Cuestionario sobre las Relaciones de Maltrato e Intimidación entre Compañeros (CURMIC). Autoría de García y Giangiacomo (2008). Este instrumento consta de 18 preguntas que miden y detectan 3 escalas (víctima, agresor y testigo) en la dinámica de acoso escolar. El cuestionario se presenta de forma agrupada por área (víctima, agresor y testigo), las preguntas se muestran en escala Likert mismas que van desde el 0= nunca al 4= todos los días y preguntas de opinión dicotómicas. El rol se determina a mayor puntaje obtenido.

Obtención de datos

Procedimiento. Se solicitó permiso de manera formal con una carta consentimiento a la subdirección de la escuela “Libertadores de América” para llevar a cabo la aplicación del instrumento y solicitar su colaboración, explicando los fines de la investigación.

La evaluación se llevó a cabo los días 7, 9 y 11 de noviembre del año en curso, en un horario de 9-10 am en el horario de la clase de educación física.

Los alumnos se reunían en uno de los salones de clases de la institución, se les repartieron los cuestionarios, para posteriormente leer las siguientes instrucciones:

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tus puntos de vista sobre cómo l@s estudiantes se tratan entre sí en esta escuela.

Cuando contestes las preguntas, recuerda que es un cuestionario **anónimo**. No se te pide que pongas tu nombre en él y nadie sabrá quién ha contestado cada cuestionario. Recuerda también que **no hay respuestas correctas o incorrectas**. Eres libre de contestar lo que tú quieras. Nos gustaría que contestaras todas las preguntas de manera cuidadosa y honesta, ya que la información que nos des podrá ser útil para ti, para otr@s estudiantes, para tu escuela y para la sociedad. **Muchas gracias por tu colaboración.**

FOLIO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

Ejemplo: En la mayor parte del cuestionario se te pedirá que coloques una cruz (X) en la letra que corresponda a la respuesta con la que estés de acuerdo.

¿Disfrutas venir a esta escuela?

Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
La mitad del tiempo	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

En este ejemplo un estudiante que siempre disfruta venir a esta escuela colocó una X en la letra A que está en la columna de la derecha. Una persona que nunca disfruta venir a la escuela colocaría una X en la letra E.

En otros casos se te indicará la forma específica en que se debe contestar la pregunta.

Figura 1. Instrucciones del cuestionario sobre las relaciones de maltrato e intimidación entre compañeros (CURMIC)

Al término, se les indico que podrían comenzar a contestar y que si les surgía una duda podían preguntar a cualquiera de los aplicadores, levantando la mano.

Al finalizar la aplicación se les agradeció a los alumnos, así como a los profesores a cargo del grupo, prefectos y a la subdirectora, su participación y autorización, informando a la dirección estar a espera de los resultados de la investigación.

Para el análisis de datos se utilizó la base de datos IBM SPSS Statics en su versión 24, así como las hojas de cálculo de Excel.

Resultados

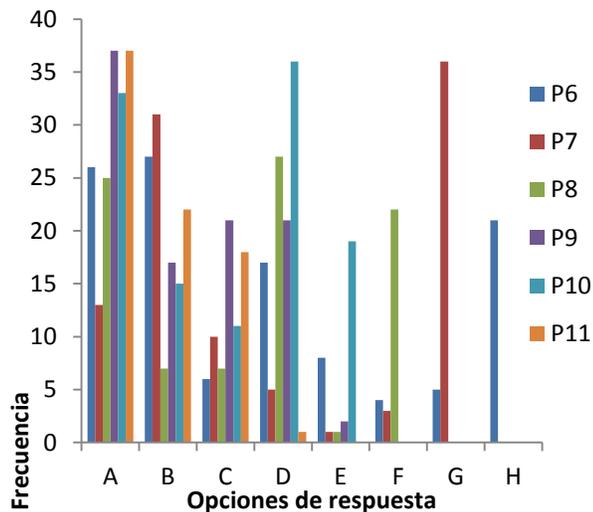


Fig. 2. Opciones de respuesta que dieron los alumnos a partir de la dimensión Víctima.

Durante los análisis de resultados se pudo encontrar un alto índice de respuestas de diversas preguntas, sin embargo, para ser más específicos nos enfocaremos en las dimensiones del instrumento. Dentro de la Figura 2, podemos observar un alto índice de respuestas en la opción A para casi todas las preguntas de la dimensión Víctima, para inspeccionar más a detalle, dentro de la pregunta 6 que indica el sitio donde ha sufrido algún tipo de maltrato o intimidación, los alumnos indicaron que este era el aula de clases cuando el profesor no se da cuenta (respuesta B) siendo el 31.7% el de respuestas más alta, seguida de 30.5% aun cuando el profesor se da cuenta, mientras que en esa misma pregunta la opción que menos se adoptó fue de camino a la escuela con sólo 4 respuestas efectuadas. De igual manera, dentro de la pregunta 7 que señala el sentir cuando es intimidado, la mayoría de los alumnos respondió ante la opción G, 42.3%, el cual dicta que los alumnos sólo ignoran la situación o intimidación, mientras la que menos uso tuvo fue la de “Porque me lo merezco”, el 1.1% dentro de estas respuestas, cabe resaltar que la opción G fue seleccionada por un 61% en el caso de los varones y un 39% en el caso de las chicas. Para la pregunta 8, que pide razones por las que cree que los han molestado, la mayoría de las respuestas estaban encaminadas a la razón de broma, es decir, porque piensan que les intentan hacer una broma siendo el 31.7% de respuestas dadas a esta opción, de las cuales el 56% fue seleccionado por los chicos, dejando a un 44% de estas respuestas a cargo de las jovencitas, mientras que la opción que menos se presentó fue de “Me lo merezco” presentada por un varón. En la misma línea, la pregunta 9

que refería a la acción que estos hacían frente a un abuso, el 43.5% de los alumnos actuaban con violencia, siendo los chicos un 67% los que reaccionan con golpes, mientras que la respuesta con menor índice señalada fue el intentar dejar de acudir a la escuela, siendo el 2% quien señaló esta opción, a cargo de una respuesta por parte de un varón y una de una joven. En la pregunta 10 nos habla sobre a quién le cuentan después de sufrir un maltrato, el 42.3% de los alumnos solamente les contaban a sus amigos, seguido de su mamá y al último sus hermanos. En la última pregunta sobre esta dimensión, que hace mención a que efecto causó el haber hablado con otros, el 43.5% de ellos señalaba que se acababa el abuso, seguido de disminución, siguió igual y aumentó.

Pregunta 5: Frecuencia con las que te molestan de alguna forma						
	Nunca	A. al año	A. al mes	A. a la semana	Todos los días	Total
5.1	32	16	7	16	14	85
5.2	46	16	6	7	10	85
5.3	59	11	12	2	1	85
5.4	72	7	3	2	1	85
5.5	80	3	0	0	2	85
5.6	80	3	0	0	2	85
5.7	65	3	9	7	1	85
5.8	73	3	4	4	1	85

Tabla 1. Frecuencia con la que responden los alumnos a cada una de las opciones que corresponde a la pregunta 5.

Como se puede observar en la tabla 1, existe una clara inclinación hacia la respuesta: nunca, como opción de respuesta hacia formas en las que ha sentido o ha sucedido algún maltrato hacia su persona. Hay que puntualizar solamente en el índice más alto los cuales son las opciones de amenazar con objetos y dañar o robar pertenencias, aludiendo a que nunca lo han hecho, y en todo caso, pocos alumnos refieren a que lo hacen todos los días. En la pregunta 5.1, que menciona un tipo de violencia más típica, la verbal, los alumnos la señalan como más diversa, desde nunca a todos los días.

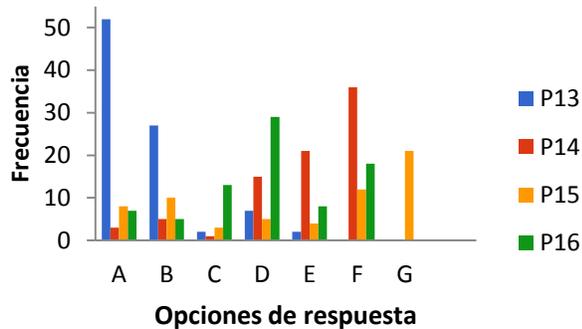


Fig. 3. Respuesta que dieron los alumnos a partir de la dimensión Agresor.

Tal y como se puede observar en la figura 3, la cual corresponde a la dimensión de agresión que llegan a presentar los alumnos. Durante la pregunta 13 la opción de respuesta más alta, con el 61.1% fue la de molestar a sus compañeros debido a que los provocaron, siendo los varones un 56% los que respondieron a esta opción, mientras que la opción con menor frecuencia de respuestas fue debido a que lo ven en la televisión. En la pregunta 14, que refiere a de quién o quienes han aprendido a comportarse de forma violenta, los alumnos, el 42.3% señala a la sociedad en general de quien lo han aprendido (59% a cargo de los chicos y 41% a cargo de las chicas), seguido de algunos videojuegos, programas de televisión, su familia cuando pelean, la familia cuando los lastiman y los profesores y/o prefectos cuando los maltratan, en ese orden. Para la pregunta 15 que indica el qué gana cuando maltrata a las personas, la opción de “me desquito” fue la más alta, con el 24.7% de respuestas, las cuales predominaban en los hombres en un 58%, mientras que el más bajo es “me obedecen”, siendo los varones los únicos que seleccionaron esta opción. En el sentimiento hacia qué sienten cuando molestan a sus compañeros, en la pregunta 16, la respuesta más dada fue la de culpable y/o arrepentido, con el 34.1%. de las cuales las chicas fueron el 65% a esta respuesta.

	Pregunta 12 Total					Total
	Nunca	Al año	Al mes	A la semana	Todos los días	
12.1	34	22	7	13	9	85
12.2	48	18	7	7	5	85
12.3	61	16	1	4	3	85
12.4	74	5	2	2	2	85
12.5	79	4	0	0	2	85

12.6	74	5	2	3	1	85
12.7	77	3	3	2	0	85
12.8	78	7	0	0	0	85

Tabla 2. Frecuencia con la que responden los alumnos a cada una de las opciones que corresponde a la pregunta 12.

Al igual que en los datos que tenían dentro de la pregunta 5, en la tabla 2, se muestran los resultados a las opciones que se tienen en la pregunta 12

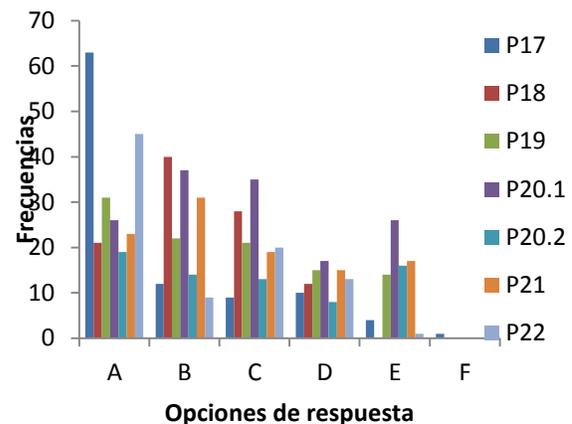


Figura 4. Opciones de respuesta que dieron los alumnos a partir de la dimensión Testigo.

En la figura 4 hubo un acercamiento más minucioso en la dimensión de testigo, dentro de ellas comprenden preguntas acerca de la participación que se tiene al observar un acto de violencia dentro de la escuela, en la pregunta 17 la cual hace mención de la opinión que se tiene cuando se observan o se dan cuenta de algún tipo de violencia contra sus compañeros, el 74.1% de los alumnos, la mayoría, opinaban que los compañeros agresores actuaban muy mal ante la situación, por parte de las chicas esta respuesta fue escogida por el 55%, dejando a los chicos con un 45% y sólo un chico señaló que le parecía muy bien que violentaran a otros. Para la pregunta 18, ¿por qué crees que algunos/as compañeros/as maltratan a otros/as? El 47% de los alumnos señalaban que lo hacían por crueles, mientras que la minoría respondía que es porque algunos compañeros se lo merecen, siendo un 50/50 en ambas respuestas, tanto para chicas como para chicos. Dentro de la pregunta 19 que hace mención de la acción que hacen cuando ven a alguien agredir a otro, el 36.5% intervenían para detener la agresión, donde los varones seleccionaron esta opción en un 52%, mientras que la opción menos señalada era

“me quedo mirando”. En el caso de la pregunta 20.1 y 20.2 la pregunta tenía dos vertientes hacia el asunto de intervención y no intervención, respectivamente, en la primera el 43.5% de los alumnos intervenían cuando se trataba de sus amigos y lo hacían menos cuando pensaban que alguien debería ayudar, en la segunda, el 22.4% no actuaba porque no le interesa e incluso el 9.4% se divertía viendo la acción, en ambas vertientes se obtuvo la mitad y mitad de respuesta por ambos géneros. Entrando a la parte docente, en la que la pregunta 21 hacía referencia a la participación docente del abuso escolar, el 36.5% mencionaba que los profesores no se enteraban de ello, y el menor porcentaje, el 16.6%, señalaba que deberían aprender a prevenir la violencia escolar. En una situación hipotética, la pregunta 22 preguntaba si algún día podrían maltratar a algún compañero, en el que el 53% no pensaba que algún día fuera a ser agresor, siendo en su mayoría con un 55% en el caso de las mujercitas, mientras que sólo un alumno respondió que seguro que sí lo haría.

Cabe mencionar que, en esta última dimensión, la de observador, no se encontraron diferencias significativas entre las respuestas escogidas por los alumnos y alumnas.

	Frecuencia
Muy feliz (A)	18
Feliz (B)	16
Poco feliz (C)	27
Ni feliz ni triste (D)	10
Indiferente (E)	11
Triste (F)	2
Enojado (G)	1
Total	85

Tabla 3. Frecuencia con la que responden los alumnos a la situación de cómo se sienten cuando están en la escuela.

Tal como se puede observar en la tabla 3, la mayoría de los alumnos, el 31.8% seleccionó la opción C que indica una “felicidad” menor pero aún estable, que corresponde a una sección “aceptable para las emociones, seguido de alumnos muy felices, felices, indiferentes, ni felices ni tristes, 2 alumnos tristes y un alumno enojado o molesto.

Solución del caso

Los resultados expuestos de otras y de esta investigación ponen de manifiesto la importancia que tiene erradicar situaciones de violencia escolar desde las primeras etapas educativas, en donde los adolescentes desarrollen respeto mutuo, empatía y tomen en cuenta distintos valores, proponemos con base a lo expuesto por Díaz (2006) que

resalta el papel preponderante de la educación, en términos de enseñar a condenar toda forma de violencia, generando cierto tipo de empatía, desarrollando alternativas a la violencia, espacios y contextos en el sistema escolar, puedan expresarse las tensiones y discrepancias, con el objetivo de resolver conflictos sin recurrir a la violencia.

Para conseguirlo, desde la escuela, ésta debe superar las tendencias que han contribuido hasta hoy a su reproducción: interviniendo a la primera señal, apoyando a las víctimas, proporcionando a los agresores el tratamiento disciplinario que requieren y ayudando a construir simultáneamente la igualdad y el respeto a la diversidad, así como enseñar a hombres y mujeres la construcción de igualdad entre ellos, Díaz (2006).

Aportaciones

Debido a la problemática expuesta y los resultados obtenidos de los cuestionarios, en las 3 dimensiones mencionadas, siendo víctima agresor y testigo, se puede notar como, al encontrarse en cualquier papel involucra una serie de comportamientos, los cuales, cual sea el caso deben ser atendidos de manera integral, es por eso que se sugieren la creación de programas de intervención para la solución y futura prevención de la violencia escolar, tomando en cuenta las dimensiones anteriormente mencionadas. Estos programas deben involucrar no sólo en ámbito educativo, ya que como se evidencia en los resultados, la construcción de los saberes involucras distintas esferas, como es la familia, la escuela, las amistades y los medios de comunicación.

Programa de Integración escolar. Tomando en cuenta a la familia, los profesores y el alumnado, se planean talleres donde todos se involucren, para que de esta manera incrementen los canales de comunicación, propiciando confianza y generando habilidades sociales.

Grupos de conversación y/o discusión. Es importante la voz de los estudiantes, por lo cual se recomienda crear foros de discusión para escuchar las preocupaciones y problemáticas del alumnado, elemento clave en la investigación donde los mismos alumnos reconocían la importancia de una prevención por parte de los docentes.

Actividades para canalizar las emociones. Actividades de destreza, que involucren la solución de problemas o los deportes, esto para mejorar las relaciones entre iguales.

Programas de aprender a aprender. Creando gamas de información sobre la violencia y como prevenirlo, solicitar ayuda a voluntarios dentro de la comunidad a los cuales se entrenarán en talleres de aprendizaje, formando así valores autónomos que puedan expandirse a toda la comunidad.

Discusión

La violencia escolar se encuentra inmersa en la cotidianidad de los adolescentes, lo cual pudo observarse en la respuesta que tuvieron los estudiantes de la escuela “libertadores de América”. Al entrar en contacto con ellos no sólo se obtuvieron datos relevantes en el cuestionario, a su vez, las observaciones realizadas muestran la forma de relacionarse con los otros, lo cual evidencia la necesidad de intervenciones para la mejora de comunicación, trato y autoestima.

Al seguir la misma línea de las propuestas, es evidente que para llevarse a cabo se necesita tanto la cooperación de la Institución, así como la de profesores, padres y los alumnos, lo cual resultaría problemático para su óptimo desarrollo ante una negativa por cualquiera de las partes involucradas.

4. CONCLUSIÓN

Actualmente el fenómeno de la violencia está en el ojo del huracán, en medios de comunicación en todo el país, se publican noticias diariamente respecto a este tópico, que se ha logrado posicionar como una actividad, que a lo largo del tiempo se ha “naturalizado”, un ejemplo de ello: la violencia escolar.

En el caso de México ha sido, lamentablemente, desapercibido por la mirada pública, inclusive en la familiar y educativa, entre miembros docentes y el propio alumnado, los cuales notan las humillaciones y golpes como elementos necesarios para una convivencia, en donde las consecuencias son decisivas tales como la deserción escolar y analfabetismo.

La aportación de crear programas de intervención para la solución y/o prevención de la violencia escolar tiene la finalidad de prevenir la violencia en estos ámbitos educativos para que los alumnos no ejerzan algún tipo de violencia sobre sus compañeros de clase y, de igual manera, que denuncien antes sus padres o profesores si presentan este tipo de violencia, ya que si este tipo de situaciones se esconden, pueden causar graves daños psicológicos y de relaciones de convivencia social en la futura vida de las víctimas. Aunque claro, también es primordial que tanto los alumnos, padres, profesores y otros miembros de la comunidad estudiantil posean un conocimiento acerca de lo que es la violencia escolar, factores y sus consecuencias. Siendo la educación la pieza clave de esta estructura de prevención y solución.

Nos parece relevante no solo abordar este tema por sus consecuencias sino por los antecedentes que podrían o han dado pauta a desarrollar este tipo de violencia, ya que la intervención a tiempo y/o prevención figura como uno de los objetivos primordiales de nuestra tarea como psicólogos. Aunado a esto la relación parental y social, piedras angulares de esta prevención, encaminados

al propósito de una buena comunicación, enseñanza de valores, actitudes como la empatía fomentados en los adolescentes justamente en esta etapa, donde está en constante interacción con los otros,

Para futuras investigaciones se propone realizar algunos ajustes al procedimiento y no solo considerar la aplicación del cuestionario, sino también algunas preguntas, o una entrevista, explorando en otra muestra significativa, con alumnos de otras edades, de educación media superior o de primer grado de secundaria, para contrastar los resultados obtenidos en ambos grupos, y no solo plantear un estudio descriptivo sino con aplicaciones prácticas para contrarrestar efectos y antecedentes de este tópico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I. y Rojas, L (2005). *Violencia: tolerancia cero*. Barcelona: Fundación “La Caixa”
- Aviles, J. (2009). Victimización percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctima. *Boletín de Psicología*, (95), 7-28. ISO 690
- Chacón, R., Martínez, A., Castro, M., Espejo, T., Valdivia, P. y Zurita, F. (2015). Relación entre Bullying, género y actividad física: Estudio en escolares de la provincia de Granada. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 7,(6),791-809.
- Díaz Llanes, G. (2000). Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 26(2), 85-90.
- Díaz, A. (2005). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revistas de estudios de la juventud*
- Díaz-Aguado (2006) La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*.
- Díaz-Aguado, M.J. y Martínez Arias, R. (2001). La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria (Serie Estudios, nº 73). Madrid: Instituto de la Mujer.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002). Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad. Programa para Educación Secundaria. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Díaz-Aguado, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista iberoamericana de educación*, 37(1), 17-47.
- Fajardo, M. (2003) Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz en las escuelas. En *Boletín PREAL, Serie Prevención de*

- la Violencia Escolar, 1(1). Recuperado el 28 de septiembre del sitio: <http://www.preal.org/programasindex2ip.php>
- Fischbach y Herbert. (1997). Domestic violence and mental health: correlates and conundrums within and across cultures.
- Furlán, Alfredo (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México, D.F., Comie, 10 (26), 631-639.
- Funk, Walter (1997). Violencia escolar en Alemania. *Estado del Arte. Revista de Educación*. España, Madrid: INECSE, 317, 53-77.
- García, M. y Giangiacomo, M. (2008). Cuestionario sobre relaciones de maltrato e intimidación entre compañeros (CURMIC). Recuperado de www.uic.edu.mx, México, DF.
- Gómez, Á. H. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de psicología*, 25(3), 325-340.
- Hueso, A. y Cascant, M.J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de investigación. Grupo de Estudios en Desarrollo, cooperación y ética. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
- Jacinto y Aguirre (2014) Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria.
- Laboratorio Para la Estructura de Proyectos y Reportes de Investigación (LABPEPRI). (s.f.). Recuperado el 2 de Diciembre de 2016, de <http://antares.iztacala.unam.mx/labpepri/index.php>.
- Leary, Kowalski, Smith y Phillips (2003) Teasing, rejection, and violence: Case Studies of the school shootings.
- Loredo A, Perea A, López G (2008)"Bullyng": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*. 29 (4) 210-214
- Martínez, Murgui, Musitu y Monreal (2008) El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 8 (3) 679-692
- Muñoz G (2008) Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2016,). Temas de Salud: Género. Obtenido de: <http://www.who.int/topics/gender/es/> Ultima revisión: 23 de Noviembre del 2016.
- Paz, I; Teixeira, A; Pratesi, R & Gandolfi, L () Prevalence of various forms of violence among school students
- Prieto MT, Carrillo J y Mora J (2005) La violencia escolar: Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (27) 1027- 1045
- Prieto, M (2005) Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (27) 1005-1026
- Santoyo, D. Y Frias, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 44 (4) 13-41
- Sugai, Sprague, Horner y Walker (2000) Preventing School Violence: The Use of Office Discipline Referrals to Assess and Monitor School-Wide Discipline Interventions
- Tirado, F; Martínez, M; Covarrubias, P; López, M; Quesada, R; Olmos A y Díaz-Barriga, F (2010) *Psicología Educativa*. Para afrontar los desafíos del siglo XXI!. Mc Graw Hill
- Varela, R; Ávila, M y Martínez B (2013) Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción 22(1) 25-32

Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes.

Ingrid Arlett Galván Rodríguez (*) 96gari16@gmail.com
Montserrat Pitzahuatl Vázquez Torres (*) montse150195@gmail.com
*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Galván, I. A. y Vázquez, M. P. (2017). Del acoso escolar al cibernético; Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 57-65.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar si es que existe una extrapolación del acoso escolar a lo cibernético, y de qué manera influye sobre la autoestima de los adolescentes de Tlalnepantla, Edo de México, utilizando una metodología cuantitativa. Los participantes fueron 35 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 11 y los 14 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala Rosenberg de Autoestima y cuestionario ciberbullying de Ortega, Calmaestra y Mora (2008). Los resultados arrojaron que existe una buena autoestima general y que tanto agresores como víctimas estaban en un nivel moderado, se da de igual manera el bullying que el ciberbullying, y no influye la autoestima de los chicos en el ser acosados. Se recomienda impartir talleres y conferencias con la información adecuada sobre estos temas y para que creen habilidades para enfrentarse a estas.

Palabras clave: Acoso escolar, acoso cibernético, adolescentes, intimidación, autoestima.

ABSTRACT

The present study aimed to identify if there is an extrapolation of school bullying to cybernetics, and how they influence self - esteem in adolescents from Tlalnepantla, Edo de México, using a quantitative methodology. The participants were 35 students of both sexes with ages between 11 and 14 years. The instruments used were the Rosenberg self-esteem scale and the ciberbullying questionnaire by Ortega, Calmaestra and Mora (2008). The results showed that there is good self-esteem and that both aggressors and victims were at a moderate level, bullying is similar to ciberbullying, and they do not influence the self-esteem of the boys being harassed. It is recommended to give workshops and lectures with the appropriate information on these topics and to create the skills to deal with them.

Key word: Bullying, ciberbullying, adolescents, bullying, self-esteem.

1. INTRODUCCIÓN

Presentación de la problemática

Es cierto que la violencia en ambientes escolares (Bullying) es un tema sumamente abordado hoy día y existen diversas formas de sufrir este maltrato, pero, habría que partir del hecho de que al igual que la sociedad, este cambia y se adapta a las exigencias de la misma. Las nuevas tecnologías pese a tener una gran cantidad de ventajas para el desarrollo humano, no solo a nivel laboral y académico, sino como un medio para relacionarse y socializar, es necesario hacer mención de los puntos malos que pueden provenir de estas, por tanto, no podemos dejar de lado que resulta muy sencillo tener acceso a internet y así a las llamadas redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) y las generaciones jóvenes las adaptan como parte de su vida diaria y hacen uso de éstas casi como una necesidad e incluso puede que en algunos casos haya una escasa distinción entre la realidad y lo que acontece en estos

medios. Ahora bien, dentro de este tema se pueden abordar dos dimensiones de violencia que resultan ser los más frecuentes, la física y la psicológica, que a diferencia de la primera, no necesariamente requiere de la presencia tanto del maltratador como de la víctima y no causa daños fisiológicos aparentes. Desde este preámbulo, puede mencionarse la violencia virtual, (Ciberbullying) dado que el auge de la misma es parte de la actualidad, es de gran importancia, recalcar entonces la comparación entre la violencia presencial (tanto física como psicológica) y la violencia virtual, presentadas ambas en la Tabla 1, con el fin de encontrar tanto las posibles causas, como las repercusiones que presentan las víctimas en cada caso.

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 57-65, 2017 | IZTACALA-UNAM

Bullying	Ciberbullying
Existe una víctima, uno (a) o varios agresores (as) y espectadores	Existe una víctima, uno(a) o varios agresores/ras, pero los espectadores pueden ser miles, debido al alcance de los medios electrónicos
Se da en la vida real	Realidad virtual
La víctima conoce la identidad de quien o quienes lo acosan	La identidad de el/la agresor/a puede quedar en anonimato
Las agresiones se dan en un momento específico	Las agresiones son constantes, no se detienen en un determinado momento

Tabla 1.- Diferencias entre bullying y ciberbullying.

En esta tabla tomada de Torres y Márquez (2015) se puede observar una comparación entre las diferentes conductas que hay en el bullying y el ciberbullying.

En la adolescencia son relevantes diversos factores, puesto que esta etapa es principalmente, de cambios, donde los adolescentes crean muchos significados y habilidades, así como la consolidación de grupos secundarios independientes de la familia.

Ahora bien, es sabido que la autoestima se consolida durante toda la vida y que en los adolescentes es una parte fundamental para un óptimo desarrollo, ésta es pensada como una actitud mediante la cual las personas son capaces de auto valorarse, conocerse a sí mismas, aceptarse por lo que son, saben y tienen. Pero ésta no se forma de manera espontánea, ni se hereda, sino se moldea según las experiencias de cada individuo, tomando como parte importante las relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la misma (Alcántar, 2003; Doménech, 2005; González-Arratia, 2001) citado en Torres y Márquez (2015).

Si se toma en cuenta lo dicho anteriormente, a nivel Nacional son muchos los casos notificados donde en la escuela la discriminación se da por las diferencias de tipo económico, físico o sexual (entre otros), afecta la convivencia de grupos de adolescentes, ya que, una persona que sufre de este tipo de contacto, altera completamente su conducta, repercute sobre sus actividades rutinarias y su rol social, al afectar directamente en la así llamada autoestima.

Entre los aspectos de mayor relevancia en la materia, se destacan aquellos en los que la víctima sufre un daño muy fuerte, además, genera en los estudiantes sentimientos de inferioridad, timidez o angustia, inseguridad, abandono e impunidad que colaboran a la ruptura del eslabón existente entre alumno y la escuela, culminando con el alejamiento del mismo de ese espacio público y que en muchos casos la consecuencia es más grave llegando a escalar desde pensamientos hasta actos donde la única salida visible pudiera ser la terminación de la vida por voluntad propia. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), reflejó recientemente en un informe que cada año se suicidan a nivel mundial alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra que al menos la mitad tiene relación al acoso escolar o bullying.

Presentación del problema específico

La presencia del maltrato entre iguales en las instituciones escolares, particularmente en México, es un problema que contamina la interacción en los distintos niveles entre los sujetos que conviven en los espacios escolares e impacta las acciones educativas.

En la actualidad con el uso del internet y más específicamente de las redes sociales se puede dar fácilmente el acoso cibernético o ciberbullying, puesto que con más frecuencia se ocupan este tipo de herramientas tecnológicas, las personas están más en el ciberespacio que en la realidad de convivencia personal.

Otro aspecto es el desarrollo del individuo como, participante activo de una sociedad, se ve limitado y en muchas ocasiones se apartan convirtiéndose en participantes pasivos, si bien el problema es un hecho contundente, dadas las circunstancias del mismo (La novedad de su presencia) es poca la información que existe y por tanto resulta complicado darle una solución. Al revisar la literatura sobre la intervención en el ciberbullying, se ha comprobado que es un tipo de intervención relativamente nuevo y que existe escasez de estudios sobre su efectividad (Palladino, Nocentini y Menesini. 2012).

Debido a que se ocupa mucho el internet, los jóvenes están muy inmersos en el mundo virtual y en ocasiones llegase a importar más lo que aparezca en las redes sociales que lo que hagan en la escuela o de forma presencial, debido a que hay muy poca o nula información segura acerca de la navegación por lo cual quedan expuestos a sufrir o convertirse en una ciber víctima. El ciberbullying o ciberacoso es un acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas, por parte de un grupo o de un individuo contra una víctima (entre iguales) que no puede defenderse fácilmente, es una forma concreta e indirecta de bullying, un problema social

ya que estos individuos que lo sufren suelen presentar severos problemas emocionales y sociales, apartados de su entorno, sienten desconfianza y un fenómeno nuevo derivado de los grandes avances tecnológicos. Con esto se mantiene el acoso escolar y se extrapola a este espacio por medio de Internet (o viceversa), con la mensajería instantánea correo electrónico, celulares, chat, redes sociales (auge), páginas web etc. A través de ellos se acosa enviando textos ofensivos, comentarios, intimidatorios o amenazantes, fotos, videos o imágenes que humillan a la persona.

Si bien es entendido que este es un problema con muchas implicaciones, hay que tomar en cuenta los aspectos que tienen mayor peso dentro del mismo. Uno de dichos aspectos sería, sin lugar a dudas, la autoestima antes mencionada que es afectada crecientemente por el acoso, es por ello que se retomará puntualmente en el presente trabajo.

Propósito

La propuesta tiene como objetivos; reducir el acoso entre jóvenes para que no afecte en su desarrollo tanto académico como en otros ámbitos de su vida, mejorar la autoestima de los adolescentes para reducir el impacto y situaciones de depresión o estrés que les pueda llevar a problemáticas mayores, que los acosadores tengan consecuencias acorde a sus actos y aprendan comportamientos propios para una sana convivencia, a partir del conocimiento previo de las situaciones en que se presenta de primera instancia el acoso y su extrapolación a lo cibernético, conociendo la raíz del problema para así realizar una intervención apropiada.

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

Desde la perspectiva del humanismo, para entender porque el acoso escolar es una afeción para los adolescentes es necesario saber que esta etapa es de muchos cambios, sobre todo en la consolidación de la autoestima de los jóvenes y por ello es que cuando una persona externa les dice algo con respecto a ellos de forma desfavorable hace que se vuelvan vulnerables y pasan a ser víctimas también en el ciberespacio. Los resultados de una encuesta reciente muestran una alta prevalencia del problema en todos los países (Garaigordobil, 2011): aproximadamente, el 40% y el 55% de los estudiantes son involucrados de alguna manera (como víctimas, perpetradores u observadores). Por ende es de vital importancia entender el problema para tener herramientas necesarias para combatirlo, dado que para ambas partes implicadas es decir; el acosador se llega a asociar con la externalización a la delincuencia (Paul, Smith, & Blumberg, 2012, Vandebosch, Beirens, D'Haese, Wegge, & Pabian, 2012) mientras que por otra parte la víctima es asociada con el desarrollo de la angustia

psicológica general, aumento de los niveles de depresión y ansiedad (Arsenault, Bowes, & Shakoor, 2010)

Causas del problema

El ciberbullying o ciberacoso es un acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas, por parte de un grupo o de un individuo contra una víctima (entre iguales) que no puede defenderse fácilmente, es una forma concreta e indirecta de bullying, un problema social ya que estos individuos que lo sufren suelen presentar severos problemas emocionales y sociales, apartados de su entorno, sienten desconfianza y un fenómeno nuevo derivado de los grandes avances tecnológicos. Con esto se mantiene el acoso escolar y se extrapola a este espacio por medio de Internet (o viceversa) , con la mensajería instantánea correo electrónico, celulares, chat, redes sociales, páginas web (o el auge de la tecnología). A través de ellos se acosa enviando textos ofensivos, comentarios, intimidatorios o amenazantes, fotos, videos o imágenes que humillan a la persona.

La intimidación cibernética (es decir, el acoso a través de medios electrónicos) es un tipo de acoso que ha emergido como una nueva forma de intimidación que presenta desafíos únicos para las víctimas. Estudios recientes han demostrado que existe una definición conceptual práctica significativa entre dos tipos de intimidación, de tal manera que la mayoría de los jóvenes que son víctimas de acoso cibernético también tienden a ser intimidados por métodos más tradicionales como el bullying. A pesar de la coincidencia entre las formas tradicionales y cibernéticas de la intimidación, no queda claro si ser víctima de acoso cibernético tiene las mismas consecuencias negativas como ser víctima de acoso tradicional.

M. Flores (2010) citado en Avedaño S. (2012) menciona que algunas de las causas del acoso cibernético en la sociedad mexicana radican en tres aspectos

Nula percepción de riesgo de los niños, jóvenes y /o adultos

Desconocimiento de los padres

No existe involucración de los maestros o directivos

Por lo que la presente investigación ha planteado una serie de hipótesis con base en lo anterior mencionado, las cuales se presentan a continuación:

- a) La extrapolación del acoso escolar a lo cibernético radica en la nula percepción que se tiene sobre esto.
- b) Otro factor de que se extrapole es la influencia de las redes sobre los adolescentes puesto que estas tienen más peso hoy en día.
- c) Los acosadores pueden tener más fácilmente información y hacerlo de forma anónima sin tener repercusión alguna.
- d) Si en algún otro entorno estos son acosados el tener el poder sobre alguien les ayuda en su autoestima.

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 57-65, 2017 | IZTACALA-UNAM

Galván y Vázquez. Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes.

e) Es más probable sufrir de acoso cibernético ya que en esencia, es más sencillo de realizar sin afrontar consecuencias de gran magnitud.

Es entendido que el estudio del bullying ha sido objeto de investigación durante más de 40 años y ha abierto camino hacia el análisis de nuevas formas de violencia, como es el caso del ciberbullying.

La violencia (todo acto u omisión intencionada con el fin de causar alguna clase de daño a la persona) constituye un fenómeno complejo y multifactorial, tanto en sus consecuencias, como en sus causas. El fenómeno que nos interesa en particular es una de las múltiples manifestaciones de la violencia, concretamente la violencia escolar, puesto que consiste en una situación de abuso, desde una situación de superioridad, que supone un maltrato físico, verbal o exclusión social, conforme a esto nos centraremos en el Bullying que se considera dentro de la violencia o intimidación entre iguales, y debe ser una acción repetida que ocurre regularmente en el tiempo.

La adolescencia es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural. Es el periodo donde el individuo se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica a partir de construir su identidad personal (Castellana, Sánchez-Cabonell, Graner y Beranuy, 2007). También es un periodo importante por sus propias características evolutivas: omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro (culpar al exterior), poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo.

El humanismo es la escuela que plantea al hombre como un ser humano libre, autónomo y responsable, el cual construye su vida en constante interacción con otros. Tiene como bases epistemológicas en el existencialismo, que hace énfasis en cómo los seres humanos viven su vida y la fenomenología trata de acercarse al hombre de una manera más holística, evitando prejuicios que pueda tener el investigador (Andrade, Bonilla & Valencia, 2011).

Los psicólogos humanistas prestan especial atención a los factores internos de la personalidad e intentan ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo a través de las capacidades del ser humano.

Bajo este enfoque, la persona con comportamiento bullying es una totalidad, en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo conforman integralmente y no como suma de sus partes, en la comprensión de la agresividad humana no asume la agresión como un problema inherente al individuo, puesto que el hombre no es una esencia o conjunto de características que lo definen de una vez y para siempre (Kierkegaard, 1844) La agresividad entre niños escolarizados puede considerarse como una respuesta ante la frustración que es resultado de los diversas interacciones en el aula o de otros espacios de socialización estos se irán

definiendo por presentar superioridad física, conductas dominantes, impulsivas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima y actitud positiva hacia la violencia

3. PLANTEAMIENTO

Método

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores de extrapolación del acoso escolar a lo cibernético y de qué forma afecta en la autoestima en adolescentes de Tlalnepantla, Edo. De México?

Esta investigación se realizó con el propósito de saber si existía una extrapolación del acoso tradicional al cibernético y en qué medida afectan a la autoestima de los adolescentes, participaron 35 alumnos, 11 mujeres y 24 hombres

Investigación de tipo cuantitativo

Se aplicó a una muestra de 35 estudiantes de 1 "C", de la secundaria Libertadores de América,

El escenario fue en un salón de la secundaria "Libertadores de América", ubicada en el municipio Reyes Iztacala de Tlalnepantla,

Obtención de datos

Para la realización del análisis de resultados se utilizaron los programas de SPSS y Excel. Haciendo una base de los datos de cada participante para tener de forma general los resultados arrojados.

Instrumentos

Para este trabajo contaremos con dos Instrumentos de escala que evalúan Acoso Cibernético y Autoestima;

35 copias del instrumento "Cuestionario Ciberbullying" (Ortega, Calmaestra y Mora, 2008), que resulta de una adaptación del cuestionario de Smith, presentándose una encuesta, donde los participantes pueden elegir la opción que crean se acerca a lo que ellos piensan, y consta de 37 reactivos, que se dividen en 4 grupos: a) Preguntas de exploración y de accesibilidad a las TIC.- Las cuales dan una idea general del contexto en el que se puede desarrollar el fenómeno estudiado b) Bullying tradicional.- Esta categoría brinda una perspectiva de las bases del Ciberbullying, ya que según los autores de este cuestionario, si se presenta el bullying tradicional, es más común que se presente el bullying cibernético. c) Ciberbullying en Internet.- Se refiere al acoso recibido o efectuado mediante la utilización exclusiva de Internet, sea por redes sociales, chats, páginas web, etc. d) Ciberbullying a través del móvil.- Es el acoso recibido mediante el uso de mensajería de texto SMS, o MM, llamadas telefónicas, etc.

El bullying se divide en las siguientes categorías: 1) Víctima moderada o severa (correspondiente a la pregunta

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 57-65, 2017 | IZTACALA-UNAM

Galván y Vázquez. Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes.

2).- Son los participantes que han sufrido el acoso de manera tradicional, y se diferencian por la frecuencia en que han sido agredidos (de una o dos veces, a una vez a la semana se consideran como víctimas moderadas; varias veces a la semana, se consideran como víctimas severas); 2) Agresores moderados o severos (correspondiente a la pregunta 3).- Son aquellos adolescentes que han ejercido el acoso tradicional, diferenciándose por la frecuencia en que lo han llevado a cabo (de una o dos veces, a una vez a la semana se consideran como agresores moderados; varias veces a la semana, se consideran como agresores severos). En el cyberbullying existe la misma categorización de agresores y víctimas, agregando tres elementos más: 1) Parte emocional (correspondiente a las preguntas 8, 9, 19 y 20).- En esta categoría se puede apreciar los sentimientos, tanto de víctimas como de agresores; 2) Medios por los que se ejerce el ciberacoso (Correspondientes a las preguntas (14 y 25).- En este apartado se incluyen redes sociales, dispositivos móviles, páginas web, etc., y 3) Métodos de afrontamiento (correspondientes a las preguntas 13 y 24).- Referente a las acciones que los adolescentes han llevado a cabo, ya sea víctimas o agresores, para afrontar este comportamiento. Quedando representada la parte de víctimas con las preguntas 5 y 16, y la parte de agresores con las preguntas 6 y 17.

También se ocuparon 35 copias del Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (Rojas, Zegers, y Förster, 2009) desarrollada por Rosenberg para evaluar la autoestima en adolescentes, tipo likert, de 10 ítems, cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. Cada ítem consta de cinco posibles respuestas. La puntuación total va entre 10 y 50 puntos, con lo cual se generan 3 intervalos; Autoestima elevada (de 30 a 40 puntos), Autoestima media (de 26 a 29 puntos) y autoestima baja (menos de 25 puntos),

Las variables:

Características de participante; para ello tomaremos en cuenta los siguientes puntos:

Género, que curse la secundaria, que se encuentre entre los 11 y los 14 años de edad y finalmente que cuente con celular, computadora e internet.

Se aplicaron ambos instrumentos con previo consentimiento de las partes mencionadas anteriormente, en un salón de clases que contaba con iluminación natural y un pupitre para cada participante, se dieron las instrucciones generales y se les pidió responder de la manera más honesta y atenta posible, puntualizando que su participación era voluntaria, al concluir sus respuestas, hicieron entrega de sus copias y se les agradeció la misma.

Resultados

Los datos obtenidos arrojan los distintos porcentajes donde se observa la relación entre acoso y autoestima desde ambas partes (abusador y víctima), y la extrapolación del acoso en ámbitos académicos a lo cibernético.

A Continuación se muestra una serie de gráficas correspondientes a dicha información:

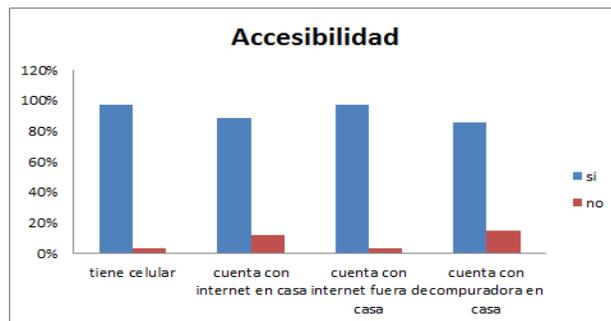


Figura 1. Muestra el porcentaje de la accesibilidad que tienen los adolescentes a las herramientas tecnológicas

Se encontró que la mayoría tiene acceso a estas tecnologías y que la mayoría de los jóvenes que cuenta con computadora la tiene en su cuarto fuera de supervisión de un adulto, viendo estos datos a continuación se muestra en la figura 2. los medios más utilizados con los que se acosa

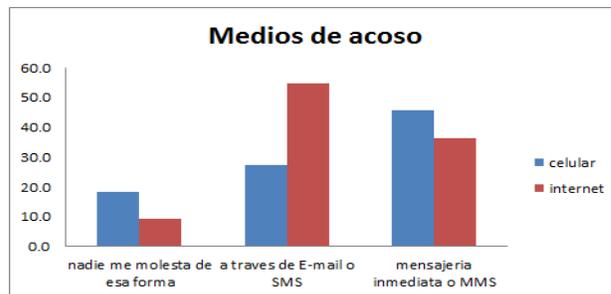


Figura 2- Se muestran los porcentajes de los medios que se utilizan para acosar

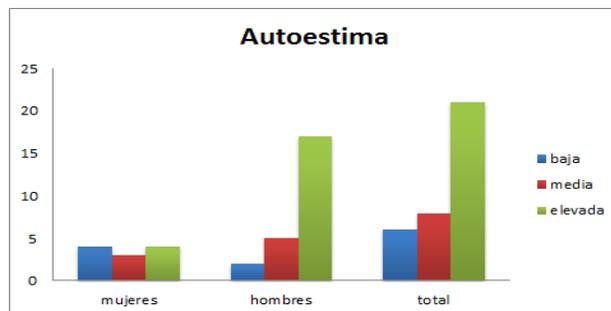


Figura 3. se muestra el número de alumnos que tienen un nivel de autoestima bajo, medio y elevado.

Se puede observar que los hombres tienen una mejor autoestima que las mujeres

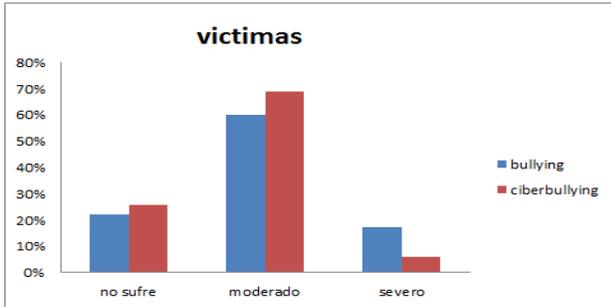


Figura 4 se muestra el porcentaje de víctimas, que existen en sus diferentes grados

Se encontró que un 17 % sufre de bullying severo y un 5.7% sufre de ciberbullying severo. un 60% sufre de bullying moderado y un 68.6 % sufre de ciberbullying moderado. solo un 22% no sufre de bullying y 25.7% no sufre de ciberbullying. esto nos muestra que existe un alto índice de víctimas acosadas moderadamente tanto en el entorno escolar como en el cibernético . se podría decir que las víctimas acosadas moderadamente sufren más en lo cibernético, al contrario de cuando es severo sufren más en lo escolar.

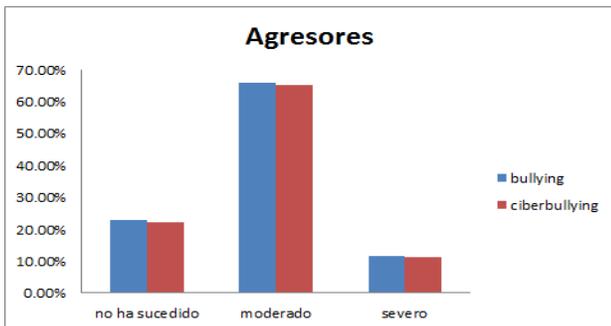


Figura 5. Se muestra el porcentaje de agresores que existen a diferentes niveles

se encontró que un 22% no agrede a nadie, un 65.7% hace bullying moderado y un 65% hace ciberbullying moderado, solo un 11.4% hace bullying de forma severa y un 11% hace ciberbullying de forma severa, también se muestra un alto índice de agresores tanto en el entorno escolar como en el cibernético, se podría decir que los agresores lo hacen de igual manera tanto de forma presencial como de forma cibernética.

La manera en que enfrentan esta situación de acoso son llorando e ignorándolo un 30% más del 50% de las víctimas se siente mal, triste e indefenso cuando otra persona les molesta y a más de un 30 % no le ha pasado

nada . mientras más del 40% de los agresores cree que su víctima se siente mal y un 30% que no le ha pasado nada.

La manera en cómo se califica el instrumento radica en ubicar las preguntas de cada categoría que contiene y conocer las respuestas con mayor grado de ocurrencia a la semana, después de conocer estos datos, se saca el nivel de acoso en diferentes casos: si no sufren de este, si son víctimas moderadas o severas y de igual forma sucede con los agresores si son moderados o severos y cuando son ambos. a continuación se muestra la figura 6. donde se relaciona el nivel de acoso que han sufrido, con el nivel de autoestima en el que se encuentran cabe mencionar que esto es solo a través del celular , con lo que respecta a el uso de internet (como las redes sociales) se muestra en la figura 7.

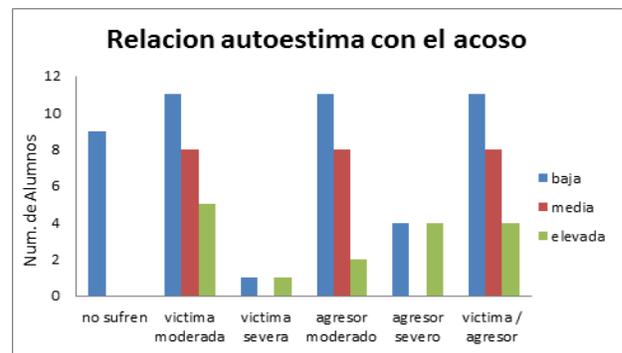


Figura 6. Se muestra la frecuencia de alumnos en la relación acoso-autoestima de jóvenes que sufren dicho acoso por medio de un teléfono celular

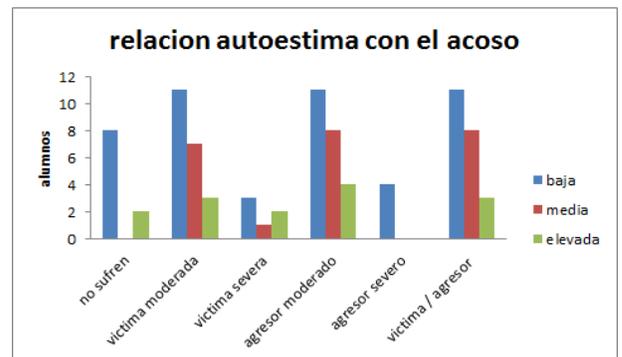


Figura 7. Se muestra la relación acoso-autoestima de jóvenes que sufren dicho acoso a través de internet (redes sociales)

La relación entre el acoso y el autoestima arrojó datos no significativos lo que quiere decir que no existe relación alguna, ya que el autoestima varía, puede presentarse a un nivel bajo, tanto en víctimas como agresores. Incluso en los que no sufren de esto no varía mucho en cuanto a los que son acosados por medio de internet o por medio del celular,

De igual manera el bullying tradicional y el ciberbullying predominan en ambos de la misma medida,

Solución del caso

Con base en los resultados obtenidos, puede apreciarse que el acoso escolar y cibernético, se da indistintamente entre los jóvenes, como una costumbre mal orientada y se pudiera naturalizar hasta llegar a un punto tal, en que estos no lleguen a considerar que es un problema, siendo así víctimas o victimarios, provocando daños con consecuencias de gravedad en algunos casos, sin darse cuenta y considerándolo como una actividad inocente. Es por ello que en el presente trabajo se propone ampliamente la implementación talleres, cursos, pláticas y conferencias tanto para padres como para alumnos y profesores con el fin de informar acerca de la existencia del problema y darle la importancia adecuada, así como enseñar a los padres a realizar revisiones periódicas de las redes sociales y actividades de sus hijos para promover el control de situaciones problemáticas. Dentro de los temas que se tendrían que tratar puntualmente están los siguientes:

- Habilidades de asertividad
- Comunicación
- Uso de adecuado Nuevas Tecnologías
- Cuidado y uso de las Redes Sociales
- Autoestima y autoconcepto
- Intervención de crisis para padres y maestros
- Habilidades de Empatía y trato a iguales
- Enseñanza y aprendizaje de valores

Se propuso esto ya que la solución no está en la restricción de la problemática u ocultamiento de la misma, si no en la información y conocimiento de esta para que tengan las herramientas suficientes para hacerles frente.

Sería entonces importante crear una ruptura entre el agresor con la víctima para trabajar en una intervención y lograr así la rehabilitación o reflexión a su modo de vida pasada.

Aportaciones

La principal aportación es la relevancia que se le da al tema del ciberbullying ya que, como se ha mencionado anteriormente es poco explorado y por tanto no se ha implementado una solución concreta. Si bien los jóvenes de hoy día utilizan el internet y principalmente las redes sociales como un medio de comunicación, puede que las generaciones anteriores (los padres y familiares responsables) no tengan conocimiento suficiente del alcance de las nuevas tecnologías así como de su uso. Así, mismo es primordial que se tome en cuenta la cuna del acoso, que por lo dicho anteriormente, se entiende en el ámbito escolar y por tanto, sería necesario tener un control

desde la misma institución, brindando a los profesores la información necesaria y las herramientas adecuadas para erradicar el acoso e intervenir antes de convertirse en un grave y complejo problema que resulta en el peor de los casos en delito por parte del atacante y muerte por parte de la víctima. Dentro de las aportaciones de esta investigación entran las soluciones que le damos a esta problemática mencionadas en el apartado anterior.

Discusión

Con base en los datos obtenidos, se puede observar que al menos más de la mitad de los adolescentes sufre de acoso moderado o por el contrario es generador de dicho acoso, se entiende entonces que lo dicho por Garaigordobil (2011) es un hecho que también cubre la población mexicana de adolescentes, sin embargo en este caso, los adolescentes implicados estaban por encima del porcentaje establecido, yendo desde 60% y hasta 65.5%, resaltando una diferencia notable de hasta 10%, por el contrario a lo esperado, se encuentra en términos generales que el acoso no afecta en gran medida el autoestima de los jóvenes que lo sufren, que a diferencia de lo encontrado por Torres y Márquez (2015) puede ser que también adolescentes con autoestima elevada estaría en riesgo de ser víctima y con autoestima moderada tienen a ser tanto víctimas como agresores, por lo que no hay una relación significativa. Sin embargo, en esta investigación se encontraron semejanzas con lo dicho por estos autores, al presentar datos que demuestran que un joven con autoestima baja es más propenso a ser víctima de acoso y por otra parte, resulta interesante como jóvenes con autoestima alta, más que elevarla, la mantienen con conductas discriminatorias hacia el resto de compañeros. Se puede apreciar que a comparación de otros autores, en los resultados obtenidos en la presente investigación que es variado el nivel de autoestima presentado en jóvenes tanto víctimas como victimarios, por lo que resulta preciso entender que en materia educativa y de prevención es un problema de gran magnitud y que debe trabajarse de manera tal que cubra todas las necesidades de la población.

Ahora bien, las actividades anteriormente propuestas (Pláticas, conferencias, talleres. etc.) podrían fungir como catalizadores de la problemática en términos educativos, con el propósito de erradicar el problema o bien, que los jóvenes que ya sufren de acoso y son afectados aprendan a construir un autoconcepto bueno y así logren mejorar su autoestima con el fin de generar a partir de ella las habilidades necesarias para responder asertivamente a cualquier situación que pudiera afectar, tanto física, como psicológicamente.

Pasando limitaciones en lo que refiere a la investigación realizada, la principal radica primordialmente en los jóvenes que al encontrarse en tal situación, y tomando en cuenta el efecto sobre la autoestima de los mismos, les

cuesta trabajo admitir que son víctimas o acosadores, ya sea por falta de confianza y plena libertad que pudiera resultar al contestar el instrumento. Otra limitación es englobar todos los factores que influyen para que este suceso se dé ya que esta investigación fue de tipo cuantitativa con una muestra pequeña y enfocada más al ciberbullying y el autoestima. Por lo que, para conocer más a fondo las respuestas de cada participante, es recomendable llevar a cabo entrevistas semiestructuradas con el fin de realzar y reafirmar datos así como obtener nuevos.

4. CONCLUSIÓN

Los resultados indican que el acoso tanto escolar como cibernético está presente en los jóvenes predominantemente en un nivel moderado, también se encontró que si hay extrapolación del acoso tradicional al cibernético, pero no solo se presenta en las víctimas sino también en los agresores, con un nivel de autoestima predominante bajo, aunque ahora bien, al hacer la correlación no salió significativa, esto quiere decir que no tiene una relación estable el acoso con el autoestima ya que cuando se tiene una autoestima elevada se presenta tanto en víctimas como agresores. Puede pensarse como un problema dado que muchos jóvenes que no tienen conocimiento de este, pudieran considerar que no son parte del fenómeno, ni como víctimas ni como agresores. o bien que al tener una baja autoestima se vuelven víctimas de unos y al cambiar de contexto se vuelven agresores para tener un equilibrio. Si bien el acoso escolar es un hecho inminente, los resultados demuestran que a nivel educativo no se está haciendo lo suficiente para erradicar el problema y pese a que existe la promesa de combatir la problemática, se observa también claramente que en México hay un problema, hablando en términos estadísticos, aún mayor en comparación con otros países, por lo que debiese existir una conciencia mayor con respecto a la problemática al menos en primera instancia para que sea mayor la posibilidad tomar medidas más afines a una final resolución. Para investigaciones futuras se recomienda ampliar las variables tomadas en cuenta así como incrementar la población con la que se trabaja, a su vez elaborar estudios de caso y realizar las ya antes mencionadas entrevistas semiestructuradas para corroborar y complementar información, además de indagar en las causas que provocan el acto del acoso escolar y cibernético desde el atacante.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, J; Bonilla, L; Valencia, Z. (2011) La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 7,

Número 12 / enero-junio 2011. Recuperado de: <file:///C:/Users/e/Downloads/403-841-1-SM.pdf>

Arseneault, L., Bowes, L., & Shakoor, S. (2010). Bullying victimization in youths and mental health problems: 'Much ado about nothing'? *Psychological Medicine*, 40(5), 717-729. Recuperado de: <https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/bullying-victimization-in-youths-and-mental-health-problems-much-ado-about-nothing/398C43084EE75D885F19C397C4C11BA8>

Avedaño S, (2012) Estudio descriptivo del acoso cibernético "ciberbullying" en adolescentes de educación media superior mediante la construcción de un cuestionario, tesis de licenciatura, de la facultad de psicología. pp.66 Recuperado de : <http://132.248.9.195/ptd2013/abril/302208342/302208342.pdf>

Castellana, M; Sánchez-Carbonell, X; Graner, C y Beranuy, M. (2007) El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. Universidad Ramón LLull Papeles del Psicólogo Recuperado de: <file:///C:/Users/e/Downloads/papeles-del-psic%C3%B3logo.pdf>

Cruz, F. y Quinones, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Unipluri/versidad* 12 (1), p.p. (25-35). Recuperado el 11 de Mayo de 2014, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13275/11894>

Del Rey, R; Elipe, P; Ortega-Ruiz, R. (2012) "Bullying and cyberbullying: Overlapping and predictive value of the co-occurrence" *Psicothema* 2012. Vol. 24, nº 4, pp. 608-613 Recuperado el 11 de Noviembre del 2014 de <http://www.psicothema.com/pdf/4061.pdf>

Domènech, E. (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Estévez E. Martínez B. y Musitu G. (2006) Self-esteem in aggressive and victimized adolescents at school: The multidimensional perspective. *Intervención Psicosocial*, 15 (2). 223-232 . Valencia.

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del ciberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.

Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-ciberbullying-ES.pdf>

González-Arratia, I. (2001). La autoestima. Mediación y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía,(INEGI). (2015) Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención (10 de Septiembre). Aguascalientes. AGS. pp 1/11 recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/suicidio0.pdf>

Kierkegaard, S. (1844), El concepto de angustia, Madrid, Alianza Editorial

Palladino, B; Nocentini, A; and Menesini, E. (2012) Online and offline peer led models against bullying and cyberbullying. *Psicothema* 2012. Vol. 24, n° 4, pp. 634-639 University of Florence (Italy) ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/4065.pdf>

Paul, S., Smith, P.K., & Blumberg, H.H. (2012). Investigating legal aspects of cyberbullying. *Psicothema*, 24, 640-645. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/4066.pdf>

Torres J. y Márquez M. (2015) Repercusiones del ciber-bullying en el desempeño escolar y la autoestima en adolescentes de 12 a 16 años. tesis de licenciatura. de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Vandebosch, H., Beirens, L., D'Haese, W., Wegge, D., & Pabian, S. (2012). Police actions with regard to cyberbullying: The Belgian case. *Psicothema*, 24, 646-652. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/4067.pdf>

Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes.

Aranza Amairani Benítez Zarate (*)
Ricardo David Nájera Solano (*)
Guillermo Alejandro Salvador Martínez (*)
Hugo Javier Godínez Rojas (*)
Brenda Trejo Orozco (*)

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Cómo citar este texto: Benítez, A. A., Nájera, R. D., Salvador, G. A., Godínez, H. J. y Trejo, B. (2017). Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 66-72.

RESUMEN

La presente investigación está orientada a identificar si los adolescentes de 16 a 19 años han experimentado conductas violentas en el noviazgo. Así mismo se buscó si existe una correlación entre la violencia de pareja y la presencia de celos en la misma. La población estuvo integrada por 10 hombres y 10 mujeres estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, a los cuales se les aplicó dos pruebas psicométricas que midían de forma independiente cada variable: CADRI para violencia y el Inventario Multidimensional de Celos. Posteriormente se realizó una correlación de los datos obtenidos. Los resultados indican que no hay una correlación significativa entre los celos y la violencia sufrida y cometida en el noviazgo.

Palabras clave: violencia, adolescentes, celos, parejas adolescentes, violencia en el noviazgo.

Abstract

The present study is guide to identify if the teenagers aged 16 to 19 years old have experienced dating violence. It was also sought if there is a correlation between dating violence and the presence of jealousy in that relationship. The sample was composed by 10 men and 10 women students from CCH Azcapotzalco, who were given two psychometric tests that independently measured each variable: CADRI for violence and the Multidimensional Jealousy Scale. Subsequently a correlation of the data obtained was performed. The results indicate that there is no significant correlation between jealousy and violence suffered and committed in courtship.

Key words: violence, teen, jealousy, teenaged couples, dating violence.

1. INTRODUCCIÓN

El concepto de adolescencia ha sido utilizado para referirse a los jóvenes de sociedades que encaran dilemas vocacionales y laborales, y las opciones de hombres y mujeres son marcadamente distintas. El noviazgo es visto como una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales. La violencia en la adolescencia es una problemática que concierne a toda la esfera social, familiar y sobre todo escolar ya que esta área es donde se concentra esta interacción negativa entre los alumnos lo que provoca diversas dificultades para quienes lo

experimentan (Loredo, 2008), por ejemplo problemas psicosociales como autoestima, autoconcepto, percepción del profesor y los compañeros, entre otros. La violencia entre iguales tiene diversos matices, como las agresiones verbales, físicas, la exclusión, el acoso, burlas, amenazas, intimidación (Holan, 2007). La violencia no es un concepto unívoco ni designa a un fenómeno singular; por el contrario, involucra la existencia de múltiples violencias e implica niveles individuales, familiares, institucionales y sociales, los cuales se articulan potenciando o moderando sus manifestaciones (Luciano, Marín, y Yuli, 2008).

La palabra violencia proviene del latín violare, que significa infligir, quebrantar o abusar de otra persona, comprende un conjunto complejo de comportamientos,

*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 66-72, 2017 | IZTACALA-UNAM

actitudes, sentimientos, prácticas, vivencias y estilos de relación entre los miembros de una pareja que producen daños, malestar y pérdidas personales. La violencia en el noviazgo hace referencia al uso o amenaza de la fuerza física, restricción, abuso psicológico y/o sexual dañando o causando dolor a la pareja (Alegría del Ángel y Rodríguez, 2015). En el tema de la violencia influyen diferentes factores individuales y sociales, tales como el autoestima y integración escolar, estas pueden ser dificultades para la integración social, propiciando un ambiente difícil para el adolescente y con algunas implicaciones de violencia física, emocional y sexual (Hilderbrand, 2013). La naturaleza de los actos, el daño ocasionado o los medios empleados, generalmente es clasificada en física, psicológica y sexual.

Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) describen variables asociadas a la violencia. Las primeras de ellas, las precipitantes son las cuales fomentan o aceleran un episodio violento tales como el consumo de drogas y alcohol, así como el estrés psicosocial. Las variables facilitadoras, son aquellas que incrementan la probabilidad de cometer o sufrir agresiones, por ejemplo: consumo de drogas o alcohol, celos, hostilidad, ira, antecedentes de violencia de pareja, actitudes negativas sobre la mujer, actitudes favorables a la violencia, déficit en habilidades de comunicación y de solución de problemas, estereotipos de género, autoestima baja, violencia intrafamiliar, apoyo social bajo, hábitos de crianza disfuncionales, conductas antisociales y alteraciones psicopatológicas (Timo, 2014). En cuanto a las variables mediadoras o moduladoras, son aquellas que moderan la relación entre una o más variables con la violencia, en las que se pueden nombrar el autoestima, los estereotipos de género, estilo de apego, la edad y empatía, por lo que estas variables se relacionan con la violencia, por ejemplo al tener baja autoestima se asocia con un apego inseguro lo que lleva a un comportamiento agresivo con la pareja. Por último, las variables inhibitoras o protectoras, disminuyen la posibilidad de agredir o en su caso protegen contra las agresiones, en las que se encuentran autoestima alta, habilidades de comunicación y solución de problemas, hábitos de crianza positivos, empatía y apoyo social.

Cuando se habla de violencia en el noviazgo, se debe señalar que hay diferencias con la violencia en parejas adultas que conviven, tanto en la intensidad de las conductas, el tipo de violencia, la frecuencia de las conductas y sus consecuencias.

La violencia perpetrada en parejas de novios en sus relaciones interpersonales afectivas constituye un tema de capital importancia, en tanto resultan preocupantes tanto las consecuencias físicas y psicológicas en las

víctimas como su aparición en una etapa del ciclo vital (cuando comienzan las relaciones afectivas de pareja) donde se aprenden y pueden consolidar pautas de interacción que al extenderse a la edad adulta pueden convertirse en precursores de una violencia mucho más grave (Cortés-Ayala, Flores, Bringas, Rodríguez-Franco, López-Cepero y Rodríguez, 2015).

La violencia en relaciones de noviazgo en México es un tema escasamente estudiado. Generalmente la atención ha sido puesta en la violencia conyugal, ignorando la trayectoria social de hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio. Estudiar la violencia en el noviazgo es fundamental porque permite analizar la génesis de las desigualdades en las relaciones de pareja, las formas en que se ponen en práctica las diversas determinaciones de género aprendidas desde la infancia, así como el grado en que los adolescentes y las adolescentes están dispuestos o dispuestas a jugar con estas reglas de género (Vázquez y Castro, 2008).

2. MARCO CONCEPTUAL

Perspectiva

Como se ha mencionado anteriormente, la violencia de pareja se entiende en una relación íntima donde existen comportamientos que causan daño físico, sexual o psicológico a los miembros de la relación de pareja, ya sean casados o en noviazgo, es decir en cualquier relación afectiva y sexual. La violencia abarca varios tipos de agresiones: físicas, verbales y emocionales, así como intimidaciones, humillaciones, amenazas, relaciones sexuales forzadas, etc.

Es importante mencionar que se ha señalado que Los adolescentes que son víctimas tanto de violencia directa como indirecta son los que muestran un peor ajuste psicosocial (Cava, Buelga, Musitu & Murgui, 2010). Estos tipos de violencia se dan también en el plano de las relaciones de pareja que los adolescentes establecen, los cuales son facilitados por factores como el consumo de drogas, celos e incluso antecedentes de violencia, estereotipos de género, hostilidad (Timo, 2014). Las causas que generan la violencia pueden provenir de diversos aspectos como son la lucha por el sometimiento del otro, la diferencia de intereses que lleva a una lucha entre ambas personas, rigidez en la toma de decisiones, una satisfacción en el rebajamiento de la otra persona, la obtención o mantenimiento de poder sobre el otro y así como una dependencia, de algún tipo, entre uno o ambos miembros de la pareja. Sin embargo la intencionalidad de causar daño no siempre está presente en una acción violenta, y en este sentido la autodefensa es un motivo de agresión a la pareja frecuentemente realizado por mujeres.

Causas del problema

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), el 76% de la población de mexicanos entre 15 y 26 años con relaciones de pareja han experimentado agresiones psicológicas, el 15% han sido víctimas de violencia física y el 16% han sufrido al menos una experiencia de violencia sexual. Se encontró en una encuesta realizada por el Instituto de la Juventud (IJ) que las principales víctimas de abuso en el noviazgo son mujeres (Velázquez, 2011).

Uno de los factores que más destacan como causas de la violencia en la pareja, son los conflictos con la misma, siendo estos causados por diversos motivos, de los cuales se pueden señalar: la vida cotidiana, infidelidad, problemas económicos, el cuidado y la atención a los hijos, problemas domésticos, malas relaciones sexuales, celos, posesividad, control y sentimientos de posesión (Pueyo, López & Álvarez, 2008). Además se ha reportado que el 45% de los sucesos violentos entre los integrantes de las parejas son generados por celos sexuales y posesividad (Pueyo, 2009). Respecto a los celos, se ha planteado que en las parejas adolescentes es un problema en cuanto a la malinterpretación de este atributo negativo, ya que suelen ser interpretados como muestras de amor y preocupación, pasando por alto que pueden convertirse en un serio problema (González-Ortega, Echeburúa & Corral, 2008).

Partiendo de la relevancia que tienen los celos como un factor que es considerado como facilitador en la manifestación de conductas agresivas de forma verbal o física que en ambos miembros de la pareja pueden presentarse, se espera que en parejas que presenten alguna forma de violencia se encuentre una correlación positiva con la presencia de celos románticos (respuestas afectivas, cognitivas y conductuales; desencadenadas, a partir, de una situación que representa la posible pérdida de la pareja).

3. PLANTEAMIENTO

Método

Participantes

En este estudio participaron 20 alumnos de nivel medio superior con edades de entre 16 a 19 años, el 50% de los participantes fueron mujeres y el otro 50% hombres, procedentes del CCH plantel Azcapotzalco de la UNAM ubicado en la ciudad de México. El muestreo fue realizado de forma no probabilística. Los criterios de selección constataron en que los participantes se encontraran dentro del rango de edad y fueran estudiantes del CCH Azcapotzalco.

La metodología utilizada para observar los datos de la población descrito anteriormente, fue la aplicación de

dos instrumentos, por conveniencia de tiempo, heterogeneidad de datos, al igualmente su utilidad en la población juvenil mexicana, para lograr identificar si existe una relación entre la presencia de celos con la violencia en la pareja.

Obtención de datos

La implementación de los siguientes instrumentos permite conocer los factores (presencia de violencia y celos) que se buscan analizar para la comprobación de la hipótesis:

El CADRI es un instrumento para la evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes, es una herramienta diseñada específicamente para detectar la presencia de cinco posibles formas de violencia en las parejas adolescentes: sexual, relacional, verbal-emocional, física y amenazas. El instrumento ha sido baremado para ser aplicado a la población Mexicana y su confiabilidad y validez está muy cerca de la versión originaria de la que se deriva, por otro lado, en sus índices de fiabilidad del instrumento se obtienen resultados similares al de los autores del instrumento original, aunque la consistencia interna de algunas dimensiones no es válida. Como conclusión, aunque la versión mexicana tiene algunas limitaciones, ha resultado tener una confiabilidad y validez aceptable.

El IMCR es un instrumento desarrollado para medir propiedades de los celos románticos, baremada para una población mexicana, está integrado por tres ejes: la conceptualización, las circunstancias que los generan y las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales involucradas. Con respecto a la confiabilidad y validez del instrumento se caracteriza por medir, con razonable precisión, los tres ejes antes mencionados. El fundamento central, que toma como punto de partida, es que, los celos románticos, son un constructo multidimensional con respuestas afectivas, cognitivas y conductuales; desencadenadas, a partir, de una situación que representa la posible pérdida de la pareja. Procedimiento

El muestreo fue realizado de forma no probabilística a jóvenes de entre 16 a 19 años que estudian en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco. Se realizó un consentimiento informado, el cual, cada participante leyó y firmó, aceptando su cooperación, de forma voluntaria; en la recolección de los datos de esta investigación. Se les aseguró a los jóvenes la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Posteriormente se les pidió, de forma breve, a cada participante, que contestara los cuestionarios (CADRI y IMCR). Con respecto al tiempo dedicado, para el llenado de los instrumentos, no hubo un límite

establecido, ya que ninguna de las dos pruebas indicaba utilizar un tiempo específico para su aplicación. Los instrumentos fueron aplicados en el horario normal de clases y en las horas libres. Ninguna prueba fue rechazada por no cumplir con los criterios de selección antes mencionados. Una vez obtenidos los datos, de cada una, fueron vaciados en una base de datos y con ayuda del SPSS se realizó una correlación entre las variables evaluadas por cada instrumento.

Resultados

En la figura 1 se muestran los puntajes promedio de violencia total, violencia cometida y violencia sufrida divididos en los encontrados en hombres y mujeres. De acuerdo a la calificación y codificación del instrumento, el valor más alto que indicaría un nivel alto de violencia en la pareja es de 136, en la figura se muestra que los participantes alcanzaron puntajes cercanos a éste. Se muestra que la violencia total es mayor en los hombres dado que alcanzaron puntajes ligeramente mayores de violencia sufrida y violencia cometida que las mujeres.

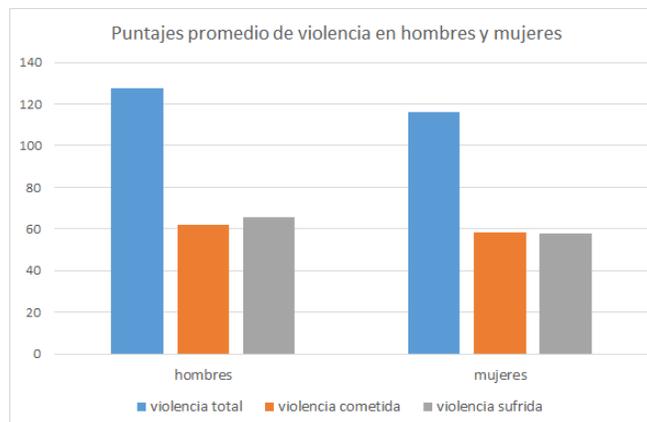


Figura 1. Puntajes promedio de violencia en ambos sexos

Se encontró que el 60% (12) de los participantes presentaron un nivel medio de violencia total, mientras que el restante 40% (8) presentaron un nivel alto de violencia total. La prueba t de student no mostró diferencias significativas entre el sexo de los participantes y la presencia de conductas violentas total.

En la figura 2 se muestra los porcentajes de los participantes que sufren y cometen los tipos de violencia: física, sexual y emocional en el noviazgo. Se presenta en niveles medio, alto y muy alto. Revelando que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio de violencia, tanto física, sexual y emocional, predominando la violencia física en este nivel.

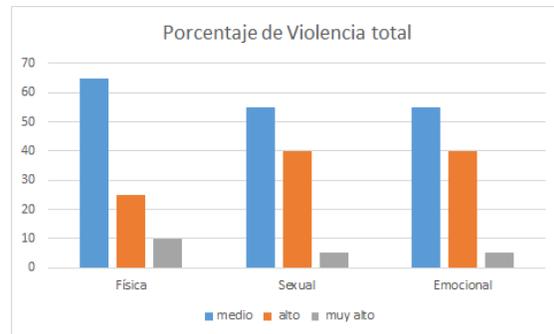


Figura 2. Porcentaje de factores de violencia

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el Inventario Multidimensional de Celos, se encontró que 9 de los participantes tienen un puntaje en nivel medio y 10 participantes en nivel alto. Se realizó una prueba t de student para hallar una diferencia significativa entre el sexo y la puntuación de celos pero no se encontró tal diferencia; es decir, no hay preponderancia de presencia de celos entre hombres y mujeres.

En cuanto a identificar la existencia de una correlación entre la presencia de violencia en el noviazgo y la presencia de celos en el mismo, se realizó la prueba r de pearson, donde se encontró una correlación positiva, débil y no significativa ($r=.22$; $N=20$; $p>.05$). Lo que indica que al haber mayor presencia de celos en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductuales, así como las circunstancias que los generan y su conceptualización, habrá un ligero aumento de aparición de conductas violentas hacia y de la pareja, sin embargo esta relación no es significativa.

Solución del caso

Para poder lograr nuestro objetivo, o sea, prevenir e informar a la población, utilizaremos un sitio en Google en el cual integraremos la literatura encontrada sobre el tema de violencia en el noviazgo. El sitio está constituido por diferentes temas.

A) Página principal: en ella se encuentra redactada una breve introducción al tema de la violencia en el noviazgo, el objetivo del sitio y algunas imágenes relacionadas con el tema.

B) En una página secundaria se encontrarán, con una breve descripción, los artículos utilizados para la realización de nuestra investigación.

C) En la siguiente página se hallarán videos relacionados con el tema: entrevistas, noticieros, caso etc. con el fin de generar en el público una familiarización con el tema y fomentar que los visitantes se interesen en la problemática de la violencia.

D) En el apartado siguiente se realizó una integración de las instituciones gubernamentales que brindan ayuda a las víctimas de la violencia en sus diferentes áreas: Psicológica, médica, jurídica etc. en este apartado añadimos también, los servicios que la UNAM brinda a la comunidad Mexicana con el fin de promover los servicios universitarios y lograr un alcance más amplio al público en general.

E) Finalmente, en otro apartado, adjuntamos nuestra investigación que dio origen a la propuesta de intervención, exponiendo, de una manera sintética, sus bases, su procedimiento y los resultados que se obtuvieron con el propósito de que dicha labor sea clara, breve y fácilmente atendible para el público en general. La página que desarrollamos para tratar el tema es:

https://sites.google.com/s/0B_iFvfsNYuJAcDJGM25NblZaZFE/p/0B_iFvfsNYuJAOTkweXVBNGFFZ2s/edit

Así mismo tenemos planeado realizar un taller donde convoquemos al público, de la comunidad universitaria, a una plática donde se aborde el tema de la violencia en el noviazgo, como primer paso, para prevenir la problemática que se nos plantea.

Aportaciones

Las aportaciones que nuestra propuesta tiene identificadas, se basan en el interés de fomentar y difundir una conciencia de prevención contra la violencia en el noviazgo, tanto en jóvenes como en personas adultas. Una de las aportaciones que consideramos más valiosas, es la información que seleccionamos para dar el sustento teórico a nuestra investigación, y la cual, queremos poner al alcance de la comunidad en general. Queremos que nuestra propuesta tenga un impacto en nuestra comunidad, con el fin de que las personas que viven en condiciones de violencia tengan distintas oportunidades de mejorar su calidad de vida, de esa manera, dirigimos nuestros esfuerzos para integrar en un sitio de Internet, una gran información sobre la problemática, las instituciones que brindan sus servicios a la comunidad mexicana y una visión de prevención para moderar la problemática existente. Así mismo implementaremos una estrategia para difundir nuestra investigación en los centros de atención a víctimas de violencia para generar junto con ellos una campaña que promueva la disminución de la violencia en el noviazgo, de tal manera que si nos asociamos con estas instituciones podremos lograr un mayor impacto en la sociedad para encaminarnos junto a hacer un cambio permanente y más concreto en colaboración de diferentes instituciones.

4. CONCLUSIÓN

La adolescencia es un período de transformación, exploración, autoanálisis y autoevaluación que idealmente termina en la creación de un sentido coherente e integrador de sí mismo. Este proceso consiste en la exploración y pruebas de ideas alternativas, creencias y comportamientos.

En la medida que en el transcurso de la adolescencia se van consolidando diferentes procesos cognitivos, biológicos, el desarrollo moral y la incorporación de los patrones culturales de género, entre otros, es factible suponer que existirán diferencias, por ejemplo, entre adolescentes tempranos y tardíos en relación a la evaluación que hacen de la violencia en la pareja, y en general a las distintas formas de manifestación de este fenómeno.

La existencia de violencia en parejas jóvenes es el contrapunto a la creencia de que el noviazgo es necesariamente la etapa ideal de una pareja en donde se vive de una pareja en donde se vive cada momento con intensidad, alegría y pasión. La gravedad de la violencia en esta fase inicial de la relación es que funciona como un precursor de la violencia cuando la relación esté ya más consolidada e institucionalizada.

La violencia contra la pareja está asociada a una serie de factores de riesgo multidimensionales. Así, por lo que se refiere a los agresores, la violencia es más frecuente cuando presentan ciertas dimensiones de personalidad (impulsividad alta, ausencia de empatía, baja autoestima), ciertas alteraciones psicopatológicas (abuso de alcohol y drogas, dependencia emocional excesiva, celos patológicos), actitudes positivas hacia la violencia y un estilo de comportamiento violento, así como experiencias previas de violencia, bien en la infancia en el entorno familiar, bien en relaciones de pareja anteriores.

La violencia en el transcurso del noviazgo y en particular en la adolescencia, es un grave problema de salud pública que afecta en grado considerable la salud física y mental.

El panorama que se vislumbra es el de una formación familiar en donde hombres y mujeres son configurados para adoptar y representar estos tipos de violencia en el momento en que los jóvenes inician una relación de pareja, entonces dichos patrones son normalizados y validados como formas de común convivencia en la sociedad.

Los estilos de vida cambian, pero todo indica que la violencia solo evoluciona y se adapta a los nuevos estilos. Para el caso de la violencia de pareja aplica la misma regla. Hoy en día es muy difícil ejercer el control de la pareja mediante la vigilancia social como antes se hacía, debido a la creciente densidad de la

población, el control ahora se ejerce mediante el espionaje de las redes sociales o de los dispositivos de comunicación de la pareja, esto en cuanto a la violencia psicológica. En el caso de la violencia económica los hombres al igual que antes mantienen la idea de que son ellos quienes deben trabajar cuando se consume el matrimonio, ejemplos más actuales de este indicador son las críticas hacia las compras de la mujer y los celos profesionales en cuanto a los ingresos que percibe cada uno cuando el varón es quien gana menos. En cuanto a la violencia sexual, en el pasado la mayoría de las parejas llegaban a la vida matrimonial teniendo como única pareja sexual a su esposo o esposa, con la revolución sexual iniciada en la década de los sesentas esto ha cambiado, actualmente son menos los jóvenes que llegan a una vida conyugal con la primer persona con la que tuvieron actividad sexual; lo anterior se presta perfectamente para que en cuanto surjan los primeros problemas de sexualidad se den las comparaciones y los reclamos; esto se manifiesta sobre todo de los hombres dirigido a las mujeres, por la carga que socialmente se le ha dado a la virginidad femenina. Históricamente el tipo de violencia que probablemente se ha logrado disminuir con mayor notoriedad es la de tipo físico, sin embargo, los jalones, los golpes leves y las caricias o besos forzados son una constante aún en las relaciones de noviazgo de parejas con estudios universitarios, lo que es alarmante.

5. REFERENCIAS

- Avci, R. y Debnam, K., Johnson, S. y Bradshaw, C. (2012). Examining the Association Between Bullying and Adolescent Concerns About Teen Dating Violence. *Journal of School Health*.Gucray, S. (2013). *The Relationships among Interparental Conflict, Peer, Media Effects and the Violence Behaviour of Adolescents: The Mediator Role of Attitudes towards Violence.*, Educational Sciences: Theory & Practice.
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 415-428.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 2010, 15(1), 21-34.
- Cortés-Ayala, L. Flores, M. Bringas, C. Rodríguez-Franco, L. López-Cepero, J. Rodríguez, F. (2015) *Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios*. *Terapia Psicológica*, 33 (1) pp. 5-12
- Gomez, A. (2013) BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (58) pp. 839-870
- González-Ortega, I., Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología conductual*, 16(2), 207-225.
- Hildenbrand, A., Daly, B., Nicholls, E., Brooks-Holliday, S. y Kloss, J. (2013). *Increased Risk for School Violence-Related Behaviors Among Adolescents With Insufficient Sleep*. *Journal of School Health*.
- Holan, L., Alan, J. F., Carl, J. L., (2007). Bullying, violence, and risk behavior in South African school students. *Child Abuse & Neglect* 31 (2007) 161–171
- Loredo, A. A., Perea, M., López, G. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. *Problemática real en adolescentes. Acta Pediátrica de México Volumen 29, Núm. 4*.
- Luciano, G., Marín, L. y Yuli, M. E., (2008). *Violencia en la escuela: ¿un problema y un desafío para la educación?*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 27-39.
- Mateo, F. V., Soriano, M. F., Godoy C. M. (2009). Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar en la Educación Obligatoria: Escritos de Psicología, 2, (2) pp. 43-51
- McLeod, D., Jones, R. y Cramer, E. (2015). An Evaluation of a School-based, Peer-facilitated, Healthy Relationship Program for At-Risk Adolescents. *Children & Schools*.
- Ortega-Ruiz, R. y Núñez, J.C. (2012). *Bullying and cyberbullying: Research and intervention at school and social contexts*. *Psicothema*, 24 (4), 603-607.
- Pueyo, A. A. (2009). La predicción de la violencia contra la pareja. Edita: DISEÑARTE-Goaprint, sl Diseño e impresión: DISEÑARTE Revisión estilística: HELEN BLUNDELL ISBN: 978-84-612-8467-2 Depósito Legal: V-256-2009, 21.
- Pueyo, A. A., López, S., & Álvarez, E. (2008). Valoración del riesgo de violencia contra la

pareja por medio de la SARA. *Papeles del psicólogo*, 29(1), 107-122.

Resett, S. A., Costa, D., Murata, C., Falcone, N. (2015). Equivalencia factorial del cuestionario de agresores/cíctimas de Olweus según el género. *INTERDISCIPLINARIA*, 32, 1, 169-181

Rey, Del R., Elipe, P., y Ortega-Ruiz, R. (2012). Bullying and cyberbullying: Overlapping and predictive value of the co-occurrence. *Psicothema*, 24 (4), 608-613.

Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P. y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56.

Ruiz, R.; Riuró, M.; Tesouro, M. (2015). *Study about bullying in the upper cycle of primary education*. *Educación XX1*, 18(1), 345-368.

Timo, T. O., Pimpawun B., Ronapoom, S., Natharat S., Mudjalín, C., Anusorn, P., Thomas E. (2014). Investigating online harassment and offline violence among young people in Thailand: methodological approaches, lessons learned: *Culture, Health & Sexuality* Vol. 16, No. 9, 1097-1112

Vázquez, V.. Castro, R. (2008) ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (2) pp. 709-738.

Velázquez, G. (2011). *La violencia durante el noviazgo en adolescentes*. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 19, (82), 39-44.