



**P**sico **E**ducativa - reflexiones y propuestas

**Vol. 5 Núm. 9 (2019)**

I.S.S.N “en trámite”

## Editor y Director

Germán Alejandro Miranda Díaz, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## Asesor Editorial

Felipe Tirado Segura, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## Asistente Editorial

Jesús Peralta Hernández, *Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## Comité Editorial del Volumen 5, Número 9.

Zaira Yael Delgado Celis (coordinación), *Universidad Nacional Autónoma de México*

José Manuel Meza Cano, *Universidad Nacional Autónoma de México*

## Comité Auxiliar Estudiantil del Volumen 5, Número 9.

Semiramis Álvarez Navarrete, Ángel Alejandro Benítez Juárez, Evelyn Cortes Rosas, Jesús David García Cayetano, Samantha García de León Aburto, Gerardo González Guarneros, Bryan Isaac González Romero, Iván Israel González Zayas, Evelyn Hernández Flores, Nehemias Uriel Hidalgo Ramírez, Denisse Miranda Mejía, María Fernanda Miranda Rivera, María Donaji Moran Álvarez, Itzanamy Yolotzin Moreno Dávalos, María Fernanda Pérez Arana, Rubí Angélica Reyes Soto, Frida Reyes Téllez, Eduardo Ruiz López, Josué Salvador Rodríguez Sánchez.

**PsicoEducativa: reflexiones y propuestas** se encuentra incluida en Google Académico.

**PsicoEducativa: reflexiones y propuestas** publica principalmente trabajos que han pasado por una evaluación entre pares y que presentan planteamientos experimentales, estudios de caso, teóricos y opiniones sobre los tópicos selectos del desarrollo y la educación. PsicoEducativa busca ser un espacio de intercambio académico abierto en el campo del desarrollo y educación.

## Información Legal

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, Vol. 5 Núm. 9 (2019), es una publicación semestral editada por Germán Alejandro Miranda Díaz, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 54090, Tel. (55)5623-1333 ext. 39815, psicoeducativa.edusol.info, psicoeducativa@edusol.info. Editor responsable: Germán Alejandro Miranda Díaz. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo “en trámite”, ISSN: “en trámite”, ambos entregados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz, Avenida de los Barrios No 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México. C.P. 54090. Fecha de la última modificación, 24 de mayo de 2019.

## Acceso abierto



PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, es una revista que adopta la política de acceso abierto, que transfiere al lector algunas de las reservas del derecho de autor; en este caso permite el libre acceso, descarga, lectura, copia, impresión, distribución o enlace de cada uno de los artículos científicos y de divulgación que componen la obra, mientras se garantice la integridad de cada artículo y se otorgue el crédito correspondiente a los autores y la revista.

## Creative Commons

Todos los artículos de la Revista se encuentran publicados en el marco de un licenciamiento:

**“Atribución – No Comercial – Sin Derivadas”**

**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Lo que autoriza la descarga de los componentes de la publicación, así como la libre circulación de la obra con dos limitantes hacia el usuario que accede a la copia, no hay autorización para modificar el contenido de los artículos y se prohíbe su divulgación con un comercial de la obra.

Cualquier uso comercial del contenido de la publicación, así como re-publicación o adaptación del contenido, incluyendo fragmentos o traducciones, requerirá de la autorización previa y por escrito del editor.

# Contenido

<b>Editorial</b>	6
<b>Planteamientos Monográficos</b>	
<b>Semiramis Álvarez Navarrete, Nehemías Uriel Hidalgo Ramírez, María Donají Morán Álvarez y Rubí Angélica Reyes Soto</b> Factores que inciden en el apego seguro	8
<b>Ángel Alejandro Benítez Juárez, Samantha García de León Aburto, Frida Reyes Téllez y Eduardo Ismael Ruiz López</b> La separación y su relación con los tipos de apego	13
<b>Evelyn Hernández Flores, Gerardo González Guarneros, Denisse Miranda Mejía y Itzanamy Moreno Dávalos</b> La conducta de apego en madres adolescentes	22
<b>Jesús David García Cayetano, María Fernanda Miranda Rivera, María Fernanda Pérez Arana y Josué Salvador Rodríguez Sánchez</b> Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes	27
<b>Planteamientos</b>	
<b>Enrique Luna López, Cesar Josué Alemán Rivera, Enrique Jesús García García y Corina Raquel Jiménez Fabela</b> Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México	34

## **EDITORIAL**

# Editorial

## El apego

Papalia (2005) define el apego como “el vínculo recíproco y perdurable entre el niño y el cuidador cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación”. Esta es una definición conservadora en tanto refiere al primer apego, el cual sucede en la infancia y desata mecanismos evolutivos que garantizan la probabilidad de sobrevivir; tal es el caso del apego seguro, en el que llora y busca activamente a su cuidador hasta su retorno. Sin embargo, hablamos que el apego es un vínculo recíproco, razón por la cual los cuidadores también desarrollan apegos seguros mostrándose sensibles y afectuosos en sus relaciones con el infante (Delgado, 2004), esta clase de relaciones permiten el desarrollo emocional positivo, e inclusive se cuenta con evidencia para sostener que éste permite una alta inteligencia emocional.

Así pues en la infancia (y asociado al apego) se han documentado algunos eventos como la base segura, que consiste en la exploración del infante tomando como punto de apoyo emocional al cuidador. En contraste, también existe el apego evasivo, que consiste en el desprendimiento del infante de su cuidador sin ningún tipo de conducta emocional negativa (como el llanto) y al regreso del cuidador el infante evita al mismo. Otro estilo de apego es el ambivalente que consiste en las conductas ansiosas del infante antes de que suceda la separación, signos de molestia durante la separación y al regreso se busca al cuidador acompañado de expresiones emocionales negativas (como llorar o patear).

En realidad el apego describe una serie de conductas primitivas entre el infante y su cuidador que tiene como punto de partida el temperamento infantil y los estilos de afrontamiento y crianza del cuidador, una parte dependiente de su personalidad y otra de la adopción de patrones de crianza modelados por su contexto histórico (Herrera, 2015); sobre esa base es que se edifica la historia personal en la que se desarrollan las competencias sociales y emocionales.

Al respecto del apego y la vida adulta (Sánchez, 2015), hay propuestas que equiparán las relaciones infante-cuidador con las relaciones amorosas en la vida adulta, por citar un solo ejemplo, Hazan y Shaver (1987) proponen estilos de apego seguro, ansioso-ambivalente y distante en las relaciones íntimas. Es decir, el apego infantil, llevado a la vida adulta emocional íntima.

Germán Alejandro Miranda Díaz

## REFERENCIAS

- Delgado, A. O., y Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Hazan, C. y Shaver, Ph. R. (1987) Romantic love conceptualised as attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Herrera, C. R. (2015). La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. *Acta colombiana de psicología*, (9), 51-69.
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., y Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., y Lozano, E. W. M. (2005). *Psicología del desarrollo* (Vol. 11). McGraw-Hill.
- Sánchez, F. L. (2015). Apego y relaciones amorosas. *Informació Psicològica*, (82), 36-48.

# **PLANTEAMIENTOS MONOGRÁFICOS**

## Factores que inciden en el apego seguro

Semiramis Álvarez Navarrete (\*) [alvarezsemi@gmail.com](mailto:alvarezsemi@gmail.com)  
Nehemías Uriel Hidalgo Ramírez (\*) [yeu.pumassiu@gmail.com](mailto:yeu.pumassiu@gmail.com)  
María Donají Morán Álvarez (\*) [maar.ma.14@gmail.com](mailto:maar.ma.14@gmail.com)  
Rubí Angélica Reyes Soto (\*) [angelica.reyes.1076@gmail.com](mailto:angelica.reyes.1076@gmail.com)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

**Cómo citar este texto:** Álvarez, S., Hidalgo, N. U., Morán, M. D. y Reyes, R. A. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (9), 8-12.

### RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales, en el marco de la teoría del apego propuesto por Bowlby. Se utilizó un diseño de carácter descriptivo, el cual se aplicó a 30 díadas (cuidador e infante) de nacionalidad mexicana, cuyo rango de edad oscila entre 19 y 30 años. El instrumento utilizado para este estudio fue una pauta de evaluación relacional cuidador-hijo, la cual identifica los distintos tipos de apego; seguro, ansioso-avoidante y ansioso resistente. En este trabajo se exponen los hallazgos encontrados donde: la muestra presenta mayor porcentaje de historias de apego seguro en el cual este tipo de relación cuidador e infante, se caracteriza por presentar una alta capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con su bebé.

**Palabras clave:** apego, tipos de apego, apego seguro, apego ansioso-avoidante y apego ansioso-resistente.

### ABSTRACT

The objective in this investigation is determining the relationship between patterns of affection with their children the one for three years old, in the framework of the attachment theory proposer by Bowlby. It was used a research design descriptive which was applied to 30 dyads (caregiver and infant) of Mexican nationality, whose age range is 19 and 30. The instrument used for this investigation was a guideline of relational evaluation caregiver-child, which identifies different types of attachment: safe, anxious-avoidant and anxious resistant. In this work, the findings are presented where the sample presents the highest percentage of safe attachment histories in which this type of caregiver-infant relationship is found, it is about presenting a high capacity for support, care, maintaining a good contact body, eye contact and frequent gestural communication with her baby.

**Keywords:** attachment, secure attachment, anxious-avoidant attachment and anxious-resistant attachment.

## 1. INTRODUCCIÓN

### Problemática general

Actualmente la psicología ha realizado numerosos estudios acerca del desarrollo infantil, enfocados, varios de ellos, en la importancia estudiar los estilos de apego, ya que proporciona un gran aporte a la psicología visto desde el desarrollo de los infantes en una perspectiva cognoscitivista, de la misma manera se ha encontrado información en diversos artículos, donde los factores pueden perjudicar, dañar o mejorar este desarrollo. Por otro lado constituye una herramienta para indagar las posibles causas del mal desempeño que podría ser provocada por la incongruencia del estilo de apego y se pueda buscar, en un futuro, una posible solución a este tipo de problemática.

Así mismo tanto Bowlby (1989) como Ainsworth (1989) citados por McElwain, Engle, Holland, y Thomann (2016) apuntaron la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, por lo tanto surge el interés de los investigadores en el tema.

### Problemática específica

En los primeros años, las relaciones de apego, en específico la de apego seguro, son las relaciones predominantes y más influyentes en la vida de un niño. Sientan las bases para las interpretaciones emocionales y cognitivas de experiencias sociales, para el desarrollo del lenguaje, para adquirir un sentido respecto a uno mismo, situaciones sociales complejas, y para que el niño acepte y adquiera su cultura. Como ejemplo, la atención conjunta surge alrededor de los primeros años, en el punto máximo

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

de la ansiedad ante lo desconocido. Las relaciones de apego, vitales para la supervivencia del lactante durante la evolución humana, siguen influyendo los pensamientos, sentimientos y motivos, y por ende, la relación cercana, durante toda la vida. Por ello se pretende en esta investigación conocer qué tipo de apego es el que se encuentra en la primera infancia.

### **Propósito**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales.

Objetivo específicos.

Identificar los estilos de apego prevalecen en los infantes menores de tres años en México.

Analizar qué estilos de apego prevalecen en la actualidad.

Identificar la relación que tiene los cuidadores con los estilos de apego.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **Perspectiva**

Para comenzar, es relevante destacar la definición de Bowlby sobre la conducta de apego como:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados (1993, pg. 60)”.

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004).

Por tanto la teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional, sin embargo esta teoría ha experimentado importantes modificaciones. Un gran contribuidor de ésta es el Dr. John Bowlby quien recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que son mediadores de la salud mental del niño, son resultantes de una experiencia cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo, donde ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 citado por Moneta, 2014)

Bowlby diferenció al apego de la denominada conducta de apego, que es aquella a través de la cual el individuo

procura la proximidad de la figura de apego, dentro de ella se encontrarán las conductas señales (llanto, balbuceo, sonrisas) y las conductas de acercamiento (aferramiento, acercamiento y succión sin un fin alimenticio). La conducta paterna que se da como contraparte de la conducta de apego del hijo se denomina conducta de atención o también emplea el término de conducta materna. Estas conductas permiten establecer relaciones significativas entre los cuidadores y los niños, así como las relaciones significativas que se producen entre los adultos, y las mismas surgen a partir de representaciones mentales internalizadas, las pautas o estilos de apego; en el caso de los adultos reciben el nombre de modelos o mapas representacionales de las relaciones (Pinedo & Santelices, 2006). Este tema será profundizado en el apartado sobre la persistencia transgeneracional de los patrones de apego. Las figuras de apego y fases del desarrollo de la conducta de apego según Bowlby (1976)

La persona que ocupa el rol de figura de apego es aquella que brinda lo que se denomina la base segura y que estaría dada por el sentimiento de seguridad y tranquilidad que se deriva de la relación con el otro brindando confianza al niño para separarse y permitirle de este modo explorar el ambiente (Ainsworth, 1989). Bowlby (1976) hace una distinción entre la figura central de apego y las figuras subsidiarias.

1. Figura de apego central: habitualmente e idealmente es la madre, pero va a depender de la identidad de quien brinda los cuidados o quien se percibe más capaz de hacer frente a la situación, en el sentido de brindar protección apoyo y consuelo.

2. Figura de apego subsidiaria: Son aquellas figuras a las que el niño va a recurrir cuando no sabe dónde se encuentra la figura central de apego. Éstas sólo podrían convertirse en centrales en el caso de ausencia prolongada o permanente de la madre. Respecto al proceso en el que se establece el apego, Bowlby (1976) divide el desarrollo de la conducta de apego en cuatro fases y destaca que debe tenerse en cuenta que las mismas no tienen límites estrictos entre unas y otras.

### **Causas del problema**

En cuanto a patrones de apego fue Mary Ainsworth quien a partir de la “situación extraña”, diseñó un procedimiento estandarizado de laboratorio para observar los modelos internos activos de los infantes. Este consiste en separar por un tiempo breve a los infantes de su cuidador y someterlo a una situación no familiar. De éste modo le fue posible observar, que los infantes presentaban uno de cuatro patrones de conducta.

Ø Seguro: corresponde a los infantes que exploran rápidamente en presencia del cuidador primario; están ansiosos ante la presencia del extraño y lo evitan, se muestran perturbados por las breves ausencias de su

cuidador y buscan su contacto cuando retorna, para luego retomar la exploración.

Ø Ansioso-evitativos: patrón caracterizado por una conducta menos ansiosa, sin buscar la proximidad del cuidador después de la separación y sin mostrar tampoco preferencia hacia el cuidador respecto al extraño.

Ø Ansiosos resistente: muestra limitada exploración y juego y es altamente perturbado por la separación presentando gran dificultad para reponerse.

Posteriormente Main y Solomo postularon un cuarto grupo que denominaron desorganizado o desorientados, respecto a infantes que aparentemente mostraban conductas no dirigidas hacia un fin (Escobar, 2008).

En la población general estos tipos de apego se distribuyen de la siguiente manera; Apego Seguro en un 65%, Apego Ansioso-Evitativo en un 25% y el tipo de Apego Ansioso-Resistente en un 10% (Kimelman & González, 2003).

### 3. MÉTODO

#### Pregunta de investigación

¿Cuál es el tipo de apego que más predomina en la relación cuidador-hijo?

#### Hipótesis de Trabajo

En el estudio se piensa que los resultados en la relación cuidador-hijo, donde el rango de edades es de 1 - 3 años, no existirá el apego seguro, ya que fue el tipo de apego que predominó en los diferentes estudios.

#### Participantes

Los participantes en este trabajo son 30 díadas (cuidador-niño), de nacionalidad Mexicana, la muestra es incidental y se les solicitaba su participación, asegurándoles la confidencialidad de los datos y su uso para investigación. El rango de edad los cuidadores oscila entre 19 a 30 años, teniendo una media de 26 años, siendo 27 de ellos mujeres y 3 hombres.

#### Procedimiento

Instrumentos de observación

Pauta de evaluación relacional cuidador-hijo:

Consiste en 15 ítems que evalúan una serie de conductas y actitudes indicadoras de un proceso de apego sano o un apego en riesgo, las conductas que se evalúan consisten en comportamientos que, de acuerdo a numerosos estudios sobre las interacciones cuidadores-niños, suelen presentar los niños y sus cuidadores.

Así mismo, esta pauta permite evaluar si la madre es capaz de aceptar ciertas características básicas del niño, tales como su género, su aspecto físico y su conducta general, se evalúa también las características de la interacción entre el cuidador y el niño, y de la

afectividad general del cuidador, (Kimelman, et al., 1995).

La recogida de datos se realizó mediante el programa de Google de Formularios en el que se elaboró el instrumento. El cual se solicitó que cualquier persona que cumpliera con los requisitos que se estaban solicitando, llenará el instrumento, a posteriori de dos días de recogida de datos, se cerró la plataforma y se eligió a los participantes de acuerdo a los criterios.

## 4. RESULTADOS

### Obtención de datos

Se utilizó una metodología cualitativa para producir hallazgos por medio del análisis interpretativo de los datos, con el propósito de descubrir cuál de los tres tipos de apego planteados es el que predomina en la relación cuidador-niño. Donde en el estudio realizado se encontró que las relaciones cuidador-hijo de edades 1 a 3 años, el tipo de apego que predomina es el apego seguro.

Se empleó la estadística descriptiva, a través de representaciones gráficas, donde los resultados fueron analizados con base en la clasificación de estilos de apego ofrecida por Mary Ainsworth (Galán 2010; Lara, et Al, 2005; Lyons, 1999; Whiple, et Al., 2011) y con la pauta de evaluación relacional cuidador-niño.

Donde la población total constó de 30 díadas cuidador-hijo encontrando una frecuencia elevada hacia un género.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	3	10.0
Mujer	27	90.0
Total	30	100.0

Tabla 1. Número de participantes.

Como se puede observar en la tabla 1 la muestra no fue equitativa ya que hubo más mujeres que hombres; el 90% de los cuidadores son del sexo femenino, mientras que el 10% de los cuidadores son del sexo masculino.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	4	13.33
22	7	23.33
25	7	23.33
28	5	16.67
30	7	23.33
Total	30	100.0

Tabla 2. Edad de los participantes.

La tabla 2 indica que las edades predominantes son 22 años, 25 años y 30 años con un porcentaje de 23.33% de los cuidadores y una media de 24.8.

## Análisis de datos

Como se muestra en la figura 1 la mayoría de las diadas que conforman la muestra empleada se ubicaron en el estilo de apego seguro, seguido del apego moderado, y sólo cuatro participantes se ubicaron en el estilo de apego desorganizado.



Figura 1. Clasificación de la muestra constituida por 30 diadas (27 mujeres y 2 hombres) en función de los estilos de apego.

A partir de los resultados obtenidos mediante la pauta de evaluación relacional madre-recién nacido, se observó que el 60% de la muestra (18 diadas) presentan un estilo de apego seguro en el cual este tipo de relación madre e hijo, se caracteriza por presentar una alta capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con su bebé.

Por otro lado, se observó que el 27% de la muestra (8 diadas) presentan un estilo de apego moderado en el cual la relación se caracteriza por presentar una regular capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo ocasionalmente acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual regular con su bebé.

Y por último se obtuvo que el 13% de la muestra (4 diadas) muestran un estilo de apego ausente en el cual la relación de apego se caracteriza por presentar débilmente o nula capacidad de sostén, de cuidados, sin mantener acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual regular con su bebé.

## 5. DISCUSIÓN

### Consideraciones polémicas

La teoría del apego proporciona una manera de entender cómo los seres humanos desarrollan fuertes lazos con los demás. A través de la interacción del niño con los padres, los menores desarrollan modelos internos de trabajo de uno mismo, que se caracterizan por el grado de dependencia emocional de otras personas para autovaloración, y los modelos internos de trabajo de otros, que se caracterizan por las expectativas acerca de la disponibilidad de los demás (Bowlby, 1973).

## Diseño de Intervención PsicoEducativa

Con base en lo observado en este trabajo, es posible informar a las personas involucradas en el desarrollo personal del niño, como son sus padres y cuidadores sobre la preeminencia de crear vínculos afectivos seguros desde muy pequeños, a través de un programa psicoeducativo en cualquier institución hospitalaria para que en alguna consulta que tengan que asistir se aborde este tópico.

Además de que estos deben permanecer durante todo el proceso de crecimiento del infante, junto con esto el brindar a los cuidadores una adecuada formación sobre los diferentes tipos de apego, sus características y sus consecuencias puede alertar e impulsar a los cuidadores a emplear diversas técnicas que permitan crear en el niño apoyo, seguridad, confianza, una buena autoestima, autoconcepto y habilidades sociales, que le son indispensables para involucrarse con otras personas y para actuar en su vida cotidiana, ya que el sentimiento constante de no sentirse lo suficientemente amado(a), y agradable para el otro, influye en forma negativa en su autoestima, autoconcepto y en la visión del mundo. Lo anterior se ha encontrado en la literatura, es una de las conductas que permite el desarrollo de un estilo de apego ambivalente/preocupado (Schore, 1994).

Sentirse querido y seguro es una necesidad primaria que equilibra el desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida, es necesario seguir indagando y reflexionando acerca de la naturaleza de este vínculo, de cómo acceder a él mediante técnicas e instrumentos que nos permitan investigarlo y de cuál es su repercusión a lo largo de la vida y en todos los ámbitos de esta.

### Implicaciones

Conviene subrayar, en lo anteriormente documentado que es menester hacer referencia a cómo los datos expuestos evidencian que en la muestra estudiada aparece un mayor porcentaje de historias de apego seguro que en la población general de referencia, sin embargo aunque son datos importantes, cabe mencionar que la población no es suficiente para mostrar un dato válido, se recomienda que la muestra en futuras investigaciones se ha de mayor amplitud. De manera que si se estudiara a la diada por más tiempo, sería más válido y confiable para los investigadores, esto podría ser mediante observaciones y entrevistas a profundidad.

## 6. CONCLUSIONES

### Aportaciones

Los resultados precedentes permiten señalar la presencia significativamente mayor de apego seguro. Desde la perspectiva de la teoría de apego, esto constituye un dato beneficioso dado que los patrones de apego de la primera infancia tienden a permanecer estables proyectándose a los nuevos vínculos.

Los hallazgos de esta investigación confirman la importancia de generar programas de intervención temprana para promover un buen apego seguro, en todos los cuidadores de todas las edades, ya que en esta investigación se abordó con personas mayores a los 25 años, pero sería un tema de interés investigar con los padres adolescentes, como una estrategia de promover el apego seguro y disminuir el riesgo relacional.

Un espacio privilegiado en el que se podrían realizar estas intervenciones lo constituyen los psicólogos puesto que ellos son los que pueden comprender si el desarrollo está siendo favorable y con ello conocer el tipo de apego que se está desempeñando.

Siendo de este modo necesario plantear la vigencia del tema del cuidador principal que si bien es un tema muy explorado; en la realidad social sigue repercutiendo y generando polémicos debates.

### **Colofón**

Es de suma importancia conocer los estilos de apego, haciendo énfasis en niños de 3 años puesto que de acuerdo con esta investigación una pequeña parte de la población mexicana se reporta que tiene un apego seguro por lo que representa una bienquerencia entre díadas (cuidador y niño/a).

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: separation, anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs
- Galán A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Asociación Española Neuropsiquiatría*, 30 (108), 581-595.
- Garrido, L. (2016). Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3).493-507.
- Giraldo, D. Castañeda, H. y Mazo, H. (2017). Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil. *Revista Universidad de Salud*, 19(2), 197-206.
- Isabella, R. (1993). Origins of attachments: Maternal interactive behaviour across the first year. *Child Development*, 64, 605-621.
- Lyons, R. (1999). Attachment Relationships among children with aggressive behavior problems: role of disorganized early attachment patterns. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64 (1), 64-73.
- McElwain, N. Engle, J. Holland, A. y Thomann, E. (2016). Child-Child Similarity on Attachment and Temperament as predictors of Positive Interaction During Acquaintanceship at Age 3. *American Psychological Association*, 52 (9), 1394-1408. Recuperado de: <https://www.apa.org/pubs/journals/features/dev-dev0000190.pdf>.
- Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: the neurobiology of emotional development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Whiple, N., Bernier, A. & Genevieve, A. (2011). Broadening the study if infant security of attachment: Manual Autonomy-Support in the context of the infant exploration. *Blackwell Publishing*, 20 (1), 17-3.

## La separación y su relación con los tipos de apego

Ángel Alejandro Benítez Juárez (\*) [benitezjuarezalejandro@gmail.com](mailto:benitezjuarezalejandro@gmail.com)

Samantha García de León Aburto (\*) [samantha.garciadeleon.a@gmail.com](mailto:samantha.garciadeleon.a@gmail.com)

Frida Reyes Téllez (\*) [fridasofiateellez@gmail.com](mailto:fridasofiateellez@gmail.com)

Eduardo Ismael Ruiz López (\*) [eduardo17rl@gmail.com](mailto:eduardo17rl@gmail.com)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

**Cómo citar este texto:** Benítez, A. A., García de León, S., Reyes, F. y Ruíz, E. I. (2019). La separación y su relación con los tipos de apego. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (9), 13-21.

### RESUMEN

Se investigó si el tipo de conducta de apego presentado de entre 1 y 3 años de edad es acorde a las definiciones de Ainsworth y Main; En el 50% de los participantes, cuando la separación se daba en el contexto escolar, así como en su propia casa, se encontró una conducta de apego que combina características de los tipos evitativo y seguro; mientras que cuando ocurría en casa de un familiar, mayormente se presentó el tipo de apego seguro; por lo que se encontró que los tipos de apego que se presentan son influidos por el contexto en el que se da la separación; sin embargo, el tiempo que ésta dura no resultó un factor influyente. Se concluye que es de suma importancia realizar más investigaciones en la población mexicana y analizar diversos factores de la conducta de apego.

**Palabras clave:** tipos de apego, conducta de apego, figura de apego, población mexicana, infantes.

### ABSTRACT

This work had as the objective, to investigate if the type of attachment shown by infants of Mexico State, between the ages of one and three years matches the definitions made by Ainsworth and Main, as well as exploring if the attachment is influenced by how long the separation lasts and the context of it. Half of the participants, on the school context, showed a combination between the avoidant and secure attachment. It was shown as well that the type of attachment is influenced by the context of the separation; however, it seems like the time isn't an influential factor. It's concluded that its important to make more investigations on mexican population and analyse different factors of the attachment behavior.

**Keywords:** types of attachment, attachment behavior, attachment figure, mexican population, infants.

## 1. INTRODUCCIÓN

### Problemática general

Estudiar la conducta de apego resulta de gran importancia, ya que como lo marca Galán (2010), la Teoría de Apego de Bowlby marca una concepción relacional de los humanos, pues señala que los niños establecen lazos sumamente estrechos con las personas que los cuidan, esto causó gran interés por sus implicaciones. Posteriormente, Mary Ainsworth aportó a la expansión de dicha teoría y se delimitó una línea de trabajo prometedora. Desde su nacimiento, la teoría del apego ha sido una manera de abordar el comportamiento infantil, así como el desarrollo de las capacidades afectivas y sociales. Una propuesta clave dentro de la teoría, es exactamente, que la seguridad que estas relaciones proporcionan al infante afectan el comportamiento psicosocial en el futuro (Fearon y Roisman, 2017) sin embargo, esta explicación puede ser definida como

“general” ya que a lo largo de los años la investigación sólo se ha abordado en torno a lo ya delimitado.

Winston y Chicot (2016) mencionan que el tema tiene suma relevancia debido a que se ha encontrado evidencia de que la relación padres-hijo es altamente influyente en el desarrollo de los niños y afectan toda su vida, por lo que conocer más acerca del tema ayudaría a las siguientes generaciones de padres, de profesionales de la salud y a la sociedad en general. Se ha encontrado incluso que problemas en el apego durante los primeros años, pueden causar problemas biológicos en los niños, incluso a nivel cerebral, existe un menor desarrollo de ciertas áreas del cerebro, en casos extremos de negligencia. Koehn y Kerns (2018), marcan que es realmente importante comprender cómo las conductas de los cuidadores y el trato hacia los niños, afectan el cómo se forma el apego y por lo tanto la seguridad, independencia y desarrollo de los niños.

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## Problemática específica

La Teoría de Apego fue formulada por John Bowlby, de acuerdo con Moneta (2014), esta teoría explica los efectos inmediatos y a largo plazo resultantes de la relación que se da entre un niño y sus cuidadores. Define el apego como la primera relación que comienza entre un niño y su cuidador principal, siendo la base de las relaciones afectivas que tendrá a lo largo de la vida. Galán (2010) asevera que Bowlby realizó estudios en los que separaba por cierto tiempo a un niño de su figura de apego y posteriormente había un reencuentro, en el cual estudiaba el comportamiento del niño al estar de vuelta su cuidador. De esta forma, se encontró que existen diversos tipos de apego, de acuerdo a dicho comportamiento.

Ainsworth (en: Galán, 2010) clasifica los tipos de apego de la siguiente forma:

a. Para el apego de tipo seguro: caracterizado por que los infantes muestran malestar en el momento en el que se separan de la figura de apego y vuelven a ella de manera inmediata en el reencuentro y se sienten seguros. A largo plazo, desarrolla en el infante confianza en sí mismo y en los demás, autonomía y mayores competencias sociales.

Existen también los tipos de apego inseguros que se caracterizan por las carencias de cuidado de los cuidadores con el infante. Este, dependiendo su forma, puede causar diversas problemáticas en el desarrollo del niño, desde estrés, agitación y depresión, si el objeto de apego desaparece en períodos de tiempo relativamente cortos pero de forma constante, hasta retraso intelectual (especialmente en el lenguaje), problemas sociales e incluso, en los casos más severos, mortalidad. El apego inseguro se presenta como:

b. apego evitativo: al quedarse solos no muestran malestar, y al reencontrarse con la madre la evitan o la ignoran al principio.

c.- Resistente-ambivalente: no se alejan de la madre, protestan al separarse e incluso en el reencuentro no se calman.

Main (en: Galán, 2010), posteriormente incluye otra respuesta de apego, el cual nombró como "desorganizado/desorientado", en el que el infante tiene manifestaciones dramáticas que muestran dificultades en el vínculo con sus cuidadores, pues muestra conductas contradictorias. Este se da especialmente en niños maltratados, pues sus cuidadores le representan una fuente de miedo a la vez que de seguridad.

Rieser-Danner (2013), destaca que estas definiciones se han creado de acuerdo a estudios que no toman en cuenta diversos factores que pueden influenciar la conducta de apego. Estos factores que pudieran influenciar, resultan importantes de estudiar, ya que, como menciona la misma autora, existe una reducción en la aplicación de la teoría de apego.

## Propósito

Por lo tanto, de acuerdo a lo revisado, el objetivo del presente trabajo es analizar si el tipo de conducta de apego que se presenta en los infantes del Estado de México de entre 1 y 3 años de edad corresponde a los tipos de apego definidos por Ainsworth y Main (en: Galán, 2010), siendo estos el apego seguro, el inseguro, el evitativo y el resistente ; así como explorar si la conducta de apego varía en función del tiempo que dura la separación y el contexto en el que ésta se presenta.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### Perspectiva

Rieser-Danner (2013), aseveran que un factor que no se toma en cuenta normalmente al realizar los estudios acerca de la Teoría de Apego es la influencia de factores socioculturales sobre los patrones de conducta. Frías (2011) afirma que los estudios están sumamente occidentalizados, sin tomar en cuenta las diferencias culturales que existen.

Según lo señalado por Frías, la mayor parte de los estudios sobre el apego se han realizado en Estados Unidos, y debido a la occidentalización de sus conceptos y estudios, no se toma en cuenta la dimensión individualismo/colectivismo, lo cual implica la forma en que los individuos se integran a grupos primarios, y que podría influir de manera importante en el sistema de apego, por lo que los resultados no son generalizables totalmente a la población mexicana, pues a pesar de que el apego es estable a través de los grupos pero tiene variaciones de acuerdo a la cultura; menciona que las manifestaciones del sistema de apego como la búsqueda de apoyo y la experiencia emocional varían de acuerdo a la cultura, así como los patrones de cuidados son diferentes de acuerdo a sus normas.

Rieser-Danner (2013) señala que otra reducción en la aplicación de la Teoría del Apego, es que comúnmente se le resta importancia al factor emocional y relacional que implica, dejando de lado por ejemplo que la seguridad que siente un infante al estar cerca de su cuidador, fomentará que explore el ambiente, mientras que si su cuidador no está, el sentirse inseguro hará que evite explorar. De acuerdo con Capaldo y Perrella (2018), aseveran que un apego seguro es de crucial importancia pues permite la integración de habilidades cognitivas, afectivas y conductuales que influenciarán las relaciones posteriores que formen con otras personas.

En cuanto al factor evolutivo, Rieser-Danner (2013) recupera las cuatro fases que se encuentran en el desarrollo del apego:

1) En la primera etapa, los recién nacidos muestran discriminación muy limitada entre las personas, por lo que

no presentan comportamientos diferenciales ni preferenciales.

2) La segunda etapa transcurre entre las 8 a 12 semanas de vida, donde los infantes ya tienen la habilidad de discriminar al cuidador de otros, pero no muestran comportamiento diferencial.

3) La tercera etapa aparece a los 7 u 8 meses de edad, donde los infantes ya discriminan de forma clara al cuidador ante otras personas y presentan un comportamiento preferencial hacia él. Comienzan a seguir al cuidador y muestran un comportamiento cauteloso hacia personas extrañas. Ocupan al cuidador como una base de seguridad, comenzando a alejarse espacialmente gradualmente de éste para explorar el ambiente pero regresando de vez en cuando a su lado, pero lo harán inmediatamente si se sienten inseguros. En caso de que piensen o noten que el cuidador podría irse, comienzan a llorar, gritar o agarrarse de él, conducta que se conoce como "protesta de separación".

4) Esta etapa aparece normalmente en preescolar. Se caracteriza por la interacción del infante con el cuidador como si fuera un compañero, creándose así, una relación más compleja, captado y reconociendo sus emociones y motivos.

Estas ideas nos acercan a la visión general de que el campo de estudio que abarca las relaciones de apego en la primer etapa de la vida, es considerado de gran relevancia, puesto que dentro de él está la génesis del desarrollo de las relaciones humanas (Delgado, Oliva y Sánchez, 2011); pero más allá de su comprensión, estos estudios permiten ahondar en la evolución de dichas relaciones, lo cual permite a los investigadores y profesionales el desarrollo de intervenciones que, en cualquier caso, están referidas a mejorar estas redes para el bienestar de la sociedad.

De acuerdo con Neves Nunes, S., & Xavier Faraco, A., & Vieira, M., & Rubin, K. (2013), es importante la relación que se tiene en la triada madre-padre-hijo ya que dependiendo de la calidad de dicha relación el niño genera una percepción de forma parental incondicional, disponibilidad, facilidad y apertura a la comunicación, confianza y apoyo emocional.

Es importante el apego y las diferentes prácticas de los padres durante la infancia debido a que tiene influencia en la externalización e internalización y de recibir un apego aversivo y/o que los padres lleven a cabo prácticas aversivas se puede generar signos conductuales y psicológicos asociados con agresividad, delincuencia, impulsividad, hiperactividad, ansiedad, depresión, aislamiento social y quejas somáticas (Neves Nunes, S., & Xavier Faraco, A., & Vieira, M. 2013).

“Más de treinta años de estudios empíricos longitudinales han demostrado que si bien los vínculos tempranos con cuidadores significativos tienen una enorme influencia

sobre la adaptación psicosocial, ésta influencia no es determinista. En este sentido, el desarrollo es en sí mismo un fluir dinámico de procesos que se van develando en trayectorias normales y/o desviadas afectadas por un sinnúmero de factores que operan en múltiples niveles” (Cicchetti & Cohen, 2006; Grossmann, Grossmann, & Waters, 2005, citado en Lecannelier, F., & Ascanio, L., & Flores, F., & Hoffmann, M. (2011).

Rieser-Danner (2013) destaca principalmente la falta de estudios acerca de los factores biológicos, en este caso hormonales como la presencia de oxitocina durante y después del embarazo, que además de ser responsable de la regulación del parto y de la lactación, también promueve el proceso de apego; así como la disposición biológica del infante a desarrollar apego hacia sus cuidadores por cuestiones de supervivencia en cuanto a comida y protección.

### **Causas del problema**

Galán (2010) indica que normalmente la aplicación del tema se limita a la propuesta básica y no se toman en cuenta aportaciones posteriores de mayor complejidad. Existe así, una simplificación de la teoría, pues no se consideran factores que pueden influenciar en gran medida los resultados que se obtienen, y se presenta una reducción de las aplicaciones que sería importante atender.

Galán (2010), asevera que existe un problema con las definiciones dadas a cada uno de los tipos de apego, pues señala que los investigadores frecuentemente esperan que se encuentren respuestas literales de los tipos de apego definidos por Ainsworth, sin tomar en cuenta que el contexto en el que se desenvuelve el infante y en el que se presentan las situaciones, influyen en que la conducta varíe, así como el factor evolutivo de la misma, mientras el niño va creciendo, y la persona de la que se trate, pues un mismo niño podría mostrar distintos tipos de apego con su madre y padre o cuidadores.

## **3. MÉTODO**

### **Pregunta de investigación**

¿Los infantes de entre 1 y 3 años de edad, pertenecientes al Estado de México, presentarán una conducta de apego que pueda identificarse en las definidas por Ainsworth y Main?

### **Hipótesis de Trabajo**

La conducta de apego de los infantes de entre 1 y 3 años de edad que residen en el Estado de México presentarán algunas de las características definidas por Ainsworth y Main, sin embargo, no entraran de forma exacta en las definiciones de los tipos de apego, puesto que las reacciones de los niños varían de acuerdo al escenario en el cual se separen de su madre y el tiempo de duración de ésta.

## Procedimiento

Factores de incidencia o variables

-El contexto en el que se da la separación y el tiempo que dura la misma.

Selección de la muestra

Madres con infantes de entre 1 y 3 años de edad, pertenecientes al Estado de México.

Instrumentos de observación

Guión de entrevista semiestructurada elaborado por los investigadores, basado en el formato de entrevistas de aplicación conductual, social y clínica planteado por Sataller, J. y Hoge, Robert. (2012), que evalúa el comportamiento, el contexto y las circunstancias en las que se presenta y cómo abordar las situaciones emergentes. Según lo afirmado por Kvale (2011), la entrevista semiestructurada debe tener una secuencia de temas y una lista de preguntas propuestas. Debe tener una apertura hacia la alteración de la secuencia y la manera en que las preguntas profundizan en ciertos temas debido a las respuestas dadas por el participante.

## 4. RESULTADOS

### Obtención de datos

Los datos fueron obtenidos a través de la realización de una entrevista semiestructurada realizada por los investigadores. Las preguntas se basaron en las definiciones de los distintos estilos de apego hechas por Ainsworth y Main. Tomando como variables que influyen la conducta de los infantes al tiempo que dura la separación y el contexto en el que se da la misma; siendo un total de 6 preguntas.

La muestra fue seleccionada de acuerdo a que en la bibliografía encontrada, normalmente se cataloga como figura de apego a la madre. Sin embargo, al momento de buscar participantes, se encontró un padre soltero, y se decidió también realizarle la entrevista.

Se realizaron un total de 6 entrevistas semiestructuradas, considerando la disponibilidad de tiempo y presencia de cada una. Las entrevistas se llevarán a cabo en una sesión. Las entrevistas de los participantes 1, 2, 3, se realizaron vía telefónica; Las entrevistas de los participantes 5 y 6 se realizaron de manera presencial.

### Análisis de datos

Las respuestas obtenidas a cada una de las preguntas, se redactan a continuación:

Participante 1: Su hijo reacciona tranquilo y feliz cuando lo deja en la escuela, cuando se queda en casa de un familiar llora hasta que lo distraen, pide hablar de forma constante con su madre por teléfono. Cuando lo deja en un cuarto de la casa, se queda tranquilo. En los tres casos, al momento del reencuentro, se acerca de forma inmediata

a su madre. Después de no ver a su madre por un periodo de 2 a 5 horas (que es el mayor tiempo que lo ha dejado solo), se pone contento al ver a su madre, y se acerca de forma inmediata.

Participante 2: Su hijo reacciona de manera seria en el momento en el que lo van a dejar a la guardería, toma la mano de maestra y se despide de su madre. En el caso de dejarlo en casa de un familiar, llora y no quiere soltar a la madre. Si lo deja solo en un cuarto de su casa, se pone a jugar. En los tres casos, al momento del reencuentro, se acerca de forma inmediata a su madre. Después de dejarlo por un periodo de dos horas, se acerca de manera inmediata a su madre, llamándola por su nombre. Después de un periodo de 4 o 6 horas, corre a abrazarla.

Participante 3: Su hija reacciona de forma positiva al dejarla en la guardería o en la casa de un familiar, se despide de su madre y se va con la maestra, tomándola de la mano. Al dejarla en un cuarto de su casa, se pone a jugar. En los tres casos, al momento del reencuentro, se acerca de forma inmediata a su madre. Después de dejarla sola por un periodo de 2, 4 o 6 horas, corre a recibir a su madre, asomándose desde una ventana y después corriendo hacia ella.

Participante 4: Su hijo reacciona tranquilamente y es participativo en las actividades de la escuela, no presenta ninguna conducta diferente ante la ausencia o presencia de la madre. Sin embargo, al quedarse con el familiar con el que solía encargar la madre a su hijo, éste es molestado por sus primos que son de un año más grande, circunstancia que estresa al infante y por lo tanto no le agrada quedarse allí. Asimismo, cuando el niño se queda en el cuarto de casa, suele mantenerse entretenido con los juguetes y materiales que en la cuna se encuentran, sin embargo, cuando la madre se ausenta por un momento y regresa con el infante, éste no presenta generalmente alguna conducta contrastante significativa en ausencia o presencia de la madre, exceptuando cuando tiene hambre o realiza sus necesidades fisiológicas. De igual forma, al paso de más de 4 horas aproximadamente, en comparación con un lapso menor de ausencia, el niño sí presenta conducta de gusto y alegría al encontrarse cerca de su madre.

Participante 5: Menciona que su hijo tiene una reacción negativa al momento de que este se da cuenta de que su madre se ausentará, tanto si es para la escuela, como si es en casa de un familiar o en su propia casa, presenta llantos, gritos y expresiones físicas que implican el no permitir que su madre se aparte de él. Por otro lado, menciona que si no se da cuenta, lo que ocurre regularmente puesto que cuando ella sale a trabajar este todavía no despierta, no hay mayor inconveniente. El infante está acostumbrado a quedarse alrededor de 7 horas separado de su madre, sin embargo, este pasa este tiempo bajo la tutela de sus abuelos paternos y su padre,

generalmente, por lo que no presenta conductas referidas a la desesperación o añoranza por su ausencia, sin embargo, cuando el tiempo de esta ausencia aumenta, menciona que el infante comienza a buscarla alrededor de la casa, si no los encuentra, comienza a llorar hasta que se distrae con algún juguete o algún vídeo infantil de internet.; al momento de que su madre regresa, él busca estar en contacto con ella y con su padre en similar medida.

Participante 6: Su hijo presenta dos expresiones en el momento en que se separan, generalmente cuando él sale a trabajar: lo vea o no irse, este puede llorar y gritarle “papá” ante su partida o sólo realizar un ademán de “adiós”; esta última es la que se repite habitualmente, ya que está acostumbrado a quedarse con sus abuelos. Por otro lado, por las tardes, cuando se encuentra con él, el infante tiende a seguirlo o a reaccionar negativamente, con llantos y gritos, ante su salida de la habitación que estén ambos compartiendo. El niño está acostumbrado a que el padre se ausente en períodos variados de tiempo, desde 2 a 30 horas, por motivos de trabajo, por lo que mientras está bajo el cuidado de su familiar más cercano, su abuela, no presenta conductas de llanto ni desesperación, más bien su conducta es normal a cuando se encuentra él, sin embargo, una vez que se percata de que su padre ha regresado, el infante busca pasar todo el tiempo con él, desde su llegada a casa cuando se avienta a sus brazos o comienza a llamarlo desde que escucha el ruido de su auto, hasta su tiempo de dormir.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas, se categorizan de forma nominal, de acuerdo a los tipos de apego definidos por Ainsworth y Main.

Siento entonces:

- a. Para el apego de tipo seguro; caracterizado por que los infantes muestran malestar en el momento en el que se separan de la figura de apego y vuelven a ella de manera inmediata en el reencuentro y se sienten seguros.
- b. para el apego evitativo: al quedarse solos no muestran malestar, y al reencontrarse con la madre la evitan o la ignoran al principio.
- c.- Resistente-ambivalente: no se alejan de la madre, protestan al separarse e incluso en el reencuentro no se calman.
- d. para el apego "desorganizado/desorientado", en el que el infante tiene manifestaciones dramáticas que muestran dificultades en el vínculo con sus cuidadores, pues muestra conductas contradictorias.

Se encuentra entonces, que las respuestas obtenidas por el participante 1, se encuentran en combinaciones de lo definido por Ainsworth y Main; debido a que cuando deja a su hijo en la escuela, no muestra molestia por la separación (tipo de apego "b"), pero en el momento del reencuentro, vuelve de forma inmediata a su madre (tipo

de apego a); sin embargo, si lo deja en la casa de un familiar, protesta por la separación y vuelve de manera inmediata a su madre, en el momento en el que ella lo recoge (tipo de apego "a"); cuando lo deja solo en un cuarto de la casa, nuevamente se encuentra la combinación el tipo de apego "b" y "a". No se encuentran diferencias de acuerdo al tiempo de separación.

En cuanto a las respuestas obtenidas con el participante 2, se encuentra la combinación del tipo de apego "b" y el tipo "a", ya que cuando deja a su hijo en la escuela, no muestra molestia por la separación y cuando se reencuentran, va inmediatamente hacia su madre. Cuando lo deja en casa de un familiar, presenta las reacciones del tipo de apego "a" pues protesta por la separación y en el momento del reencuentro, vuelve de forma inmediata con su madre; si es en su propia casa, presenta una combinación nuevamente del tipo "b" y el tipo "a", pues no muestra molestia por la separación, pero en cuando ve a su madre, la va a abrazar. Se encuentra que hay una diferencia con respecto al tiempo de separación, en el caso de que sea por un periodo de dos horas, se acerca a su madre de manera inmediata al igual que cuando es 4 o 6 horas, la diferencia se encuentra en que cuando lo hace después de 4 o 6 horas, lo hace corriendo y de una forma más efusiva, sin embargo, no cambia de tipo de apego.

Con el participante 3, se encuentra que en todos los casos, presenta una combinación de los tipos de apego "b" y "a", debido a que no muestra molestia ante la separación, pero en el reencuentro con su madre, corre a abrazarla y se muestra muy gustosa. No se encuentran diferencias de acuerdo al tiempo de separación, ni al contexto de la misma.

Para el participante 4, se presenta el tipo de apego “b”, tanto para la escuela, como para cuando lo dejan en un cuarto de su casa, pues no se presenta algún malestar al alejarse de la madre y tampoco un cambio significativo cuando se reencuentra con ella. Sin embargo, esto cambia si el lapso de la separación dura más de cuatro horas, pues si así sucede, en el momento del reencuentro, el infante si muestra gustó al verla; haciéndose entonces una combinación de apego “b” pues no muestra molestia ante la separación, y del tipo “a” en el momento del reencuentro, pues vuelve gustoso con su madre. Asimismo, al encontrarse con algún familiar, no presenta algún tipo de molestia, sin embargo, la madre mencionó que ya no suele encargar a su hijo con su familiar, porque comenzó a presentar malestar e intranquilidad debido a que sus primos le molestan, por lo que la conducta de manifestaciones dramáticas sí se presentaban, pero no podría considerarse un tipo de apego, ya que fue una variable externa la que influyó en la emergencia de la molestia del infante al encontrarse en presencia del familiar y del contexto de éste.

Por otro lado, en el caso de la participante 5, se encuentra un tipo de apego "a" en todos los casos, puesto que la participante menciona que si el infante se da cuenta de que ella está a punto de ausentarse y en el momento en el que hay el reencuentro, vuelve con su madre, independientemente del tiempo que dure la separación o el contexto donde se presente la misma.

Mientras tanto, los datos recopilados del participante 6 indican que el infante presenta un tipo de apego "D", debido a que muestra conductas contradictorias y dramáticas, pues ante la separación, el infante tiende a mostrar tanto comportamientos de angustia como de indiferencia, por otro lado, mientras la ausencia del padre se mantiene, independientemente del tiempo, el niño se mantiene con una conducta normal e indiferente a esta; sin embargo, al momento del reencuentro, el infante se muestra feliz y busca no separarse de nuevo de él: impide que el padre salga a otras partes de la casa sin llevarlo o, si esto ocurre, el infante lo sigue alrededor de la misma a dónde vaya; este tipo de apego se presenta independientemente del tiempo de la separación o el contexto donde se dé la misma.



Figura 1. Tipo de apego presentado cuando la separación sucede debido a que el infante entra a la escuela.



Figura 2. Tipo de apego presentado cuando la separación sucede debido a que el infante se deja en casa de algún familiar de la madre o padre.

### Tipo de apego en casa propia

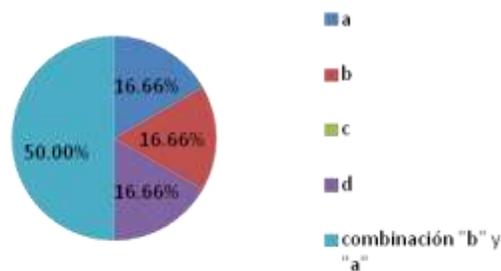


Figura 3. Tipo de apego presentado cuando la separación sucede porque el infante se queda en un cuarto de su casa y la madre sale del cuarto.

Comparando a los diversos participantes, se puede encontrar que los participantes 1, 2, 3, y 4 no muestran alguna conducta negativa al separarse de su madre y asistir a la escuela, de igual manera el promedio de separación de los cuatro participantes es de un promedio de cinco horas al día, sin embargo, el participante 2 presenta conductas de llorar y de no querer soltar a la madre cuando se tiene que quedar en casa de un familiar; mientras que los participantes 5 y 6 muestran conductas de llorar y no querer despegarse de su madre al momento de dejarlos en la escuela o en algún otro lugar.

En los participantes 2, 3 y 4 se hace mención de que al encontrarse solos en alguna habitación no hay problema de separarse de sus madres debido a que se pone a jugar

En el caso de los participantes 1, 2, 3, 5 y 6, no se encontró que hubiera diferencias de acuerdo al tiempo que durara la separación. Solo en el participante 4 se encontró que hubiera diferencias de acuerdo a esto, como se explicó en el análisis de datos.

Como se representa en la Figura 1, al ocurrir la separación en el contexto escolar, en un 50% de los casos se encuentra una combinación entre el apego "b" y "a"; en el caso de los tipos de apego "a", "b" y "d", se registra un 16.66% en cada uno; y por último, se encuentra una nula presencia del tipo de apego "c".

En la Figura 2 se presentan los resultados de los tipos de apego presentados en casa de un familiar; en ella predomina con un 50% el tipo de apego "a"; por otro lado, la combinación de los tipos de apego "b" y "a" se presentan en un 16.66%; al mismo tiempo, se encontró dentro de este escenario, una conducta que no pudo ser clasificada dentro del espectro categorial, debido a que un factor externo influía en la conducta de apego: este es el caso del participante 4, representando así un 16.66%; tal como en el caso del escenario escolar, no se denota la presencia del tipo de apego "c".

Dentro del marco de la Figura 3 se replican los porcentajes mostrados en el escenario escolar: 50% en la

combinación de los tipos "a" y "b"; "a", "b" y "d" con un 16.66%, respectivamente, mientras que el tipo de apego "c" no se encontró en este escenario.

## 5. DISCUSIÓN

### Consideraciones polémicas

Al recopilar información sobre la teoría de apego, se encontró diversa bibliografía acerca de las consecuencias de los diversos tipos de apego, por lo que en un principio, se consideró hacer la investigación con respecto a las implicaciones a futuro de cada tipo de apego, sin embargo, al revisar más bibliografía, los investigadores optaron por centrarse en la reducción de la teoría, y por lo tanto, en los factores que podrían influenciar la manifestación de los distintos tipos de apego.

Debido a la gran cantidad de factores que podrían influenciar a la conducta de apego, hubo complicaciones para establecer aquellos factores que se tomarían en cuenta para esta investigación. Finalmente, se optó por aquellos factores que los investigadores creyeron que podrían tener mayor influencia: el contexto en el que se da la separación y el tiempo de duración de la misma

### Diseño de Intervención PsicoEducativa

Se propone que las investigaciones respecto a la conducta de apego, no se limite a los estudios de carácter simple que se han llevado a cabo a través de los años, sino que se investigue la influencia de diversos factores en la conducta de apego que se presenta; no considerándolo como una conducta de carácter fijo, sino dinámico, y se estudie como tal, para así evitar la reducción de la teoría.

De forma más específica, para futuras investigaciones, se propone realizar estudios en los que se investigue si esta combinación del tipo de apego evitativo y el seguro, se da en otras poblaciones, y contextos, así como averiguar las implicaciones emocionales y sociales del mismo. También se propone realizar estudios longitudinales que permitan llevar a cabo una correlación entre las conductas de apego y la crianza de los padres, tal como lo mencionan Neves, Xavier, Viera y Rubin (2013); por otro lado, realizar un estudio de los factores socioculturales que intervienen en la presentación de las conductas de apego, sus características y si estos pueden ser generalizados a una población particular tal como lo mencionan Frías (2011) y Rieser-Danner (2013); sería sumamente interesante realizar más estudios en la población mexicana

Por otra parte, se propone así extender el estudio a la identificación del factor evolutivo de la conducta de apego, que de acuerdo con Rieser-Danner (2013) se da en diversas etapas y tiene la influencia de diversos factores de índole biológico.

Podrían realizarse un simposio sobre la teoría de apego, y a partir de las distintas aportaciones, formular nuevas

formas de abordar el tema, o determinar aspectos que necesitan ser investigados a mayor profundidad.

### Implicaciones

De llevarse a cabo estos estudios, se podría aportar información nueva a la teoría de la conducta de apego; de tal forma que ésta se extendiera y profundizara; y si se encuentra este tipo de apego con características del tipo evitativo y el seguro, se podría estar hablando de un nuevo tipo de apego. Esto sería beneficioso para comprender de manera más completa la influencia que tienen diversos factores en los tipos de apego presentados y por lo tanto, en el desarrollo de los infantes, y podría guiarse a los padres de familia y profesores al respecto, procurando así que los infantes se desarrollen de manera óptima.

## 6. CONCLUSIONES

### Aportaciones

Como se observa, el contexto en el que se da la separación influye en el tipo de apego presentado; siendo este factor en el que se coincide con lo dicho por Galán (2010); se encontró una diferencia entre el tipo de apego presentado en el contexto escolar (combinación entre el tipo "b" y "a" en un 50% de la muestra), con lo presentado en el contexto de la casa de un familiar (tipo de apego presentado: "a" en el 50% de la muestra), por lo tanto, se apoya la premisa de Galán (2010) quien asevera que las definiciones de los tipos de apego construidas por Ainsworth no deben ser tomadas en cuenta de una manera literal puesto que estos tipos de apego se presentan en mayor medida por influencia del contexto de desarrollo y de estancia en los que permanecen los infantes. Se podría estar hablando entonces, de un nuevo tipo de apego. Por el contrario, no se encontraron evidencias de que el tiempo de la separación sea un factor significativo, por lo que se concluye que el factor más valioso en la presentación de las conductas de apego, es el contexto.

### Colofón

El objetivo del presente trabajo fue investigar el tipo de conducta de apego que se da en los infantes del Estado de México de entre 1 y 3 años de edad, de acuerdo a las definiciones de Ainsworth y Main (en: Galán, 2010); así como explorar si la conducta de apego varía de acuerdo al tiempo que dura la separación y el contexto en el que se presenta la misma. Dicho objetivo fue cumplido a través de la realización de una entrevista, encontrando en la mayoría de la muestra evaluada (50%), que existe la combinación de los tipos de apego "b" y "a".

Desde esta perspectiva, este tipo de apego podría clasificarse como uno nuevo, ya que, a pesar de cumplir con ciertas características de los tipos "b" y "a", las acciones de los infantes difieren de algunas otras, por lo que generalizarlo como una combinación sería poco

pertinente. Por lo tanto, el presente artículo, aporta entonces la definición de un nuevo tipo de apego; éste presenta de manera general dentro de la población explorada las siguientes características: cuando la separación se da en un contexto al que el infante está habituado (contexto escolar, habitaciones separadas del hogar), no se produce una respuesta de malestar o angustia, mientras que, si ésta ocurre en un escenario desconocido o poco explorado por él (casa de un familiar), el infante presenta respuestas negativas a la separación/ausencia de su madre; de esta forma, se refuerza la hipótesis de la influencia que tiene el contexto en el que se da la separación, en el tipo de conducta de apego que se emite. Por otro lado, otra de las características generales que se identificaron, es que en estos casos, el momento del reencuentro representa una sensación de alivio para los infantes y su reacción inmediata es el acercarse y no separarse de su madre. Además, independientemente del tiempo en el que la separación se presenta, las reacciones no cambian.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ataka, G., Morais, E., Cassia, T., Fernandes, I. y Wiethaeuper, D. (2017). The experiences in Close Relationships – Relationships Structures Questionnaire (ECR\_RS): validity evidence and reliability. *SciELO*, 22(1), 121-132.
- Boldt, L., Kochanska, G., Yoon, J. y Koenig, J. (2014). Children's attachment to both parents from toddler age to middle childhood: links to adaptive and maladaptive outcomes. *Nordling Attachment & Human Development*, 16(3), 211–229.
- Capaldo, M. y Perrella, F. (2018). Child maltreatment: an attachment theory perspective. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology* 6(1). pp. 1-20. Recuperado de <http://cab.unime.it/journals/index.php/MJCP/article/view/1822/pdf>
- Celeste, I; Suárez, A. y Kamenetsky, G. (2014). Aprendizajes sensoriales tempranos y su relación con las conductas de apego. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 50-60.
- Contreras, M. (2017). *El apego en las relaciones de pareja establecidas durante la adolescencia: propuesta de intervención de una perspectiva Gestalt*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Los Reyes Iztacala, Edo de México.
- Delgado, I., Oliva, O. y Sánchez, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergentes. *Anales de Psicología*, 27(1) 155-163
- Fearon, R. y Roisman, G. (2017). Attachment theory: progress and future directions. *Current Opinion in Psychology*, 15, 131–136
- Fernández, K. (2017). *Propuesta de un taller dirigido a madres de niños preescolares para desarrollar un apego seguro ante el ingreso a la escuela*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Cd. Mx.
- Frías, M. (2011). *La teoría del apego: aspectos normativos y diferencias culturales*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Galán, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 30(108). pp. 581-595. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352010000400003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003)
- Groh, A., Fearon, R., IJzendoorn, M., Bakermans, M. y Roisman, G. (2017). Attachment in the Early Life Course: Meta-Analytic Evidence for Its Role in Socioemotional Development. *Child Development Perspectives*, 11(1), 70–76
- Koehn, A. y Kerns, K. (2018). Parent-child attachment: meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attachment & Human Development* 20(4). pp. 378-405.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., y Hoffman, M., (2011). Apego y Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia psicológica*. 29(1). pp. 107-116. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art11.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3). pp. 265-268. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext)
- Neves, S., Xavier, A. Vieira, M. & Rubin K. (2013). Externalizing and Internalizing Problems: Contributions of Attachment and Parental Practices. *Psicología: Reflexao e Critica*. 26(3). pp. 617-625. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18828877022>
- Neves, S., Xavier, A., Vieira, M. (2013). Attachment and Parental Practices as Predictors of Behavioral Disorders in Boys and Girls. *Paidéia*. 23(56). pp.

369-377. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305429994011>

- Pan, Y., Hu, Y., Zhang, D., Ran, G., Lib, B., Liu, C., Liu, G., Luo, S. y Chen, W. (2017). Parental and peer attachment and adolescents' behaviors: The mediating role of psychological suzhi in a longitudinal study. *Children and Youth Services Review*, 83, 218–225
- Rieser-Danner, L. (2013). *Attachment and bonding in infancy and childhood*. Salem Press Encyclopedia of Health p.5. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com.pbidi.unam.mx:8080/eds/detail/detail?vid=5&sid=0b1e3e62-bc0c-48ff-8b09-919ec4e81336%40sessionmgr4010&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=93871783&db=ers8>
- Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción Psicológica*, 8(2), 27-38.
- Sherman, L., Rice, K. y Cassidy, J. (2015). Infant capacities related to building internal working models of attachment figures: A theoretical and empirical review. *Developmental Review*, 37, 109–141
- Winston, R. y Chicot, R. (2016). The importance of early bonding on the long-term mental health and resilience of children. *London Journal of Primary Care* 8(1), pp. 12-14. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5330336/>

## La conducta de apego en madres adolescentes

Evelyn Hernández Flores (\*) [evelynflores760@gmail.com](mailto:evelynflores760@gmail.com)

Gerardo González Guarneros (\*) [gerardo.glzguarneros@gmail.com](mailto:gerardo.glzguarneros@gmail.com)

Denisse Miranda Mejía (\*) [877denisse@gmail.com](mailto:877denisse@gmail.com)

Itzanamy Moreno Dávalos (\*) [itzanamymoda@gmail.com](mailto:itzanamymoda@gmail.com)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

**Cómo citar este texto:** Hernández, E., González, G., Miranda, D. y Moreno, I. (2019). La conducta de apego en madres adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (9), 22-26.

### RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales, en el marco de la teoría del apego propuesto por Bowlby. Se utilizó un diseño de carácter descriptivo, el cual se aplicó a 30 díadas (cuidador e infante) de nacionalidad mexicana, cuyo rango de edad oscila entre 19 y 30 años. El instrumento utilizado para este estudio fue una pauta de evaluación relacional cuidador-hijo, la cual identifica los distintos tipos de apego; seguro, ansioso-avoidante y ansioso resistente. En este trabajo se exponen los hallazgos encontrados donde: la muestra presenta mayor porcentaje de historias de apego seguro en el cual este tipo de relación cuidador e infante, se caracteriza por presentar una alta capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con su bebé.

**Palabras clave:** apego, tipos de apego, apego seguro, apego ansioso-avoidante y apego ansioso-resistente.

### ABSTRACT

The objective in this investigation is determining the relationship between patterns of affection with their children the one for three years old, in the framework of the attachment theory proposer by Bowlby. It was used a research design descriptive which was applied to 30 dyads (caregiver and infant) of Mexican nationality, whose age range is 19 and 30. The instrument used for this investigation was a guideline of relational evaluation caregiver- child, which identifies different types of attachment: safe, anxious-avoidant and anxious resistant. In this work, the findings are presented where the sample presents the highest percentage of safe attachment histories in which this type of caregiver-infant relationship is found, it is about presenting a high capacity for support, care, maintaining a good contact body, eye contact and frequent gestural communication with her baby.

**Keywords:** attachment, secure attachment, anxious-avoidant attachment and anxious-resistant attachment.

## 1. INTRODUCCIÓN

### Problemática general

Actualmente la psicología ha realizado numerosos estudios acerca del desarrollo infantil, enfocados, varios de ellos, en la importancia estudiar los estilos de apego, ya que proporciona un gran aporte a la psicología visto desde el desarrollo de los infantes en una perspectiva cognoscitivista, de la misma manera se ha encontrado información en diversos artículos, donde los factores pueden perjudicar, dañar o mejorar este desarrollo. Por otro lado constituye una herramienta para indagar las posibles causas del mal desempeño que podría ser provocada por la incongruencia del estilo de apego y se pueda buscar, en un futuro, una posible solución a este tipo de problemática.

Así mismo tanto Bowlby (1989) como Ainsworth (1989) citados por McElwain, Engle, Holland, y Thomann (2016) apuntaron la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, por lo tanto surge el interés de los investigadores en el tema.

### Problemática específica

En los primeros años, las relaciones de apego, en específico la de apego seguro, son las relaciones predominantes y más influyentes en la vida de un niño. Sientan las bases para las interpretaciones emocionales y cognitivas de experiencias sociales, para el desarrollo del lenguaje, para adquirir un sentido respecto a uno mismo, situaciones sociales complejas, y para que el niño acepte y adquiera su cultura. Como ejemplo, la atención conjunta surge alrededor de los primeros años, en el punto máximo

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

de la ansiedad ante lo desconocido. Las relaciones de apego, vitales para la supervivencia del lactante durante la evolución humana, siguen influyendo los pensamientos, sentimientos y motivos, y por ende, la relación cercana, durante toda la vida. Por ello se pretende en esta investigación conocer qué tipo de apego es el que se encuentra en la primera infancia.

### **Propósito**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales.

Objetivo específicos.

Identificar los estilos de apego prevalecen en los infantes menores de tres años en México.

Analizar qué estilos de apego prevalecen en la actualidad.

Identificar la relación que tiene los cuidadores con los estilos de apego.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **Perspectiva**

Para comenzar, es relevante destacar la definición de Bowlby sobre la conducta de apego como:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados (1993, pg. 60)”.

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004).

Por tanto la teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional, sin embargo esta teoría ha experimentado importantes modificaciones. Un gran contribuidor de ésta es el Dr. John Bowlby quien recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que son mediadores de la salud mental del niño, son resultantes de una experiencia cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo, donde ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 citado por Moneta, 2014)

Bowlby diferenció al apego de la denominada conducta de apego, que es aquella a través de la cual el individuo

procura la proximidad de la figura de apego, dentro de ella se encontrarán las conductas señales (llanto, balbuceo, sonrisas) y las conductas de acercamiento (aferramiento, acercamiento y succión sin un fin alimenticio). La conducta paterna que se da como contraparte de la conducta de apego del hijo se denomina conducta de atención o también emplea el término de conducta materna. Estas conductas permiten establecer relaciones significativas entre los cuidadores y los niños, así como las relaciones significativas que se producen entre los adultos, y las mismas surgen a partir de representaciones mentales internalizadas, las pautas o estilos de apego; en el caso de los adultos reciben el nombre de modelos o mapas representacionales de las relaciones (Pinedo & Santelices, 2006). Este tema será profundizado en el apartado sobre la persistencia transgeneracional de los patrones de apego. Las figuras de apego y fases del desarrollo de la conducta de apego según Bowlby (1976)

La persona que ocupa el rol de figura de apego es aquella que brinda lo que se denomina la base segura y que estaría dada por el sentimiento de seguridad y tranquilidad que se deriva de la relación con el otro brindando confianza al niño para separarse y permitirle de este modo explorar el ambiente (Ainsworth, 1989). Bowlby (1976) hace una distinción entre la figura central de apego y las figuras subsidiarias.

1. Figura de apego central: habitualmente e idealmente es la madre, pero va a depender de la identidad de quien brinda los cuidados o quien se percibe más capaz de hacer frente a la situación, en el sentido de brindar protección apoyo y consuelo.

2. Figura de apego subsidiaria: Son aquellas figuras a las que el niño va a recurrir cuando no sabe dónde se encuentra la figura central de apego. Éstas sólo podrían convertirse en centrales en el caso de ausencia prolongada o permanente de la madre. Respecto al proceso en el que se establece el apego, Bowlby (1976) divide el desarrollo de la conducta de apego en cuatro fases y destaca que debe tenerse en cuenta que las mismas no tienen límites estrictos entre unas y otras.

### **Causas del problema**

En cuanto a patrones de apego fue Mary Ainsworth quien a partir de la “situación extraña”, diseñó un procedimiento estandarizado de laboratorio para observar los modelos internos activos de los infantes. Este consiste en separar por un tiempo breve a los infantes de su cuidador y someterlo a una situación no familiar. De éste modo le fue posible observar, que los infantes presentaban uno de cuatro patrones de conducta.

Ø Seguro: corresponde a los infantes que exploran rápidamente en presencia del cuidador primario; están ansiosos ante la presencia del extraño y lo evitan, se muestran perturbados por las breves ausencias de su

cuidador y buscan su contacto cuando retorna, para luego retomar la exploración.

Ø Ansioso-evitativos: patrón caracterizado por una conducta menos ansiosa, sin buscar la proximidad del cuidador después de la separación y sin mostrar tampoco preferencia hacia el cuidador respecto al extraño.

Ø Ansiosos resistente: muestra limitada exploración y juego y es altamente perturbado por la separación presentando gran dificultad para reponerse.

Posteriormente Main y Solomo postularon un cuarto grupo que denominaron desorganizado o desorientados, respecto a infantes que aparentemente mostraban conductas no dirigidas hacia un fin (Escobar, 2008).

En la población general estos tipos de apego se distribuyen de la siguiente manera; Apego Seguro en un 65%, Apego Ansioso-Evitativo en un 25% y el tipo de Apego Ansioso-Resistente en un 10% (Kimelman & González, 2003).

### 3. MÉTODO

#### Pregunta de investigación

¿Cuál es el tipo de apego que más predomina en la relación cuidador-hijo?

#### Hipótesis de Trabajo

En el estudio se piensa que los resultados en la relación cuidador-hijo, donde el rango de edades es de 1 - 3 años, no existirá el apego seguro, ya que fue el tipo de apego que predominó en los diferentes estudios.

#### Participantes

Los participantes en este trabajo son 30 díadas (cuidador-niño), de nacionalidad Mexicana, la muestra es incidental y se les solicitaba su participación, asegurándoles la confidencialidad de los datos y su uso para investigación. El rango de edad los cuidadores oscila entre 19 a 30 años, teniendo una media de 26 años, siendo 27 de ellos mujeres y 3 hombres.

#### Procedimiento

Instrumentos de observación

Pauta de evaluación relacional cuidador-hijo:

Consiste en 15 ítems que evalúan una serie de conductas y actitudes indicadoras de un proceso de apego sano o un apego en riesgo, las conductas que se evalúan consisten en comportamientos que, de acuerdo a numerosos estudios sobre las interacciones cuidadores-niños, suelen presentar los niños y sus cuidadores.

Así mismo, esta pauta permite evaluar si la madre es capaz de aceptar ciertas características básicas del niño, tales como su género, su aspecto físico y su conducta general, se evalúa también las características de la interacción entre el cuidador y el niño, y de la

afectividad general del cuidador, (Kimelman, et al., 1995).

La recogida de datos se realizó mediante el programa de Google de Formularios en el que se elaboró el instrumento. El cual se solicitó que cualquier persona que cumpliera con los requisitos que se estaban solicitando, llenará el instrumento, a posteriori de dos días de recogida de datos, se cerró la plataforma y se eligió a los participantes de acuerdo a los criterios.

## 4. RESULTADOS

### Obtención de datos

Se utilizó una metodología cualitativa para producir hallazgos por medio del análisis interpretativo de los datos, con el propósito de descubrir cuál de los tres tipos de apego planteados es el que predomina en la relación cuidador-niño. Donde en el estudio realizado se encontró que las relaciones cuidador-hijo de edades 1 a 3 años, el tipo de apego que predomina es el apego seguro.

Se empleó la estadística descriptiva, a través de representaciones gráficas, donde los resultados fueron analizados con base en la clasificación de estilos de apego ofrecida por Mary Ainsworth (Galán 2010; Lara, et Al, 2005; Lyons, 1999; Whiple, et Al., 2011) y con la pauta de evaluación relacional cuidador-niño.

Donde la población total constó de 30 díadas cuidador-hijo encontrando una frecuencia elevada hacia un género.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	3	10.0
Mujer	27	90.0
Total	30	100.0

Tabla 1. Número de participantes.

Como se puede observar en la tabla 1 la muestra no fue equitativa ya que hubo más mujeres que hombres; el 90% de los cuidadores son del sexo femenino, mientras que el 10% de los cuidadores son del sexo masculino.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	4	13.33
22	7	23.33
25	7	23.33
28	5	16.67
30	7	23.33
Total	30	100.0

Tabla 2. Edad de los participantes.

La tabla 2 indica que las edades predominantes son 22 años, 25 años y 30 años con un porcentaje de 23.33% de los cuidadores y una media de 24.8.

### Análisis de datos

Como se muestra en la figura 1 la mayoría de las diadas que conforman la muestra empleada se ubicaron en el estilo de apego seguro, seguido del apego moderado, y sólo cuatro participantes se ubicaron en el estilo de apego desorganizado.



Figura 1. Clasificación de la muestra constituida por 30 diadas (27 mujeres y 2 hombres) en función de los estilos de apego.

A partir de los resultados obtenidos mediante la pauta de evaluación relacional madre-recién nacido, se observó que el 60% de la muestra (18 diadas) presentan un estilo de apego seguro en el cual este tipo de relación madre e hijo, se caracteriza por presentar una alta capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con su bebé.

Por otro lado, se observó que el 27% de la muestra (8 diadas) presentan un estilo de apego moderado en el cual la relación se caracteriza por presentar una regular capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo ocasionalmente acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual regular con su bebé.

Y por último se obtuvo que el 13% de la muestra (4 diadas) muestran un estilo de apego ausente en el cual la relación de apego se caracteriza por presentar débilmente o nula capacidad de sostén, de cuidados, sin mantener acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual regular con su bebé.

## 5. DISCUSIÓN

### Consideraciones polémicas

La teoría del apego proporciona una manera de entender cómo los seres humanos desarrollan fuertes lazos con los demás. A través de la interacción del niño con los padres, los menores desarrollan modelos internos de trabajo de uno mismo, que se caracterizan por el grado de dependencia emocional de otras personas para

autovaloración, y los modelos internos de trabajo de otros, que se caracterizan por las expectativas acerca de la disponibilidad de los demás (Bowlby, 1973).

### Diseño de Intervención PsicoEducativa

Con base en lo observado en este trabajo, es posible informar a las personas involucradas en el desarrollo personal del niño, como son sus padres y cuidadores sobre la preeminencia de crear vínculos afectivos seguros desde muy pequeños, a través de un programa psicoeducativo en cualquier institución hospitalaria para que en alguna consulta que tengan que asistir se aborde este tópico.

Además de que estos deben permanecer durante todo el proceso de crecimiento del infante, junto con esto el brindar a los cuidadores una adecuada formación sobre los diferentes tipos de apego, sus características y sus consecuencias puede alertar e impulsar a los cuidadores a emplear diversas técnicas que permitan crear en el niño apoyo, seguridad, confianza, una buena autoestima, autoconcepto y habilidades sociales, que le son indispensables para involucrarse con otras personas y para actuar en su vida cotidiana, ya que el sentimiento constante de no sentirse lo suficientemente amado(a), y agradable para el otro, influye en forma negativa en su autoestima, autoconcepto y en la visión del mundo. Lo anterior se ha encontrado en la literatura, es una de las conductas que permite el desarrollo de un estilo de apego ambivalente/preocupado (Schore, 1994).

Sentirse querido y seguro es una necesidad primaria que equilibra el desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida, es necesario seguir indagando y reflexionando acerca de la naturaleza de este vínculo, de cómo acceder a él mediante técnicas e instrumentos que nos permitan investigarlo y de cuál es su repercusión a lo largo de la vida y en todos los ámbitos de esta.

### Implicaciones

Conviene subrayar, en lo anteriormente documentado que es menester hacer referencia a cómo los datos expuestos evidencian que en la muestra estudiada aparece un mayor porcentaje de historias de apego seguro que en la población general de referencia, sin embargo aunque son datos importantes, cabe mencionar que la población no es suficiente para mostrar un dato válido, se recomienda que la muestra en futuras investigaciones se ha de mayor amplitud. De manera que si se estudiara a la diada por más tiempo, sería más válido y confiable para los investigadores, esto podría ser mediante observaciones y entrevistas a profundidad.

## 6. CONCLUSIONES

### Aportaciones

Los resultados precedentes permiten señalar la presencia significativamente mayor de apego seguro. Desde la perspectiva de la teoría de apego, esto constituye un dato

beneficioso dado que los patrones de apego de la primera infancia tienden a permanecer estables proyectándose a los nuevos vínculos.

Los hallazgos de esta investigación confirman la importancia de generar programas de intervención temprana para promover un buen apego seguro, en todos los cuidadores de todas las edades, ya que en esta investigación se abordó con personas mayores a los 25 años, pero sería un tema de interés investigar con los padres adolescentes, como una estrategia de promover el apego seguro y disminuir el riesgo relacional.

Un espacio privilegiado en el que se podrían realizar estas intervenciones lo constituyen los psicólogos puesto que ellos son los que pueden comprender si el desarrollo está siendo favorable y con ello conocer el tipo de apego que se está desempeñando.

Siendo de este modo necesario plantear la vigencia del tema del cuidador principal que si bien es un tema muy explorado; en la realidad social sigue repercutiendo y generando polémicos debates.

### Colofón

Es de suma importancia conocer los estilos de apego, haciendo énfasis en niños de 3 años puesto que de acuerdo con esta investigación una pequeña parte de la población mexicana se reporta que tiene un apego seguro por lo que representa una bienquerencia entre dadas (cuidador y niño/a).

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: separation, anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Galán A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Asociación Española Neuropsiquiatría*, 30(108), 581-595.
- Garrido, L. (2016). Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 493-507.
- Giraldo, D. Castañeda, H. y Mazo, H. (2017). Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil. *Revista Universidad de Salud*, 19(2), 197-206.
- Isabella, R. (1993). Origins of attachments: Maternal interactive behaviour across the first year. *Child Development*, 64, 605-621.
- Lyons, R. (1999). Attachment Relationships among children with aggressive behavior problems: role

of disorganized early attachment patterns. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64(1), 64-73.

- McElwain, N. Engle, J. Holland, A. y Thomann, E. (2016). Child-Child Similarity on Attachment and Temperament as predictors of Positive Interaction During Acquaintanceship at Age 3. *American Psychological Association*, 52(9), 1394-1408. Recuperado de: <https://www.apa.org/pubs/journals/features/dev-dev0000190.pdf>.
- Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: the neurobiology of emotional development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Whiple, N., Bernier, A. & Genevieve, A. (2011). Broadening the study of infant security of attachment: Manual Autonomy-Support in the context of the infant exploration. *Blackwell Publishing*, 20(1), 17-3.

# Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes

Jesús David García Cayetano (\*) [jesus.garcia.cayetano@gmail.com](mailto:jesus.garcia.cayetano@gmail.com)

María Fernanda Miranda Rivera (\*) [mirandafer07@gmail.com](mailto:mirandafer07@gmail.com)

María Fernanda Pérez Arana (\*) [xzferzx@gmail.com](mailto:xzferzx@gmail.com)

Josué Salvador Rodríguez Sánchez (\*) [leonsalvador2412@gmail.com](mailto:leonsalvador2412@gmail.com)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

**Cómo citar este texto:** García, J. D., Miranda, M. F., Pérez, M. F. y Rodríguez, J. S. (2019). Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (9), 27-32.

## RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo identificar la relación que existe entre niños de uno a tres años de edad con los patrones de apego de sus cuidadores principales, en el marco de la teoría del apego propuesto por Bowlby. Se utilizó un diseño de carácter descriptivo, el cual se aplicó a 30 díadas (cuidador e infante) de nacionalidad mexicana, cuyo rango de edad oscila entre 19 y 30 años. El instrumento utilizado para este estudio fue una pauta de evaluación relacional cuidador-hijo, la cual identifica los distintos tipos de apego; seguro, ansioso-avoidante y ansioso resistente. En este trabajo se exponen los hallazgos encontrados donde: la muestra presenta mayor porcentaje de historias de apego seguro en el cual este tipo de relación cuidador e infante, se caracteriza por presentar una alta capacidad de sostén, de cuidados, manteniendo acercamiento corporal, contacto ocular y comunicación gestual frecuente con su bebé.

**Palabras clave:** apego, familia, factores de crianza, adolescencia.

## ABSTRACT

El apego se refiere al vínculo existente entre cuidador, o figura de apego, e hijo. Dentro del apego existe: el apego seguro, apego inseguro/avoidante, apego inseguro/resistente ambivalente, y apego desorganizado/desorientado, debido a lo anterior es importante identificar los factores que influyen en el surgimiento de estos. El objetivo de este artículo es identificar el tipo de apego predominante en estudiantes de secundaria de la Zona Metropolitana y los factores sociales, específicamente familiares, que influyen en su prevalencia. Se encontraron valores significativos relacionados con el núcleo familiar y el tipo de apego que presentó la muestra. A modo de prevención del apego desorganizado se propone impartir un taller a madres e hijos. Este artículo genera un análisis sobre las estructuras sociales, psicológicas y biológicas para la creación de un modelo que pueda explicar las relaciones entre el desarrollo de los tipos de apego y los factores de crianza.

**Keywords:** attachment, family, factors of breeding, adolescence.

## 1. INTRODUCCIÓN

### Problemática general

Existen diferentes factores externos que influyen en el surgimiento de los diferentes tipos de apego.

### Problemática específica

El apego es producto de una serie de interacciones entre la figura de apego y el infante, pero también existen factores sociales y familiares que influyen en dicho fenómeno.

Asimismo, el apego provoca consecuencias en los procesos bio-psico-sociales del individuo que lo presenta desde la infancia hasta la vida adulta. Sin embargo, los rasgos de este tipo de apego pueden ser observados con mayor facilidad en la etapa de la adolescencia.

### Propósito

Identificar el tipo de apego predominante en estudiantes de secundaria de la Zona Metropolitana y los factores sociales, específicamente familiares, que influyen en su prevalencia.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### Perspectiva

El término apego fue introducido por Bowlby en la segunda década del siglo XX, la cual se refiere al vínculo existente entre cuidador o figura de apego e hijo, es decir, el infante tiende a mantener una proximidad con ciertas figuras que le provean de lo necesario para su supervivencia. Esto implica que el niño busca proximidad

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

con su figura de apego cuando experimenta angustia. Existen cinco respuestas instintivas: chupar, aferrarse, aproximarse, y sonreír, las cuales juntas engloban la conducta de apego (Barg Baltrame, 2011; Zeanah, Berlin & Boris, 2011).

Por otro lado, desde los descubrimientos de Broca (Hodelín-Tablada, 2007) sobre afectividad y su reflejo biológico en el sistema límbico, hasta el establecimiento de las Neurociencias Afectivas que posibilitan integrar los avances de la neurofisiología del comportamiento, al estudio de fenómenos como el apego desde la neurobiología. En los últimos años han surgido una serie de estudios que pretenden indagar específicamente en la neurobiología del apego. Estos estudios utilizan el concepto de apego de la siguiente forma operativa: término descriptivo para los procesos que mantienen y regulan las relaciones sociales (Hofer, 2006).

La búsqueda de una respuesta por parte de la biología para analizar el apego lleva a la filogenia de la especie para poder entenderlo como mecanismo. El sistema de apego habría evolucionado filogenéticamente de procesos más arcaicos como la fijación al lugar de nacimiento de los reptiles, el mecanismo del dolor y la termorregulación (Panksepp, 1998). Estos mismos mecanismos han sido estudiados para dar un sentido a conductas tales como: la conducta sexual, el juego entre individuos de la misma especie, el acicalamiento, entre otras conductas. Dichas conductas podrían ser explicadas por circuitos ya representativos por algún tipo de respuesta neuroquímica como lo pueden ser las rutas de la prolactina, oxitocina o de opioides endógenos, los cuales permiten crear una correlación directa entre este tipo de conductas, su reflejo neurológico, y la filogenia para comprender al apego como una conducta evolutiva.

La oxitocina surge como componente esencial para la estimulación de las conductas maternas, siendo necesaria tanto para este tipo de conductas como para las de reconocimiento familiar, y las de interacción social; demostrando que hay circuitos que comparten estructuras en la transmisión de información, así como los ganglios basales, en núcleo estriado, hipotálamo y algunos otros que están relacionados en la conducta evolutiva del apego, el aprendizaje y las conductas sociales (Hofer, 2006).

Mesa, Estrada, Bahamon y Perea (2009) mencionan que en cada individuo existe una relación entre la presencia del cuidador y la aparición de emociones específicas, ya sea en mayor o menor grado de intensidad, los cuales dan como resultado los tipos de apego. Retomando a distintos autores, es posible dilucidar los siguientes tipos: i) Apego seguro, ii) Apego inseguro/evitativo, iii) Apego inseguro/resistente ambivalente, y iv) Apego desorganizado/desorientado.

i) Apego seguro: se presenta cuando el niño confía en sus cuidadores y los percibe como una fuente de protección,

cuidado y sustento. Suelen ser niños autónomos que confían en sí mismos y en su entorno, estableciendo relaciones saludables. En los momentos de separación, pueden angustiarse y disminuir de manera considerable la exploración, sin embargo, tras el reencuentro, reactivan las conductas de búsqueda y aproximación, por lo tanto el interés por explorar o acercarse a jugar se reanuda.

ii) Apego inseguro/evitativo: la madre no es percibida por el niño como una fuente de apoyo, protección o cuidado. Además, a lo largo del procedimiento ignoran a su madre, incluso en los episodios de separación. Se observan lejanos aún cuando la madre trata de acercarse, mostrándose durante todo el procedimiento como niños autosuficientes y sobre-regulados.

iii) Apego inseguro/resistente ambivalente: el infante muestra reacciones de excesivo malestar para tratar de obtener la atención del cuidador. Los niños presentan conductas de angustia extrema frente a la partida del cuidador y aun cuando ésta pueda encontrarse presente, no se animan a explorar su entorno ni se muestran interesados en jugar, aunque buscan constantemente una cercanía con el cuidador.

iv) Apego desorganizado/desorientado: los niños que pertenecen a esta categoría dan muestra de inseguridad, lo cual está relacionado con el miedo sin resolver del cuidador hacia su propia historia de apego, comúnmente este miedo es transmitido al infante. El cuidador se convierte en una fuente de miedo generando en el niño una contradicción por lo que hace dudar en recurrir o no a su cuidador para buscar tranquilidad y contención.

Villachan-Lyra, Almeida, Hazin y Maranhão (2015) señalan que el tipo de apego entre madre e hijo puede llegar a afectar el desarrollo cognitivo y aspectos socio-afectivos, y por lo tanto en futuras relaciones. De acuerdo con Gayá, Molero y Dolores (2014) existen hipótesis sobre el factor de riesgo que implica el apego desorganizado, debido a que a partir de este puede surgir patología relacionadas con traumas y desolaciones. Los resultados de aquellos traumas repetidos son conocidos como desarrollo traumáticos.

Este tipo de desarrollo traumáticos según Campos-Pons, Castillo-Garayoa y Cifre (2013) se puede reflejar mejor en los adolescentes, puesto que se establecen vínculos afectivos en las relaciones que se van creando, además que los estilos de apego cobran un mayor protagonismo. Dichos autores hicieron un estudio empírico, donde se estudia la relación entre apego y psicopatología en una muestra de 40 adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato intrafamiliar, los resultados muestran que el apego inseguro, sobre todo el evitativo, es el más prevalente y que los estilos de apego con una visión negativa de ellos mismos tienden a presentar más sintomatología psicopatológica.

En otro estudio hecho por Alhusen, Hayat y Gross (2013), se demostró que la situación socio-económica es un factor para que se desarrolle un estilo de apego inseguro. Además, afirman que el estilo de apego desarrollado en los inicios de la etapa infantil puede repercutir en la base del apego de un individuo en la etapa adulta, por esto es de gran interés el apego en el embarazo y el rol que la madre desempeña en este.

Por lo tanto Garstein e Iverson (2014) proponen que el temperamento del niño está relacionado con el tipo de apego que se tenga, esto se refiere a que las mamás de los niños que presentan un apego seguro tienden a ser más positivas y responsables con el infante, mientras que aquellas madres con niños que presentan estilos de apego inseguro tienden a ser más irresponsables y muestran conductas apáticas.

### **Causas del problema**

La seguridad emocional que los infantes desarrollan, se derivan del tipo de apego que generan con su familia, esto se refleja cuando ellos se enfrentan a factores estresantes, algunos de dichos factores pueden ser ocasionados por discusiones/desacuerdos dentro del matrimonio cuidador (Cantón, Cortés & Cantón-Cortés, 2010).

El niño va creando a través de la infancia representaciones mentales sobre las relaciones familiares, es decir, si el infante está en contacto con un ambiente conflictivo familiar, es más propenso a tener comportamientos más inseguros y violentos (Cantón, Cortés & Cantón-Cortés, 2010).

El desarrollo traumático en los niños puede llegar a reflejarse con mayor facilidad en los adolescentes debido a los vínculos afectivos que establecen. Además, adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato intrafamiliar muestran un apego inseguro, sobre todo el evitativo, o desorganizado; junto con una visión negativa de sí mismo. Además, estos individuos se caracterizan por ser preocupados y temerosos (Campos-Pons, Castillo-Garayoa & Cifre, 2013).

De acuerdo a Alhusen, Hayat y Gross (2013) la situación socio-económica es un factor para que se desarrolle un estilo de apego inseguro de tipo desorganizado a lo que Cyr, Euser, Bakermans-Kranenburg y Van Ijzendoorn (2010) mencionan que los padres que presentan un mal comportamiento hacia sus hijos también pueden influir en la aparición de este tipo de apego. Existe la hipótesis de que el apego desorganizado es causado por miedo al comportamiento de los padres, lo que provoca que el infante se encuentre atrapado en la paradoja de apego y el miedo impredecible.

Lo anterior puede ser generado por familias violentas, que se caracterizan por la disfuncionalidad de la relación padre-hijo, así como de las mamás con conductas abusivas e insensibles. Los infantes criados bajo ambientes de este tipo, tienden a tener apegos inseguros y

desorganizados, también influyen factores como padres solteros, jóvenes, que abusan de sustancias tóxicas o con bajos ingresos económicos (Cyr, Euser, Bakermans-Kranenburg & Van Ijzendoorn, 2010).

El temperamento del niño está relacionado con el tipo de apego que se tenga (Garstein & Iverson, 2014). Asimismo, el tipo de apego desarrollado en el inicio de la infancia puede repercutir en el apego y comportamiento del adulto (Alhusen, Hayat & Gross, 2013).

George, West y Pettem (como se citaron en Soares & Dias, 2007) mencionan que cuando la persona ha vivido situaciones traumáticas y desarrolla un apego desorganizado generalmente padece un desajuste emocional el cual se caracteriza por que dicha persona presenta sentimientos de desesperanza, vulnerabilidad, miedo al abandono y pérdida de control.

De acuerdo con Gayá, Molero y Gil (2014) los traumas generados en la niñez pueden llegar a hacer que el individuo desarrolle un Trastorno Traumático del Desarrollo (TTD), lo cual se refiere a una serie de cambios dentro de la estabilidad que no pueden ser evitados y afectan a la persona de una manera repetitiva a lo largo del desarrollo de su personalidad. Aunado a esto, Soares y Dias (2007) refieren que el trastorno límite de personalidad, trastornos disociativos y esquizofrenia han sido asociados con el apego desorganizado.

## **3. MÉTODO**

### **Pregunta de investigación**

¿El tipo de apego que presenta el individuo está relacionado con la estructura de su núcleo familiar?

### **Hipótesis de Trabajo**

El tipo de apego que presenta el individuo está relacionado con la estructura de su núcleo familiar.

### **Procedimiento**

Factores de incidencia o variables

Se analizaron las variables relacionadas con el estilo de crianza las cuales son: el núcleo familiar, el nivel socioeconómico y la institución escolar a la que pertenece la muestra, además estos factores se constataron con el tipo de apego que presenta dicha muestra.

A través de un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, fueron seleccionados 40 estudiantes activos de escuelas ubicadas en el área Metropolitana. De los cuales 6 alumnos pertenecen al Instituto Tepeyac de Cuautitlán Izcalli, 17 estudian en la Secundaria Constitución Mexicana de 1917 y 17 pertenecen a la Telesecundaria 80.

Instrumentos de observación

Se utilizó la versión española extensa del cuestionario que mide las representaciones de apego (Pierrehumbert et

al., 1996). Incluye 72 ítems que el participante debe distribuir en una escala tipo Likert de 4 puntos (1= Totalmente en desacuerdo, 4= Totalmente de acuerdo). Esta distribución sirve para calcular 13 factores de apego, que expresan diferentes características los tipos de apego. La versión española del CaMir ha mostrado niveles adecuados de validez y fiabilidad (Lacasa, 2008; Muela, 2010).

La parte 1 se asocia al apego seguro, las dimensiones 2 y 3 al apego preocupado, la dimensión 6 al apego evitativo y la 7 al apego desorganizado.

#### 4. RESULTADOS

##### Obtención de datos

El instrumento CaMir fue aplicado a alumnos de secundaria en las siguientes instituciones: Instituto Tepeyac de Cuautitlán Izcalli, Secundaria Constitución Mexicana de 1917 y Telesecundaria 80.

##### Análisis de datos

Existe una relación entre el desarrollo de un tipo específico de apego con respecto a los sentimientos de seguridad que presente la persona con su familia (Cantón, Cortés, Cantón-Cortés, 2010), es decir, además de las interacciones que el infante tenga con su cuidador en un primer momento el tipo de apego que presenta es fuertemente influido por el núcleo familiar, lo cual afecta al grado de adaptación que desarrolle el niño.

En palabras de Sánchez (2008) se entiende por familia o núcleo familiar aquella que reúne a los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se emplea como sinónimo de consanguinidad. Sin embargo, los vínculos civiles, al conferir una condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad, por ejemplo existen núcleos donde conviven miembros de tres generaciones diferentes y colaterales. Retomando lo expuesto anteriormente, los núcleos familiares en los que se encuentran los participantes fueron clasificados de la siguiente manera:

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Mamá y papá
- Mamá y hermanos
- Mamá, papá y hermanos
- Mamá, abuelos y primos
- Papá, hermanos y abuelos

La variable dependiente, que es el tipo de apego, se clasificó según la prueba CaMir la cual en palabras de Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011) es un cuestionario que mide las representaciones de apego. Se fundamenta en las

evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar. Las clasificaciones desarrolladas en la prueba CaMir son: el apego seguro, apego preocupado, apego evitativo, y el apego desorganizado.

Para identificar la relación existente entre el tipo de apego que presenta el individuo y la estructura de su núcleo familiar se realizó un análisis de varianza considerando el núcleo familiar como variable independiente y los diferentes tipos de apego como variable dependiente.

En la tabla 1 se pueden observar los resultados de la prueba chi2 en el cual se comparan el núcleo familiar de la muestra con el tipo de apego que presentan. Por lo tanto, el tipo de apego preocupado es el que se presenta con mayor frecuencia en la muestra analizada.

	Apego Seguro	Apego Preocupado	Apego Evitativo	Apego desorganizado
Núcleo familiar	0.33	0.004	0.916	0.101

Tabla 1. Relación chi2 entre el núcleo familiar y los tipos de apego.

Nota: p<.05

A pesar de que los estudiantes presentan diversos tipos de núcleos familiares conformados desde solamente sus hermanos hasta familiares como sus abuelos o primos, la mayoría de los alumnos viven con ambos padres, no obstante, el 15% de la muestra respondió que tenían padres solteros.

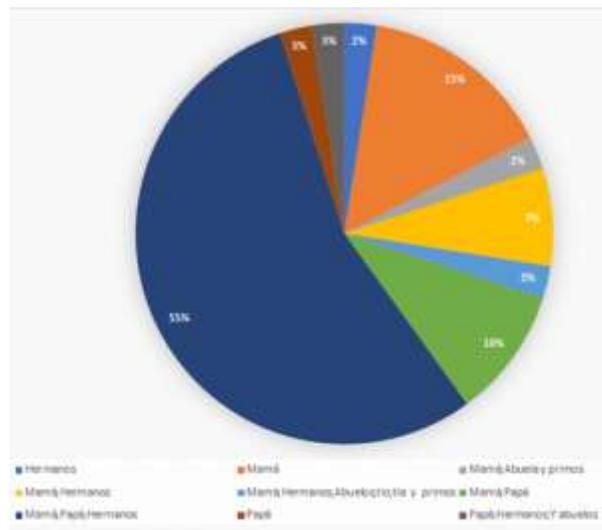


Figura 1. Porcentajes de los núcleos familiares.

Esta relación existente entre el desarrollo de los tipos de apego y la familia se ve contrastada aún con los niveles socioeconómicos y la institución en la que estudian los

adolescentes. Aunque el nivel de significancia en las relaciones entre el tipo de apego y la unidad familiar es poco. Como ya fue mencionado son variables que se encuentran íntimamente relacionadas con el estilo de crianza. A continuación, se presenta un gráfico de la comparación entre los niveles de significancia de los factores que influyen en el desarrollo del apego y el tipo de apego. Demostrando que hay una fuerte relación entre el tipo de apego y el tipo de núcleo familiar en la que se desarrolla el individuo.

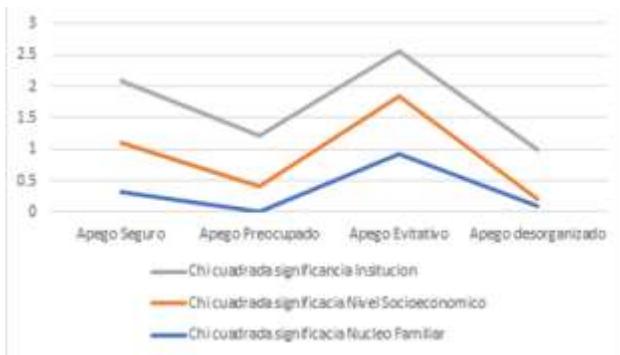


Figura 2. Relaciones Chi<sup>2</sup> entre el tipo de apego y los valores de significancia de las variables: institución, nivel socioeconómico y núcleo Familiar.

## 5. DISCUSIÓN

### Consideraciones polémicas

A pesar de que la economía, familia, y al ambiente al que se está expuesto en general (Cyr, Euser, Bakermans-Kranenburg & Van Ijzendoorn, 2010) y tienen relación con el tipo de apego que presenta el adolescente dentro de la investigación realizada sólo se encontraron valores significativos relacionados con el núcleo familiar.

Además de que se presenta la controversia de si el tipo de apego desarrollado en una edad temprana es definitorio e invariable. Puesto que Delgado, Oliva y Sánchez (2011) consideran que el apego puede modificarse durante la adolescencia si la persona es expuesta a una situación de intenso estrés principalmente relacionadas con las condiciones de crianza.

### Diseño de Intervención PsicoEducativa

Una propuesta institucional para promover la prevención de un apego desorganizado en adolescentes es mediante la realización de un taller vivencial donde se trabaje con las madres y adolescentes de forma separada y de ser posible conjunta (en algunas secciones). El objetivo general del taller sería demostrar a los participantes la importancia de relacionarse con los demás con la finalidad de que obtengan herramientas para llevarlo a cabo y de una forma más adecuada mediante diversas técnicas y seminarios.

La forma para lograrlo sería que las instituciones en donde se llegarán a colaborar brindaran un espacio y

tiempo adecuado para los participantes. Por parte del estudiante el hecho de que no se vean afectado en las asignaturas que llevan y las calificaciones, además de la comprensión y disponibilidad de los profesores por si es necesario su participación en el taller.

Los participantes deben tener disponibilidad de tiempo para asistir, participación constante, compromiso al estar en el taller. Los psicólogos que lleven a cabo el taller deben tener una facilidad para relacionarse y comunicarse, manejo de conflictos, fomentar el respeto mutuo, un buen dominio del tema y una constante actualización. La implementación de dicho taller deberá ser tres días a la semana este para tener un mejor seguimiento de los participante. El psicólogo actuará en todo momento como lo rige el código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología.

### Implicaciones

Los beneficios que se puede tener al fomentar el taller por parte de las madres es que comprendan la influencia que tienen ante sus hijos cuando ellos se relacionan con los demás, de esta forma poder orientarlas el cómo poder acercarse de una mejor manera ya que en la etapa de la adolescencia se pasa por muchos cambios y esto causa que sea aún más difícil hacerlo. En el adolescente se espera que realicen una reflexión sobre sí mismo, su vida, familia, amigos con la finalidad de que se den cuenta de hasta dónde han llegado y a dónde quieren llegar y así poder brindarles herramientas o formas que le ayuden a desarrollarse de una mejor manera..

Ciertas limitaciones que se pueden llegar a tener son que en las instituciones donde se trabaje se obtenga muy poco apoyo, es decir que las instalaciones que nos han de brindar no sean adecuadas ya sea por el espacio o problemas con el mobiliario, y esta podría solucionarse llegando a un acuerdo con el director. Otra limitación sería el poco compromiso por asistir y la participación en el taller, la forma en que se podría solucionar es buscar la forma de hacer el taller más llamativo y establecer un contexto más ameno para los participantes.

## 6. CONCLUSIONES

### Aportaciones

El artículo presenta una definición exhaustiva de los tipos de apego que predominan en la muestra; es en esta etapa en el que se presentan los cambios de la adolescencia. Contemplando estos y estableciendo una relación entre los tipos de apego y los factores que intervienen en este. De acuerdo con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis debido a que existe una relación entre el tipo de apego que se presentado con respecto a la estructura familiar.

Es de esta forma que la investigación queda abierta para futuros aportes, para la creación de un modelo en el cual se pueda explicar los tipos de apego, y los factores

principales que intervienen en el desarrollo de estos, en diferentes rangos de edad.

### Colofón

La línea de investigación de este artículo genera una forma de análisis sobre las estructuras sociales, psicológicas y biológicas para la creación de un modelo que pueda explicar las relaciones existentes entre el desarrollo de los tipos de apego y los factores de crianza que influyen en este; dejando la oportunidad abierta para un análisis aún más exhaustivo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhusen, J., Hayat, M. & Gross, D. (2013). A longitudinal study of maternal attachment and infant developmental outcomes. *Arch Womens Ment Health*, 16, 521–529. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3796052/>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R)* para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Barg Baltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. *Revisión Temática. Ciencias Psicológicas*, 1, 69-81.
- Campos-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. A., & Cifre, I. (2013). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Elsevier, Clínica y Salud*, 24, 67-74.
- Cantón, J., Cortés Arboleda, M., & Cantón-Cortés, D. (2010). Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 251-258.
- Cyr, C., Euser, E., Bakermans-Kranenburg, M. & Van Ijzendoorn, M. (2010). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. *Development and Psychopathology*, 22, pp. 87–108.
- Delgado, I., Oliva, A., & Sánchez, M. I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de psicología*, 27(1), 155-163.
- Gartstein, M., & Iverson, S. (2014). Attachment security: the role of infant, maternal, and contextual factors. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 261-276.
- Gayá, C., Molero, R. J., Gil, M. (2014). Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo (TTD). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 375-383.
- Hodelín-Tablada, R. (2007). Traumatismo craneoencefálico. *Revista Neurológica*, 45 (7), 448.
- Hofer, M. (2006). Psychobiological Roots of Early Attachment. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2),84-88.
- Lacasa, F. (2008). *Relación entre vínculo afectivo, psicopatología y cambio en una muestra de adolescentes: estudio comparativo entre una muestra clínica que han realizado psicoterapia de grupo y una muestra comunitaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mesa, A.M., Estrada, L.F., Bahamon, A.L., & Perea, D. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 127-151.
- Muela, A. (2010). *Desprotección infantil, estilos de apego e indicadores de psicopatología en la adolescencia*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Panksepp, J., Moskal, J. R., Panksepp, J. B., & Kroes, R. a. (2002). Comparative approaches in evolutionary psychology: molecular neuroscience meets the mind. *Neuro endocrinology Letters*, 23,105-15.
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R., y Halfon, O. (1996). Les modèles de relations: Développement d'un auto-questionnaire d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de l'Enfant*, 1, 161-206.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.
- Soares, I., & Dias, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 177-195.
- Villachan-Lyra, P., Almeida, E., Hazin, I., & Maranhão S. (2015) Styles of attachment and acquisition of the Theory of Mind. *Estudios de Psicología*, 20(3), 139-150.
- Zeanah, C., Berlin, L. & Boris, N. (2011). Practitioner Review: Clinical applications of attachment theory and research for infants and young children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(8), 819-833.

# **PLANTEAMIENTOS**

# Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México

Enrique Luna López (\*) [enrique.luna.tutor@gmail.com](mailto:enrique.luna.tutor@gmail.com)  
Cesar Josué Alemán Rivera (\*) [aleriv79@gmail.com](mailto:aleriv79@gmail.com)  
Enrique Jesús García García (\*) [ericfztnr50@hotmail.com](mailto:ericfztnr50@hotmail.com)  
Corina Raquel Jiménez Fabela (\*) [corjf@hotmail.es](mailto:corjf@hotmail.es)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

**Cómo citar este texto:** Luna, E., Alemán, C. J., García, E. J. y Jiménez, C. R. (2019). Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (9), 34-45.

## RESUMEN

Los objetivos de esta investigación fueron trazados para denotar las diferentes problemáticas que enfrentan las alumnas madres que estudian en el IEM, evaluar su rendimiento académico actual, indagar el rendimiento académico que tenían dichas alumnas antes de ser madres, y relacionar la influencia que tienen las problemáticas maternas, con su actual rendimiento. Para realizar esto se aplicó el inventario de conocimiento sobre problemáticas de estudio en madres, realizado por los investigadores, y que aborda las problemáticas en tres ámbitos: familiar, social y educativo. El instrumento fue aplicado a una población de 25 madres estudiantes, alumnas del IEM, que se encuentran cursando alguno de los 4 semestres de la especialidad, con una edad entre los 17 y 55 años. Estudio realizado con el propósito de poder ampliar el conocimiento que se tiene con respecto a las múltiples problemáticas que enfrentan las alumnas que se vuelven madres y desean continuar con sus estudios.

**Palabras clave:** madres estudiantes, Instituto Educativo México, dificultades, deserción escolar, fracaso escolar.

## ABSTRACT

The objectives of this research were outlined to denote the different problems faced by the female students who study in the IEM, assess their current academic performance, investigate the academic performance of these students before becoming mothers, and relate the influence of the problems maternal, with its current performance. In order to do this, the inventory of knowledge on study problems in mothers, carried out by the researchers, was applied and it addresses the problems in three areas: family, social and educational. The instrument was applied to a population of 25 student mothers, students of the IEM, who are studying one of the 4 semesters of the specialty, with an age between 17 and 55 years. Study carried out in order to expand the knowledge we have regarding the multiple problems facing the students who become mothers and wish to continue their studies.

**Keywords:** student mothers, Instituto Educativo México, difficulties, school desertion, school failure.

## 1. INTRODUCCIÓN

La deserción educativa en México es un problema creciente que afecta a la población mexicana, y se ha vuelto tan alarmante que se ha dicho que en México ocurre un drama, ya que se ubica en primer lugar cuando se mide el número de desertores escolares de 15 a 18 años (Martínez. 2013).

La deserción escolar es un problema que afecta a todos los niveles educativos en México, por lo cual es importante saber el ¿porqué de esta situación?, ¿Por qué sucede y que factores influyen para que aparezca?, muchas investigaciones han brindado información sobre

estas preguntas, con el fin de intentar proponer intervenciones para poder atender a esta problemática.

Para poder intervenir en un problema, primero se tiene que conocer, y es por eso que en esta investigación, nos centramos en las problemáticas que encuentran aquellas madres que quieren seguir con sus estudios y que podrían dificultar que los terminen. Para poder adentrarnos más en el tema en esta investigación abordaremos en un principio los apartados que definan el contexto en el que se encuentra México con respecto a la deserción escolar y los motivos que la propician, y a así ir internándonos a las estadísticas con respecto a la deserción por embarazo en jóvenes, y explicar algunas dificultades que sufren las

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

madres que desean continuar con sus estudios, por los cambios y aumento de responsabilidades de ser madre.

Después de los apartados donde se pretende explicar el contexto en el que se encuentra México y las madres que desean continuar con sus estudios, pasaremos a explicar lo que se buscó realizar dentro de esta investigación y los medios por los cuales se buscó hacerlo, así como a la población a la que se accedió, para poder conseguirlos objetivos de la misma, los cuales se centran en conocer las problemáticas que enfrentan las madres que siguen con sus estudios y como estos problemas pueden afectar a su rendimiento escolar. Por lo cual definimos cada variable que se desea atender de forma conceptual y operacional.

En los últimos apartados encontraremos los resultados obtenidos en la investigación, así como el análisis de los mismos, en los que se compararon las hipótesis planteadas con los resultados obtenidos.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### La deserción escolar en México

La deserción en la educación es un problema enorme al que se enfrenta México, tan es así que: *“la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) considera que en México ocurre un drama, una falla estructural, ya que se ubica en el primer lugar cuando se mide el número de desertores escolares de 15 a 18 años (Martínez, 2013).*

*“La deserción escolar afecta todos los niveles educativos, ya que en la primaria son 104 mil 366 alumnos los que se calcula abandonan la escuela en un ciclo escolar; en secundaria, 345 mil 376 adolescentes, y en el bachillerato, 645 mil 705, de acuerdo con la tasa de deserción registrada en el Panorama Educativo de México 2012” (Martínez, 2013).*

*“Tanto ha afectado esto a México que al inicio del ciclo escolar, el mayor reto que tiene el sistema educativo en México, es evitar que poco más de un millón de niños y jóvenes de primaria, secundaria y bachillerato abandonen sus estudios por condiciones de pobreza, por reprobar materias, porque la escuela no les gusta, por el bullying o por tener embarazos tempranos y adicciones” (Martínez, 2013).*

Como se puede ver, los motivos para la deserción escolar son variados, pero para fines de esta investigación retomaremos el problema de deserción por embarazo para poder medir las dificultades que enfrenta una madre al querer continuar con sus estudios. Adoptamos esta postura pues de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2012, entre 2005 y 2011 los embarazos entre adolescentes aumentaron de 30 a 37 por cada mil mujeres. El número de mujeres de 12 a 19 años atendidas por embarazo se incrementó 10% en los últimos doce años, aumento que tomó relevancia en los últimos

seis años, al pasar de 64.7% en 2000 a 65.2% en 2006, para alcanzar 74.4% en 2012. Por esto Juan Martín Martínez, titular de innovación en la Secretaría de Educación Pública (SEP), advierte que las principales repercusiones del embarazo entre las adolescentes es la interrupción de sus estudios (Martínez, 2012). Esto se ve reflejado en que el 11 por ciento de las jóvenes que abandonan la educación media superior, lo hacen a causa de un embarazo no planeado o no deseado, con lo que frenan su desarrollo académico, y las posibilidades de superar la pobreza en la que algunas viven, así como de tener mejores condiciones de empleo y de vida. A esto Calderón menciona: *“Como lo hemos señalado en múltiples ocasiones el embarazo a edades tempranas compromete física, emocional y económicamente la integridad de las jóvenes”, porque limita el desarrollo de un proyecto de vida y es un factor de riesgo para que la pobreza continúe siendo inter-generacional” (Zamora, 2014).*

En consecuencia México es uno de los países con un mayor número de jovencitas que se convierten en madres, y esto se ve reflejado en el censo de población de 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, que reportó que uno de cada seis nacimientos ocurrió en jóvenes de 15 a 19 años (16.1 por ciento), y las entidades con mayores porcentajes de este fenómeno fueron el estado de México, Chiapas, Veracruz, Jalisco y Puebla (Vargas, 2015). Y también en las tasas de fecundidad por edad estimadas con información de la Encuesta nacional de la Dinámica Demográfica 2014, que muestran que en el trienio 2011 a 2013 las mujeres de 20 a 24 años de edad son las que tienen la fecundidad más alta con 126 nacimientos por cada mil mujeres, seguidas de las mujeres de 25 a 29 años con 113.1. Entre las adolescentes de 15 a 19 años, el número de nacimientos por cada mil mujeres es de 77 (INEGI, 2015).

*“Todo este contexto da como consecuencias que el embarazo represente un problema de salud para la madre y su producto, además de una repercusión económica para la madre, ya que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de sus estudios, aspecto que contribuye a generar un contexto de exclusión y desigualdad de género” (INEGI, 2015).*

Ante esta situación se han tomado medidas para disminuir la deserción escolar a causa del embarazo, un ejemplo es el que hace la SEP al entregar becas a madres solteras inscritas en la educación media superior, con lo que busca evitar deserciones por falta de recursos (Milenio, 2016). Por lo cual volvemos a recalcar enfáticamente la importancia de estudiar, y mencionamos cuáles son los factores o dificultades que afectan el rendimiento académico o propician la deserción educativa, situaciones con las que se enfrentan las madres que desean continuar con sus estudios.

## **Motivos de deserción o fracaso escolar en madres estudiantes**

Indudablemente existe una interminable cantidad de motivos, razones y circunstancias por las que una estudiante puede abandonar su preparación escolar, algunas son incluso involuntarias. La deserción estudiantil femenina tiene causas muy variadas, y por supuesto que no son las mismas circunstancias en la niñez, que en la adolescencia o en la adultez, pues los problemas, necesidades y motivaciones son diametralmente diferentes en cada etapa de vida, aunado a todo esto, es también indispensable contemplar el contexto social en el que se desenvuelve la estudiante, pues no es lo mismo el educando de la ciudad en sus diferentes estratos sociales, que la estudiante de las zonas rurales o marginadas, para todas estas dimensiones existen situaciones muy particulares que se constituyen en factores irrefutables del abandono escolar. En el ámbito de la educación, la palabra deserción refiere al abandono de los cursos o la carrera a la que se haya inscrita la estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones adquiridas previamente con la escuela.

*“El fenómeno de la deserción obedece a diversos y variados factores como el ingreso económico en el hogar, las costumbres familiares, las tradiciones de la comunidad o, incluso, la necesidad de mantener a una nueva familia, por lo que dicho problema trasciende el ámbito escolar” (Reporte de la encuesta nacional de deserción. 2012).*

Situaciones como el nivel socioeconómico son un primer factor de deserción, pues es claro que la gente de menos recursos tienen nulas posibilidades y probablemente menos motivación para estudiar, las capacidades individuales juegan también un papel preponderante para lograr concluir los estudios. El nivel socioeconómico y las capacidades individuales especialmente las intelectuales se conforman en un conjunto de elementos que impulsan al éxito, o conllevan al fracaso del estudiante.

*“La educación es uno de los espacios que marca el desarrollo de la etapa de juventud, entendida como proceso de transición a la vida adulta, etapa del ciclo de vida en la que se adquiere gradualmente autonomía y capacidad de autosustento a medida que los jóvenes adquieren roles sociales adultos en el ámbito familiar y público” (Settersten, Furstenberg y Rumbaut, 2005, citado en Macarena Fernanda Castañeda Letelier. 2015).*

El matrimonio en edad temprana, el embarazo no deseado o en la adolescencia, son factores de alta incidencia para la deserción escolar, *“Se dice que educación y maternidad regularmente no se asocian, aunque su relación determina un riesgo importante para el proceso formativo de la estudiante, las madres que asisten a la escuela sienten el rechazo y la falta de consideración, su situación económica se torna difícil y en ocasiones se*

*sienten solas y experimentan vacío afectivo” (Estupiñán & Vela. 2010).* Entendemos entonces por deserción escolar al abandono que el alumno hace de sus estudios en cualquiera de los niveles educativos, y que es influido por una multiplicidad de problemas o situaciones que abarcan las dimensiones socioculturales, socioeconómicas, sociopolíticas y del orden biopsicosocial.

Focalizados especialmente en la problemática de las madres que estudian y los principales problemas e impedimentos a los que se enfrentan para hacerlo, mismos que suelen anteceder la deserción escolar, es posible nombrar a la baja motivación como un factor indefectible, si una madre estudiante cuyo futuro es incierto, no tiene bien claro que a través de una formación educativa podrá hacerle frente a mejores condiciones de trabajo y por ende acceder a mejores condiciones de vida, difícilmente tendrá el resorte de la motivación que lo empuje hacia el alcance de los logros académicos y sus premios implícitos. El estudio: *Maltrato de mujeres y misoginia (2010)*, menciona que el factor motivacional se aprende primero mediante el fenómeno de la transmisión de valores, concepción y cosmovisión que los padres tienen del mundo, su capacidad para avizorar el futuro, su nivel educativo, el entorno socioeconómico, los factores emocionales intrafamiliares, las tendencias religiosas, el entorno comunal, y la armonía que guarda el hogar.

Las madres que estudian en su mayoría se enfrentan a una serie de problemas y dificultades de las que en ocasiones no son muy conscientes, mismos que imponen serias limitaciones a su integración social y a su desarrollo personal, podemos mencionar; las sobrecargas: ellas asumen las funciones y cargas de las tareas domésticas, la responsabilidad en la educación de los hijos, en relación directa con sus propias responsabilidades escolares, generalmente esta sobrecarga las condena a la ausencia de vida personal, la presión familiar contribuye a empeorar esta situación en la que frecuentemente se sienten desbordadas. frustración: su situación les impide a veces dedicar más tiempo a su vida personal, familiar y social, lo que les contribuye a sentir desilusión y les genera sensaciones de ser incomprendida por la familia, pues sus exigencias le reducen el tiempo que intenta disponer para sus actividades escolares. Dependencia: entre más jóvenes son y más si son madres solteras adolescentes e inmaduras, son los padres los que suele tomar las riendas de la situación y marcan las reglas, entonces la autoridad la llevan los abuelos, hasta que nace el niño no es de nadie, después es de todos menos de su madre. Actualmente, los padres no las echan de casa, pero ellas deben soportar maltratos y humillación de quien les proporciona un lugar donde vivir y los medios para subsistir, suelen convertirse en las “chachas”, y son casadas lo antes posible con quien a los padres les parece más apropiado, con lo cual su vida se convierte en una vorágine de acontecimientos en los que se ven implicadas

sin lograr decidir nunca por sí mismas. Baja autoestima: Una serie de acontecimientos influyen negativamente en la autoestima de las madres que estudian, son los cambios físicos que se derivan del embarazo, el aislamiento de su grupo de iguales, el abandono de los estudios para cuidar del bebé, la infructuosa búsqueda de empleo sin preparación ni experiencia, la vida bajo las normas de la familia que les impide tomar sus propias decisiones, la culpabilidad por haber quedado embarazadas, la pérdida de todas las actividades gratificantes y las obligaciones subyugantes, lo que las hace sentirse hundidas en un pozo sin salida. Desempleo: ser mujer y tener cargas familiares constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo, actualmente en nuestro país las madres que estudian tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo en algunas ocasiones la única fuente de ingresos de su familia, lo que les conlleva a muchos problemas para conciliar su vida familiar, laboral y educativa. Tensión emocional: es muy probable que los factores que acabamos de mencionar impliquen un mayor riesgo de vivir en la constante zozobra, pues generalmente la madre soltera o casada estudiante, tiene mayor necesidad de apoyo económico, o de un empleo fijo, cuando es soltera necesita de vivienda para su emancipación, o bien siendo casada, necesita de corresponsabilidad económica y en las tareas del hogar por parte del cónyuge, y más si no es apreciado su esfuerzo de superación, es así que: *“La tenencia de un hijo/a durante los estudios, entonces es disruptivo en la trayectoria organizada del joven, en la medida que acelera la llegada de la responsabilidades y roles vinculados con la adultez, lo que genera una crisis entre la dependencia familiar, el desarrollo de las etapas de la juventud y la demanda de independencia y autonomía para la manutención y toma de decisiones en el cuidado y la crianza”* (Castañeda. 2015).

Hacia el interior del vínculo familiar, la mujer casada estudiante tiende a soportar a veces maltrato físico y psicológico de parte del cónyuge, y más si no son valorados sus esfuerzos de superación; en aras de proteger la seguridad de sus hijos las mujeres casadas estudiantes repiten el patrón conductual materno de sumisión, también condicionadas por el miedo a perder el apoyo económico del cónyuge, sin embargo a veces se torna extenuante soportar maltrato y limitaciones económicas, situaciones complejas que no solo desmotivan a cualquier madre que estudia sino a cualquier mujer en general. *“En el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta en mayor o menor*

*grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, social, emocional y familiar”* (Estupiñán y Vela. 2010).

### **Problemas que afectan el rendimiento escolar o propician la deserción**

Esta investigación se enfocó en estudiar cuáles son los factores o dificultades que afectan el rendimiento académico o propician la deserción escolar, problemas a los que comúnmente se enfrentan las madres que desean continuar con sus estudios. Por lo que para esta sección haremos mención de algunos trabajos que dan cuenta de información valiosa que intenta dar solución a la problemática señalada.

Podemos mencionar para comenzar, al estudio sobre la: Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Esta es una de las investigaciones que más se acopla a nuestro proyecto, ya que intenta definir la calidad de vida de madres adolescentes que son estudiantes universitarias. Este nos habla de los posibles problemas a los que se enfrentan las madres que aún continúan sus estudios. Para lo que esta investigación utilizó un estudio comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico. Usando relatos de vida y entrevistas con 34 estudiantes, entre los 19 y 24 años de edad, que fueron o son madres solteras. Para poder analizar este trabajo se utilizó un análisis cualitativo, se triangularon los discursos para establecer la relación entre la práctica y el fenómeno social estudiado (Estupiñán y Vela. 2012).

Otra investigación de esta categoría la podemos encontrar en el estudio que se centra sobre: Estudiantes de la UPNFM de la facultad de humanidades, del departamento de ciencias de la educación que siguen con sus estudios estando embarazadas. Ya que el estudio buscó conocer el índice de alumnas de la UPNFM que siguen con sus estudios estando embarazadas. Siendo este un estudio de tipo descriptivo. Que utilizó un diseño no experimental y su muestra estaba conformada por 315 personas estudiantes de la UPNFM elegidas al azar (Quiñonez. Izcano. Aguilar & Funez. 2014).

Aunque en este trabajo el foco de interés está centrado en las alumnas que continúan con sus estudios estando embarazadas y que en un futuro se convertirán en madres, solo arrojó información de cuantas están estudiando en estas condiciones, pero no brinda mucha información sobre el contexto y los problemas a los que se enfrentan las estudiantes es estado de gravidez.

Otra investigación que se compara con los objetivos de nuestro proyecto, por los resultados que arroja sobre las problemáticas que enfrentan no solo la madre sino también el padre cuando están estudiando, es el estudio sobre:

Ser estudiante, madre y padre: una dualidad cotidiana. Para este estudio se utilizó un paradigma cualitativo como

enfoque que permite la indagación holística encausada en la visión subjetiva, cuyo propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. El estudio posee un carácter exploratorio-descriptivo. Para cumplir estos objetivos, se utilizó una muestra estructural con un mínimo de 10 casos de estudiantes a entrevistar. Para la consecución de sus objetivos de investigación, se utilizó la entrevista como técnica metodológica con el fin de recolectar el discurso emanado por los sujetos pertenecientes a la muestra. Las entrevistas eran de carácter semi-estructurado, permitiendo complementar y profundizar la información que fuera siendo levantada según las necesidades propias del estudio. Esto fue complementado con una encuesta de caracterización socioeconómica, con el fin de poder registrar objetivamente el nivel socioeconómico de los casos (Castañeda. 2015).

Otra investigación que abre las posibilidades para conocer mejor el contexto al que se enfrenta una madre que continúa con sus estudios, es la investigación que busca conocer: Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública. Para esta investigación se utilizó un diseño cualitativo, fenomenológico. Los datos fueron recolectados mediante la técnica de grupo focal en el que participaron tres adolescentes madres. El análisis se realizó desde una perspectiva interpretativa (Martínez. 2015).

En especial para nuestra investigación, se siguieron procedimientos similares a los antes mencionados, aplicando entrevistas a las estudiantes que son madres en el IEM, para poder conocer cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan estudiando y siendo madres, esta información se relacionará con su rendimiento académico.

### **Justificación de la relevancia social del estudio**

El aprendizaje se ha convertido hoy día en uno de los desafíos más importantes para la educación pues adolecer o carecer de conocimientos, ubica al sujeto en un contexto de bajo nivel cultural, lo que por principio de cuentas lo hace ser más vulnerable tanto en lo personal como en los aspectos social y económico, esto por supuesto no sólo afecta la economía individual sino la familiar, al incrementarse considerablemente los índices de ignorancia a nivel nacional el nivel económico es obviamente más bajo, se torna entonces por consiguiente en una actividad sumamente difícil, ya que requiere no solo de la capacidad económica para sustentar la educación, sino del apoyo y colaboración tanto del individuo a nivel particular, como del compromiso a nivel grupal, en el que entran en juego estrategias cognitivas y de habilidades para la interacción con otros; los diferentes motivos de deserción del alumno pueden ser

multivariados y a diferentes escalas de complejidad, pues van desde problemáticas internas y externas que refieren a la actuación particular del educando y otras veces se encuentran lejos de su alcance, es preciso decir que la motivación es parte fundamental para enfrentar esta problemática, y una de las formas que han resultado positivas para su confrontación, es aplicando las estrategias adecuadas, en este caso con el trabajo colaborativo, es así que cuando el sujeto comienza a desarrollar las estrategias de forma eficiente, es cuando se ayuda a sí mismo con el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje; esto es uno de los principales motivos que impulsan a la realización de este proyecto con el que se busca crear un impacto no sólo a nivel personal, sino que deberá verse reflejado hacia el interior del núcleo familiar, y por supuesto también pudiera utilizarse su enfoque aplicado a otros grupos colectivos de personas llevándolo a un campo más amplio.

## **3. MÉTODO**

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las problemáticas que sufren las madres que estudian en el: IEM - Instituto Educativo México, y cómo afectan a su rendimiento académico?

### **Hipótesis de Trabajo**

Hipótesis: Las problemáticas que enfrentan las madres que estudian en el IEM afectan su rendimiento académico.

Hipótesis nula: Las problemáticas que enfrentan las madres que estudian en el IEM no afectan su rendimiento académico.

### **Objetivo general**

Identificar las diferentes problemáticas que enfrentan las madres que estudian en el IEM y cómo estas afecta su rendimiento académico.

### **Objetivos específicos**

1. Determinar las diferentes problemáticas que enfrentan las madres que estudian en el IEM.
2. Evaluar el rendimiento académico actual de las madres que estudian en el IEM.
3. Denotar el rendimiento académico que tenían las alumnas antes de ser madres.
4. Describir la influencia que tienen las problemáticas que enfrentan las madres que estudian en el IEM con su rendimiento escolar.

### **Tipo de investigación**

Se constituye en una investigación de tipo no experimental, ya que no se tiene control sobre las variables porque estas ya ocurrieron, y solo nos limitamos a observar y analizar la situación ya existente dada la incapacidad de influir sobre estas variables (Dzul. S/F).

## Diseño

La investigación es cuantitativa, ya que se busca recolectar los datos basándonos en mediciones numéricas y estadísticas, para poder conocer ciertos patrones de relación entre las variables a investigar (Hernández. Fernández & Baptista. 2006).

La investigación es transversal ya que en este estudio solo se pretende hacer una medición a la población. Descriptiva al atender sólo a las relaciones que se dan entre las variables marcadas en la investigación en una sola población. Observacional ya que los investigadores solo podremos medir y describir el fenómeno estudiado sin poder modificar a voluntad propia los factores que intervienen en el proceso, (Pavón & Gogeochea. 2010).

## Instrumento

Se utilizó un instrumento ad hoc, el cual estaba conformado por preguntas cerradas y abiertas.

La primer parte del instrumento corresponde a preguntas cerradas, que indagan sobre el último promedio obtenido en sus estudios antes de ser madres y cuál es su promedio actual.

La segunda parte del instrumento abordaba las problemáticas en 3 diferentes ámbitos: familiar, social y educativo. En cada uno de estos ámbitos, se les preguntaba si el estudiar siendo madres les había traído problemas. Después de eso, si habían respondido que sí, se les pedía que enlistaran los problemas que habían tenido según el ámbito, para que por ultimo a cada uno de los problemas que hubieran enlistado los calificaran según los siguientes criterios:

**Grave:** Es todo aquel problema que le daña y afecta a tal grado de querer dejar sus estudios.

**Moderado:** Es todo aquel problema que le afecta a tal grado de afectar sus estudios pero sin causarle la sensación de abandonarlos.

**Leve:** Es todo aquel problema que le causa algún malestar al estudiar sin llegar a afectar sus estudios.

## Participantes

La muestra fue tomada en el municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México en un instituto con población femenina donde se imparte la carrera de auxiliar de educadoras. Las participantes de esta investigación son 25 madres estudiantes alumnas del IEM que se encuentran cursando alguno de los 4 semestres de la especialidad, su edad oscila entre los 17 y 55 años.

## Procedimiento

- Como primera fase de esta investigación en el Instituto Educativo México, se realizó una pequeña presentación de los integrantes del equipo y una breve explicación de la temática que se pretende abordar, así como explicar lo que se realizará, la forma de trabajo e informado que se

respetara su privacidad ya que se tomara la muestra de forma anónima.

- Una vez concluida esta actividad se les hizo la invitación a las alumnas que cumplen con el requisito a integrarse a la investigación y se procedió a la segunda fase, donde fue realizada la aplicación del instrumento aplicándolo de una en una, de forma personal y privada.

- Como tercera fase, una vez recabados los datos se procedió al análisis de la información, comparando los promedios antes y después de ser madres, para saber quién disminuyo, quien aumento o quien mantuvo su promedio. Con respecto a las preguntas abiertas se categorizo los problemas mencionados, manteniendo la clasificación que proporcionaron, para después saber la frecuencia de los problemas mencionados por ámbito.

## 4. RESULTADOS

Como se puede observar en la tabla 1, la frecuencia de las estudiantes que disminuyo su promedio fue de 7/25, las que mantuvieron su promedio fueron 8/25 y las que lo aumentaron fue de 10/25. Lo que nos muestra cómo se puede ver en la gráfica 1 que el 28% de las alumnas disminuyo su promedio, el 32% lo mantuvo y el 40% aumento su promedio. Por lo cual podemos decir que con respecto a estos resultados, en la mayoría de los casos las estudiantes que se volvieron madres aumentaron su rendimiento académico. Ya que de forma general la muestra de 25 alumnas antes de ser madres alcanzaba un promedio de 8.32 y después de ser madres alcanzo un promedio de 8.48 aumentando un total de 16 décimas al continuar sus estudios siendo madres.

Participantes	Promedios				
	Antes	Después	1=si y 0=no	1=si y 0=no	1=si y 0=no
1	9	8	1	0	0
2	9	9	0	1	0
3	7	7	0	1	0
4	8	8	0	1	0
5	8	9	0	0	1
6	8	9	0	0	1
7	8	9	0	0	1
8	8	9	0	0	1
9	8	8	0	1	0
10	8	8	0	1	0
11	9	10	0	0	1
12	8	8	0	1	0
13	8	9	0	0	1
14	9	8	1	0	0
15	8	7	1	0	0
16	9	8	1	0	0
17	8	7	1	0	0

18	9	10	0	0	1
19	8	9	0	0	1
20	10	9	1	0	0
21	8	8	0	1	0
22	9	9	0	1	0
23	9	8	1	0	0
24	7	9	0	0	1
25	8	9	0	0	1
<b>Promedio</b>	<b>8.32</b>	<b>8.48</b>	<b>Total 7</b>	<b>Total 8</b>	<b>Total 10</b>

Tabla 1. En la siguiente tabla se presentan los promedios de las alumnas, antes y después de ser madres, así como si mantuvieron su promedio, lo disminuyeron o lo aumentaron. En donde 1 se utiliza para marcar que sucedió la acción y 0 para mencionar que no se presentó la acción.

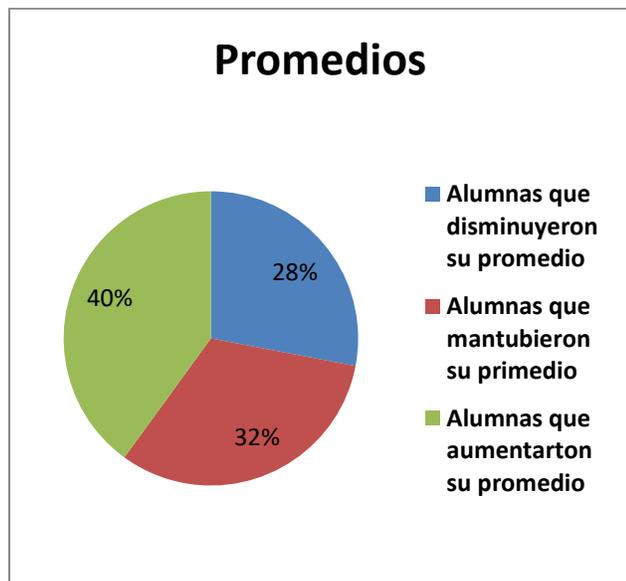


Figura 1. En la siguiente grafica se muestran los porcentajes de los cambios de los promedios de las estudiantes de antes a después de ser madres, categorizándolos en: disminuyo su promedio, mantuvo su promedio y aumento su promedio.

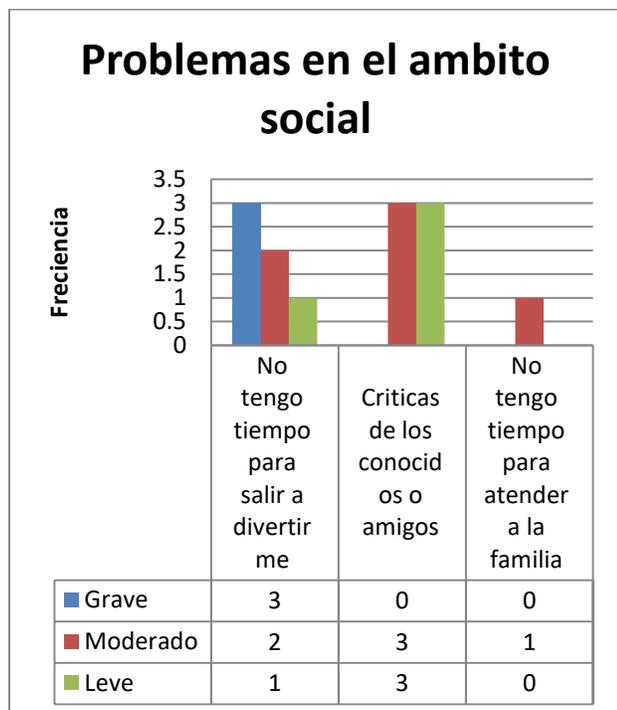
Con respecto a las problemáticas en el ambiente social, 15 estudiantes mencionaron no presentar problemas dentro de este ámbito y 10 mencionaron si tenerlos. La frecuencia de la gravedad de los problemas fueron: 3 de 25 alumnas menciona tener problemas graves dentro del ambiente social, 5 de 25 alumnas mencionaron tener problemas de nivel moderado dentro del ambiente social y 4 de 25 alumnas mencionaron tener problemas de nivel medio (tabla 2).

Problemas en el ambiente social					
Participantes	Ambiente social Problemas		Problemas		
	Si	No	Graves	Moderado	Leve
1		X			
2	X		X	X	X
3		X		X	
4		X			
5		X			
6		X			
7		X			
8	X			X	
9	X				X
10		X			
11		X			
12		X			
13		X			
14	X			X	
15	X				X
17		X			
18	X		X		
19		X			
20	X			X	
21		X			
22	X		X		
23	X			X	
24		X			
25	X				X
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Tabla 2. Nota: En la siguiente tabla se presenta el número de veces que las alumnas que son madres, mencionaron tener problemas en el ambiente social, así como las veces que mencionaron no tener problemas. También se presenta la calificación que le dieron a estos, teniendo la escala de grave, moderado y leve.

Como se puede observar en la gráfica 2, los problemas que mencionaron tener las alumnas dentro del ambiente social fueron: No tengo tiempo para salir a divertirme, criticas de los conocidos o amigos y no tengo tiempo para atender a mi familia. El problema “No tengo tiempo para salir a divertirme” fue catalogado como grave en 3 ocasiones, como moderado en 2 ocasiones y como leve en

1 ocasión. El problema “Crítica de los amigos o conocidos” no fue catalogado en ninguna ocasión como grave, como moderado y leve fue catalogado en 3 ocasiones. El problema “No tengo tiempo para atender a la familia” solo apareció en una ocasión y fue catalogado como moderado.



Grafica 2. En la siguiente grafica se muestran los problemas que aparecieron en las respuestas de las alumnas, así como la calificación que se les dio.

En los problemas encontrados en el ambiente familiar, 17 de las alumnas mencionaron si tener problemas y 8 mencionaron no tenerlos, la frecuencia de la gravedad de los problemas fueron: 5 de 25 alumnas mencionaron tener problemas graves dentro de este ambiente, 7 de 25 mencionaron tener problemas moderados y 13 de 25 mencionaron tener problemas leves (tabla 3).

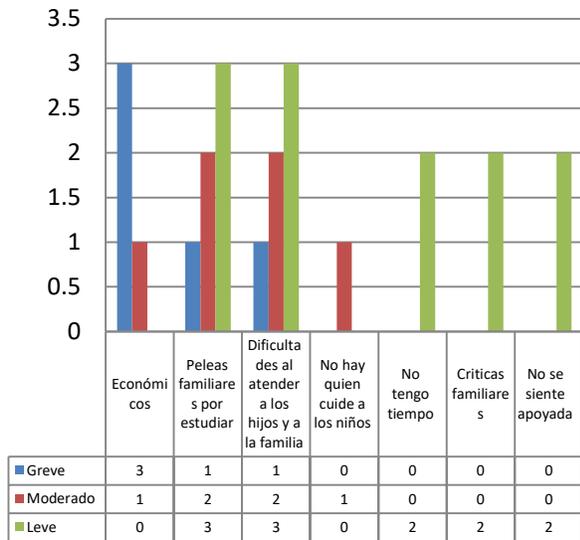
Problemas en el ambiente familiar					
Participantes	Ambiente Familiar Problemas		Problemas		
	Si	No	Graves	Moderado	Leve
1	X				X
2	X		X	X	X
3		X			
4	X			X	
5	X			X	

6		X			
7	X				X
8		X			
9	X		X		
10	X			X	X
11	X				X
12	X				X
13	X				X
14		X			
15	X		X		X
16	X		X		
17	X				X
18		X			
19	X			X	X
20		X			
21	X				X
22	X				X
23		X			
24	X		X	X	X
25		X			
Total	17	8	5	6	13

Tabla 3. En la siguiente tabla se presenta el número de veces que las alumnas que son madres, mencionaron tener problemas en el ambiente familiar, así como las veces que mencionaron no tener problemas. También se presenta la calificación que le dieron a estos, teniendo la escala de grave, moderado y leve.

Como se puede observar en la gráfica 3, los problemas que se mencionaron con respecto a los problemas en el ambiente familiar fueron: Económicos, peleas familiares por estudiar, dificultades al atender a los hijos y a la familia, no hay quien cuide a los niños, no tengo tiempo, criticas familiares y no se siente apoyada. Los problemas “Económicos” fueron calificados en 3 ocasiones como graves, en 1 ocasión como moderado y no fueron catalogados como leves. El problema “Peleas familiares por estudiar” fue calificado como grave en 1 ocasión, como moderado en 2 ocasiones y como leve en 3 ocasiones. El problema “Dificultades al atender a los hijos y a la familia” fue calificado en 1 ocasión como grave, en 2 ocasiones como moderado y en tres ocasiones como leve. El problema “No hay quien cuide a los niños” solo fue calificado en 1 ocasión como moderado. El problema “No tengo tiempo” fue calificado en 2 ocasiones como leve, así como el problema “Criticas familiares” y “No se siente apoyada”.

## Problemas en el ambiente familiar



Grafica 3. En la siguiente grafica se muestran los problemas que aparecieron en las respuestas de las alumnas, así como la calificación que se les dio.

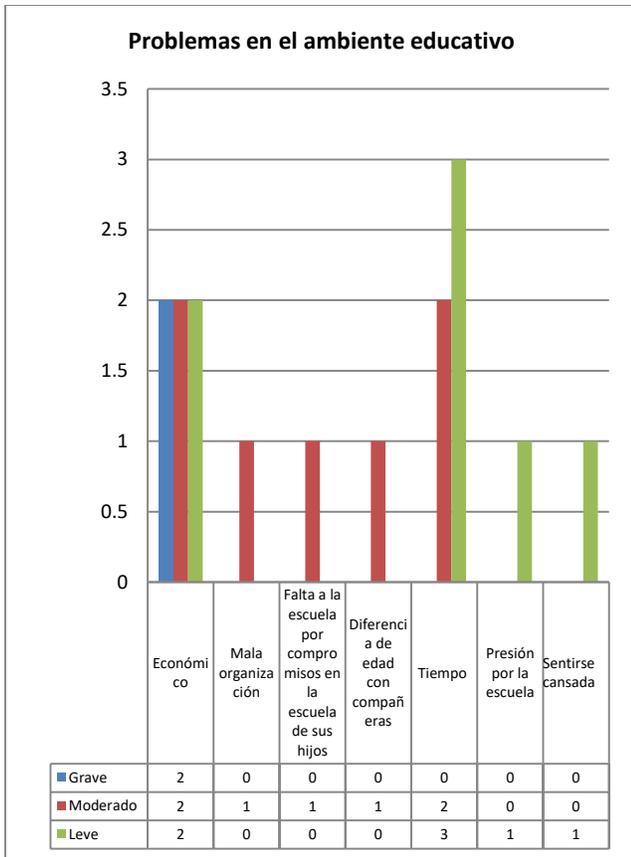
En los problemas encontrados en el ambiente educativo, 11 alumnas mencionaron no tener, mientras 14 mencionaron si tener problemas en el ambiente educativo. Las frecuencias de las calificaciones que les dieron a los problemas fueron: 2 de 25 alumnas mencionaron tener problemas graves dentro de este ambiente, 7 de 25 mencionaron tener problemas de nivel moderado y 7 de 25 alumnas mencionaron tener problemas de nivel leve.

Problemas en el ambiente educativo					
Participantes	Ambiente Educativo Problemas		Problemas		
	Si	No	Graves	Moderado	Leve
1		X			
2	X		X	X	X
3	X			X	
4	X			X	
5	X				X
6		X			
7		X			
8	X			X	

9		X			
10		X			
11		X			
12		X			
13		X			
14	X		X		
15	X			X	
16	X				X
17	X				X
18	X				X
19	X				X
20		X			
21	X			X	
22	X			X	
23		X			
24		X			
25	X				X
Total	14	11	2	7	7

Tabla 4. Nota: En la siguiente tabla se presenta el número de veces que las alumnas que son madres, mencionaron tener problemas en el ambiente educativo, así como las veces que mencionaron no tener problemas. También se presenta la calificación que le dieron a estos, teniendo la escala de grave, moderado y leve.

Como se puede observar en la gráfica 4, las problemáticas que se encontraron con respecto al ámbito educativo fueron: Económico, mala organización, falta a la escuela por compromisos en la escuela de sus hijos, diferencia de edad con compañeras, tiempo, presión por la escuela y sentirse cansada. Los problemas “Económicos” fueron. Calificados en 2 ocasiones como graves, en 2 ocasiones como moderados y en dos ocasiones como leves. El problema “Mala organización” solo se calificó en una ocasión como moderado. El problema “Falta a la escuela por compromisos en la escuela de sus hijos” solo se calificó en 1 ocasión como moderado. El problema “Diferencia de edad con compañeras” se calificó en una ocasión como moderado. El problema “Tiempo” se calificó en 2 ocasiones como moderado y en 2 ocasiones como leve. El problema “Presión por la escuela” se calificó en 1 ocasión como leve al igual que el problema “Sentirse cansada”.



Grafica 4. En la siguiente grafica se muestran los problemas que aparecieron en las respuestas de las alumnas, así como la calificación que se les dio.

En los resultados obtenidos no se encontró una correlación entre los problemas y el rendimiento académico, ya que los problemas que presentaron las participantes eran similares en los casos en los que aumentaron, disminuyeron y mantuvieron su promedio. Por lo cual se puede decir que la hipótesis nula es la que se puede respaldar con estos resultados, ya que no se encontró una correlación entre los problemas que enfrentaban las madres que continúan con sus estudios y su rendimiento escolar.

Los objetivos dentro de esta investigación se cumplieron ya que pudimos conocer los problemas a los que se enfrentan las madres y la calificación en riesgo que estos representan para abandonar sus estudios.

También comparando los resultados con el marco teórico se puede encontrar que las problemáticas a las que se enfrentan las madres concuerdan con lo planteado, ya que se marcan problemas económicos como graves, así como el tiempo y conflictos familiares por seguir estudiando. Mostrándose estos problemas como posibles motivos que

podrían causar que la alumna abandone sus estudios. Dándonos un contexto en la que la madre que desea seguir sus estudios se enfrentara a problemas económicos, escasos de tiempo, críticas tanto de familiares y amigos que pueden desembocar en problemas y conflictos, la falta de tiempo para atender a sus hijos, familia y escuela. Lo que nos podría dar a entender que al enfrentar estas problemáticas, se comprometen en gran medida a terminar sus estudios y podría ser este el factor que haya hecho que aun teniendo todos estos problemas la muestra de 25 alumnas haya mejorado su promedio de forma general.

## 5. CONCLUSIONES

### Conclusiones con respecto al tema estudiado

Dentro de esta investigación se puede observar las grandes dificultades que las madres que quieren continuar con sus estudios enfrentan, aunque el promedio en general del grupo a estudiar aumento en 16 décimas, hay problemas que han hecho pensar a las alumnas en dejar sus estudios los cuales pueden hacer que caigan dentro de las alarmantes estadísticas que hay en México sobre la deserción escolar.

Gracias a esto podemos conocer más sobre el contexto en el que viven estas alumnas en sus intentos por continuar sus estudios y se pueden observar que el factor económico, como el tiempo, las peleas familiares y el poco tiempo para atender a los niños y a la familia son factores que ponen en riesgo los estudios de las alumnas. Tal vez no se note de una forma clara alguna influencia entre estas problemáticas y el rendimiento escolar, pero lo que es claro es que estas problemáticas no dejan de ser un riesgo para los estudios de estas alumnas y de no poder dárseles solución podrían causar que la alumna abandone sus estudios.

La propuesta que se ofrece para esta situación, sería realizar talleres familiares que pudieran concientizar a la familia sobre la gran importancia de continuar los estudios aun después de convertirse en madres, para que de esta manera en vez de que la familia incite por problema a la alumna a abandonar sus estudios, la motive para continuar y terminar esa meta. Con las alumnas, ofrecer talleres para que aprendan a organizar sus tiempos y que puedan realizar el mayor número de cosas que sean necesarias de forma funcional y poder mediar entre sus actividades escolares y las del hogar.

Dentro de lo económico sería acercarlas a las diferentes ayudas que ofrece el gobierno para que continúen con sus estudios.

## Conclusiones con respecto al proyecto

Dentro del proyecto al ser transversal solo nos da una pequeña mirada del hecho que está sucediendo o ya suicidio, por lo cual podría ser más funcional un estudio longitudinal y conocer desde que comienzan sus estudios estas alumnas que son madres, el progreso que llevan así como su rendimiento y los problemas que van afrontando, así como saber cuántas alumnas abandonan sus estudios durante este periodo y el motivo por el cual los abandonan.

La aplicación del instrumento que se utilizó resultó funcional, ya que con el pudimos obtener la información sobre las problemáticas que enfrentaban las madres que deseaban continuar con sus estudios. Y de esta manera conocer el contexto en el que viven y al que enfrentan.

## Limitaciones y recomendaciones

Las limitaciones del trabajo son, que al ser una muestra no probabilística estos resultados no son generalizables, ya que solo son una muestra que nos enseña la situación en la que viven las madres que estudian en el Instituto Educativo México (IEM), Pero los datos no son suficientes para poder generalizarlos a una población mayor a la institución en la que se trabajó.

### Recomendaciones a la institución

1. Aunque las problemáticas están más relacionadas a la vida personal de las alumnas, se podrían hacer talleres que permitan que la familia entienda la importancia de que las alumnas continúen con sus estudios, y de esta manera se logre una empatía que propicie a que la familia incite a que las alumnas continúen con sus estudios.
2. También se podrían dar talleres para que las alumnas aprendan a organizar sus tiempos y de esta manera poder sacarle el mayor provecho posible a su tiempo.
3. Se podría informar más a las alumnas acerca de las diferentes ayudas y becas que el gobierno da para que puedan continuar con sus estudios.

### Recomendaciones para otros psicólogos

1. Dependiendo de los alcances de tiempo, económicos, etc. se podría realizar un estudio longitudinal que muestre de una forma más clara el cómo estos problemas van afectando el rendimiento académico y que tanto influyen en la deserción escolar.
2. Podrían usarse métodos mixtos, que puedan arrojar información más precisa acerca de la problemática.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baeza, B., Póo, A. M. Vásquez, Muñoz, S. y Vallejos, C. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262007000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262007000200002)

Barraza, A. (2007). *El inventario SISCO de estrés académico. Investigación Educativa*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Becerra, C. E. & Reidl, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *REDIE*, 17(3). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-404120150003000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-404120150003000)

Burga, A. (2005). *Ministerio de educación UMC. Evaluación del rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>

Castañeda, M. F. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Proyecto de Memoria para optar al título de Antropóloga Social. *Facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile*. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

Datos nacionales. Aguascalientes. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>

Dzul, M. (S/F). Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. Aplicación básica de los métodos científicos. Recuperado de: [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2). Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Estupiñán, M. R. & Vela, D. R. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista colombiana Psiquiatría*, 41(3). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06>

INEGI. (2015). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud* (12 de agosto).

Jadue, G. (1999). Ensayos hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. 19-8-2016, de *Estudios Pedagógicos*, 25, 83-90, Recuperado de:

- [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci\\_arttext&tlng=e06](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci_arttext&tlng=e06)
- Jiménez, W. & Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000100007](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007)
- Martínez, D. (2015). Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública. *Revista electrónica enfermería actual de Costa Rica*, (28). Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n28/1409-4568-enfermeria-28-00001.pdf>
- Martínez, N. (2012). *El Universal. SEP: crece deserción escolar por embarazo*. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/202462.html>
- Martínez, N. (2013). Abandono escolar, fenómeno que México paga caro. *El Universal*. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2013/impreso/abandono-escolar-fenomeno-que-mexico-8220paga-car0-8221-208394.html>
- Maltrato de mujeres y misoginia (2010). Estudio empírico sobre un posible factor explicativo. *Anuario de Psicología*, 34(2), 215-233 Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Milenio. (2016). 15 datos sobre las mamás en México. Recuperado de: [http://www.milenio.com/tendencias/tendencias-numeralia-especial-dia-de-las-mam0\\_511748821.html](http://www.milenio.com/tendencias/tendencias-numeralia-especial-dia-de-las-mam0_511748821.html)
- Morales, P. & Gómez, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. *Educación y Educadores*, 33-52.
- Pavón, P. & Gogeochea, M. C. (2010). Universidad de Veracruz Instituto de Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación II. Recuperado de: <http://sapp.uv.mx/univirtual/especialidadesmedicas/mi2/modulo1/docs/Dise%C3%B1osde...pdf>
- Quiñonez, X. A., Izcano, M. J., Aguilar, P. M. & Funez, F. S. (2014). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Estudiantes de la UPNFM de la facultad de humanidades, del departamento de ciencias de la educación siguen con sus estudios estando embarazadas. Recuperado de: [https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe\\_final\\_estudiant](https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe_final_estudiant)
- es-embarazadas\_manuel\_xenia\_perla\_fany\_24\_08\_2014.pdf
- Real Academia Española. (2016). *Problema*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=UELp1NP>
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior*. Recuperado de: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- Vargas, R. E. (2015). Descripción escolar, grave escuela del embarazo adolescente: SEP. *La Jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2015/01/06/sociedad/033n1soc>
- Zamora, A. (2014). Embarazo en adolescentes, causa de deserción escolar. *Cima noticias*. Recuperado de: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/67658>