

EDITORIAL

El propósito de este número está dado en cumplir con la misión de la revista, que es reflexionar y diseñar propuestas para atender los problemas más relevantes de la educación, bajo la visión que ofrecen las teorías e investigaciones desarrolladas en la psicología. En este número se publican 15 artículos en torno a tres temas de la mayor relevancia para la psicología educativa. Cuatro de ellos se centran en la *conducta de apego*; siete más versan sobre la construcción del *auto estima*, *el auto concepto*, *la autoimagen* y *la identidad*; finalmente cuatro artículos abordan el problema del *uso de la violencia* y *el acoso en escenarios escolares*.

Todos los artículos fueron elaborados por equipos y están concebidos para hacer una reflexión general del tema abordado, a partir de una introducción en la que se define el propósito del estudio que se reporta, se plantea la problemática desde una perspectiva general y específica a un caso de estudio; posteriormente se ofrece un marco conceptual teórico basado en una revisión bibliográfica en la que se detectan a autores a nivel internacional que se identifican como líderes académicos de la temática, a partir de los índices bibliométricos que les ubique en los niveles de impacto más altos dadas sus publicaciones. Posteriormente se plantea a manera de hipótesis de trabajo las causas que se suponen son factores que determinan la génesis de la problemática; se formula un planteamiento metodológico para hacer una observación de campo, especificando los instrumentos psicométricos con los que se realiza el levantamiento de los datos; se analizan los resultados y se concibe una propuesta como posible solución al caso estudiado. Para finalizar se plantea una discusión en torno a los puntos más significativos y controvertidos del estudio para terminar con una conclusión en la que se resumen los puntos de mayor relevancia encontrados.

Los primeros cuatro artículos discurren sobre la *teoría del apego*, la cual plantea que los seres humanos desde muy temprana edad requieren tener una serie de relaciones sociales afectivas que permiten en los infantes el desarrollo de respuestas emocionales que les dan estabilidad y seguridad, la falta de estas relaciones suelen afectar el desarrollo normal de las personas dentro de los parámetros esperados en la evolución de su vida, creando situaciones que pueden dar lugar a serios problemas, como patrones de inseguridad, ansiedad, y aplanamiento afectivo, que de acuerdo con algunos autores identifican como la génesis de comportamientos patológicos, como la violencia que llega a la criminalidad y aún en casos más extremos, como puede ser los criminales seriales. De aquí la preocupación de que sea debidamente atendido el desarrollo de la afectividad desde edades muy tempranas, y particularmente el que las instituciones tengan conocimiento de ello y constituyan programas de prevención otorgando una debida atención. En la búsqueda de atención a esta problemática se realizaron cuatro estudios, uno trata de la *Conducta de apego en niños de guardería en relación al cuidado y afecto de sus educadoras*, escrito por Carlos Moya, Jesús Pérez y Yusuri Ramírez; el segundo estudio versa sobre *La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad* elaborado por Carolina Méndez, Viviana Muñoz y Melany Ramírez; el tercer artículo trata sobre *Los efectos de la conducta de apego en las relaciones sociales*, de Aylin López y Narmy Luna; y el cuarto y último trata sobre la *Prevención en la relación de apego entre las madres adolescentes y sus hijos en la infancia temprana*, escrito por Sandra García, Grecia Gutiérrez y Nelly Martínez.

Los siguientes siete artículos se centran en las problemáticas que surgen en la construcción de *la identidad*, desarrolladas por *la auto estima*, *el auto concepto* y *la auto imagen*, que constituyen mecanismos psicológicos substanciales en los procesos de identificación y auto valoración que tienen las personas para consigo mismas, las cuales generan predisposiciones y actitudes que se expresan en la vida cotidiana, siendo muy significativas para el desarrollo de las personas, en tanto

determinan la apreciación personal y dan la seguridad o inseguridad para actuar. Dada la trascendencia de este fenómeno, se plantea la necesidad de que las instituciones educativas conciban programas que permitan el adecuado desarrollo de la identidad de los infantes y los escolares, tanto al nivel de la familia como el de la escuela, que son las instituciones más cercanas y responsables en las primeras fases del desarrollo de los niños y los adolescentes. El segundo apartado en este volumen se titula: *La construcción del auto estima, auto concepto, auto imagen e identidad durante la niñez intermedia (6 a 11 años)*. En el primer artículo de este apartado se plantea *IMC (Índice de masa corporal) en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la auto estima y el auto concepto*, escrito por América Marmolejo y Ariadna Romero. El segundo artículo se titula *El tercero se trata de Familia, educación y la construcción de la identidad y del auto concepto en niños escolares* elaborado por Alan García. El tercero versa sobre *La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales* elaborado por Jimena Cabrera, Alondra Méndez y Adriana Mondragón. El cuarto artículo trata del *Auto concepto en niños de 7 años y la relación con su desempeño académico* escrito por Dulce Reyes, Mauricio Caballero y Rocío Robles. El quinto hace una *Propuesta de intervención: Autoconcepto e Imagen corporal en la niñez intermedia*, elaborado por Alejandra García y Diana Hernández. En el sexto se plantea *La relación del autoconcepto y el comportamiento problemático en niños y niñas de 3° y 4° año primaria*, escrito por Luis Alcántara, Diana González e Irma Rangel. Finalmente se aborda el *Nivel de la autoestima y la participación dentro del aula en la niñez intermedia*, de Lourdes López y Diana Palestino.

En el último apartado se plantea *La violencia y el acoso en la escuela*. La violencia constituye hoy el día uno de los problemas sociales de mayor preocupación en el mundo, en muchos casos la violencia tiene su origen en la escuela y ésta se ha ido apoderando de los ambientes escolares, particularmente notorio al nivel de secundaria, donde llega a constituirse en algunas circunstancias en un factor dominante que disminuye o anula el ejercicio formativo que debería tener la escuela, y por el contrario fomenta, llega a enseñar la violencia ya sea como vía de auto-defensa o como evento de auto-complacencia tanto por su aceptación o el ejercicio de la agresión hacia los otros. El pandillerismo en la secundaria llevado al acoso de los compañeros (bullying) se expresa de las más diversas maneras, como el maltrato físico, verbal o psicológico de manera persistente. Frente a esta problemática se desarrollaron cuatro artículos. El primer artículo de este apartado se titula *Adolescencia (11-20 años): El uso de la violencia y el acoso en los escenarios escolares* escrito por Itzayana García, Alejandra Ramírez, Alexa Soria y Andrea Trejo. El segundo se nomina *Adolescencia, el uso de la violencia y el acoso en los escenarios escolares* de Aylin Domínguez, Concepción Molina y Jesús Ramírez. El tercer escrito de este apartado se titula *Conductas violentas en la adolescencia* por Karla Cabral y Denis Ceballos. Finalmente está la *Participación activa del adolescente en la prevención del cyberbullying* escrito por Yani Acosta, Andrés Cabrera y Karla Páez.

Felipe Tirado