

Editorial. Vol. 7 Núm. 14 (2021)

PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.

En el número catorce de la revista «PsicoEducativa: reflexiones y propuestas» presentamos una compilación ecléctica sobre diversos temas educativos que mantienen relación con los números monográficos 11 (2020), 12 (2020) y 13 (2021).

Comenzamos con el artículo editorial de Delgado quien nos presenta el texto “consideraciones para promover la argumentación a través de la mediación tecnológica” y en que nos alerta como la migración digital de la educación de emergencia llevó al uso de métodos de enseñanza comunes en la educación presencial, pero que no son lo óptimo para la educación en línea. En opinión de la autora estos diseños limitan la forma en que los estudiantes se apropian del lenguaje disciplinar, desarrollan el pensamiento crítico, la colaboración, el diálogo, entre otras habilidades que son requeridas para la práctica disciplinar.

Para cubrir estas necesidades, Delgado señala que para atender este problema es necesario diseñar y promover estrategias dialógicas, específicamente las de argumentación y las orientadas al trabajo colaborativo y para ellos es imprescindible proporcionar a los estudiantes andamios y guías para la elaboración de dichos diálogos argumentativos.

En la sección de “planteamientos” encontraremos inicialmente el texto “comprensión del idioma inglés en estudiantes de psicología” de Moreno, Reyes, Reyes y Rodríguez en el que se hace una revisión de las estrategias comúnmente usadas para la enseñanza del inglés y su efectividad en un grupo de estudiantes universitarios, para ello usaron el Cuestionario de Estrategias de Lectura en Inglés (CELI) identificando que los estudiantes son capaces de identificar los textos gracias a la familiaridad con algunos elementos de su lengua materna, así como discuten algunas de las deficiencias encontradas en los métodos de enseñanza.

El segundo texto corre por cuenta de Carrillo, Iruz, y Lira y aborda el tema de “el papel de la toma de decisiones en la elección de carrera” en que buscan identificar los factores que influyen en dicha decisión, encontrando que los problemas identificados inician por la mala calidad de la información proporcionada en los entornos escolares, lo que provoca que busquen la información necesaria por su cuenta, advirtiendo que es necesario programas institucionales que satisfagan las necesidades de información de los estudiantes.

En el tercer texto, Camarillo, Morales, Rangel y Urbina desarrollan el tema de la “procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea” por lo que presentan un estudio en el que buscaron relacionar el estrés académico y procrastinación en una muestra de 102 estudiantes de licenciatura, usando el cuestionario EPA y Inventario de SISCO. Sus hallazgos confirman la relación entre el estrés académico y la procrastinación.

Finalmente Hernández, De la Cruz, Rojas y Guzmán presentan la investigación “la deserción escolar: un caso de educación en línea” en que por medio de un cuestionario de 39 preguntas exploran las causas de la deserción escolar en estudiantes de una licenciatura en línea. Encontrando que las principales causas son la comunicación en el aula, malas estrategias de organización del tiempo y el afrontamiento de los compromisos laborales.

Germán Alejandro Miranda Díaz