

Editorial.

En esta ocasión la revista «PsicoEducativa: reflexiones y propuestas» presenta una compilación monográfica sobre la deserción escolar en la educación media y superior.

El primer texto, de Cárdenas, Hernández y Piña se abordan las “causas e implicaciones psicológicas, sociales y educativas de la deserción escolar” en la educación media superior para los cuales se les presentaron a estudiantes de bachillerato una situación hipotética sobre el abandono escolar y se les solicitó elegir las posibles causas por las que ellos abandonarían, los hallazgos muestran que los factores económicos son los determinantes, seguidos por las causas personales. Este hallazgo permite reconocer que algunas de las variables que inciden en el abandono se encuentran fuera del campo de acción de la escuela y resaltan la importancia de los programas de becas gubernamentales como mecanismo para aliviar la presión que ejercen los factores económicos en la deserción escolar.

Vinculado con el segundo factor del primer artículo encontraremos los planteamientos de Balleza, Cruz, González, Sánchez y Sánchez que plantean los “factores personales que influyen en el abandono escolar en universitarios”, para ello aplicaron un instrumento a participantes desertores del sistema escolar universitario explorando las causas que los llevaron a tal situación, en la que encontraron que la descripción más común del abandono fue el “aplazamiento” de los estudios, es decir no se planea un abandono definitivo sino temporal. Como agregado relevante se observa que los estudiantes suelen buscar las becas como mecanismo para aminorar la deserción, este hallazgo permite vincular el tema al texto anterior sobre la importancia de las ayudas económicas.

Posteriormente encontraremos la aproximaciones de Ambrocio, Cruz y Ramos sobre “la reprobación como causa del abandono escolar” en estudiantes de bachillerato en la que al buscar una relación directa entre la reprobación y el abandono encontraron elementos de relevancia en la toma de decisión para el abandono, como es el autoconcepto, las relaciones interpersonales o los factores motivacionales. Es decir, los autores nos indican que la reprobación sólo es un signo de causas más importantes de índole personal.

Finalmente Carrillo, Chávez, Iruz y Lira presentan un texto sobre “la motivación y el abandono escolar en alumnos de bachillerato” indagando el papel de la motivación y el estrés sobre el rendimiento académico, para ello usaron la escala CEAP48 encontrando que la motivación de los estudiantes se encuentra orientada a la obtención de las puntuaciones y a los beneficios de ellas; lo que permite preguntarnos si la deserción podría aminorarse ayudando en la desarrollo de motivación intrínseca relacionada con el aprendizaje mismo.

De esta manera la presente colección de artículos monográficos exploran algunos de los factores que se encuentran relacionados con la deserción educativa en los niveles medio superior y superior como lo son los factores económicos, los socioemocionales y los motivacionales.

Germán Alejandro Miranda Díaz