

# Influencia familiar en la orientación vocacional

Alejandra Balleza Varela (\*) [aleballezav07@gmail.com](mailto:aleballezav07@gmail.com)

Jacobo Cruz Zavala (\*) [jacobocz2634@mail.com](mailto:jacobocz2634@mail.com)

Berenice González Morales (\*) [beremorales0609@mail.com](mailto:beremorales0609@mail.com)

Arturo Sánchez Barraza (\*) [sanchezbarrazaarturo@gmail.com](mailto:sanchezbarrazaarturo@gmail.com)

\*Estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

## RESUMEN

La orientación vocacional es de suma importancia para los adolescentes ya que les ayuda a elegir una carrera universitaria, permitiendo que conozcan sus intereses y las habilidades que poseen. El objetivo de esta investigación fue saber si los adolescentes siguen un proceso de toma de decisión que les ayude a elegir y, de ser así, cuál es este, así como los factores involucrados. Se utilizó un cuestionario que se compartió en grupos de Facebook. Se encontró que los alumnos no llevan un proceso sistémico para la elección de su carrera y que los factores familiares son los que más influyen en esta decisión. Los factores que los autores proponen no coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, ellos consideran el factor más influyente el prestigio de la carrera; a diferencia de esta investigación donde los participantes señalan como mayor influencia las necesidades básicas.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, toma de decisiones, carrera universitaria, adolescentes, factores que influyen.

## ABSTRACT

Career counseling is of utmost importance to teens as it helps them choose a college career, allowing them to learn about their interests and the skills they possess. The multiple factors that influence this decision must be considered and identified, so the objective of this research was to find out if adolescents follow a decision-making process that helps them choose and, if so, what is this, thus like the factors involved. A questionnaire that was shared in various Facebook groups was used, and with 20 responses it was found that the students do not have a systemic process for choosing their career, and that family factors, especially the mother's opinion, are the that most influence this decision. The factors that the authors propose do not coincide with the results obtained in this research, they consider the prestige of the career to be the most influential factor; unlike this research where the participants point out that basic needs are the most influential.

**Keywords:** Vocational guidance, decision making, university career, adolescents, influencing factors.

**Cómo citar este texto:** Balleza, A., Cruz, J., González, B. y Sánchez, A. (2020). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7 (13), 08-14

## 1. INTRODUCCIÓN

### Problemática general

Un desarrollo profesional adecuado comienza desde una buena planificación, la cual debe comenzar desde la escuela; esto puede ayudar a que los jóvenes elijan de acuerdo con su vocación, ya que la carrera profesional representa la evolución de cada persona durante toda su vida (Palade & Constantin, 2012). Tomando en cuenta la importancia de la planificación, es importante conocer cómo los alumnos pretenden cumplir con sus objetivos (Roeber, 1957).

Se considera que un servicio de orientación vocacional bien desarrollado y altamente

calificados es uno de los instrumentos más efectivos para solucionar los problemas, que surgen a medida que la tecnología, la sociedad, la cultura y demás esferas van cambiando (Tintaya, 2016).

Es entonces que para poder abordar de manera más detallada la orientación vocacional, es importante definir algunos conceptos que facilitarán la mejor comprensión de este proceso, el primero de ellos, es la vocación, este se refiere a la disposición o inclinación por una carrera determinada (Tintaya, 2016), ahora, la orientación vocacional es entendida como

Por otro lado, comprendemos el concepto de "orientación vocacional" como el proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven bachiller o de primeros semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes; donde en la vida cotidiana escolar, familiar y social se le permita potencializar y direccionar de acuerdo con las potencialidades y posibilidades de cada uno de estos contextos. Dentro de la orientación vocacional se pueden tomar tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.

#### Características de la orientación vocacional

Las características de este proceso pueden entenderse con los siguientes puntos:

Es un proceso para ayudar a individuos a desarrollar sus potencialidades en un óptimo nivel

Es un proceso en el que se imparte a las personas información ocupacional, ampliando su horizonte de ocupación y estimulando su interés en la autoayuda vocacional

Es un proceso de ayudar a elegir una ocupación de por vida, a prepararse para ellos y colocarlos en trabajos adecuados

Es un proceso de ayuda al individuo en el que se evalúa su papel en términos de realidad ser práctica.

Es un proceso de ayuda al individuo a alcanzar una meta

Es un proceso de ayuda al individuo a alcanzar satisfacción y felicidad logrando el objetivo (Phu Loc, N & et al, 200).

#### Beneficios y consecuencias

Al momento de tener que elegir una carrera universitaria, los estudiantes se encuentran indecisos y desorientados sobre cuál será la opción adecuada. Por ello es necesario que la orientación vocacional permite la interacción con todas las características que conforman las carreras profesionales, por lo que el orientador se ve obligado a centrar al estudiante en el camino correcto para él, dotándolo de herramientas para que pueda manejar el mundo interno y profesional al que será inmiscuido (De León, 2008).

En un estudio realizado en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 1, ubicado en el ejido La Partida, de Torreón, Coahuila, arrojó que 124 alumnos de 366 cambiaron su opción de carrera después del Curso-Taller (De León, 2008); lo que muestra que al ingresar al Centro los estudiantes no tienen la suficiente información para tomar la decisión sobre su carrera profesional.

Peña (2003; citado en De León, 2008) afirma lo anterior diciendo que los estudiantes necesitan de otras personas para su orientación y apoyo para la elaboración de su proyecto de vida, acumulando experiencia e información interna y externa.

#### Problemática específica

La toma de decisión respecto a la elección de una carrera es un proceso que debe de ser considerado, ya que esta elección está influenciada por múltiples factores, además se debe tomar en cuenta que esta decisión profesional se lleva a cabo en un periodo en el que hay crisis, temores e indecisiones en los adolescentes (Esquivel & Pinto, 1994).

Atendiendo lo anterior Figueroa (1993) plantea cuatro factores que influyen en esta elección de carrera, los cuales se describen a continuación:

El prestigio social de la carrera, que corresponde al éxito de la misma originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran "prestigiosas".

El espíritu de época consiste en que en un determinado período, por un conjunto de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la "época" las considera como la mejor manera de tener éxito social.

El coeficiente de tradicionalidad familiar se constituye debido a la relación que existe entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es entonces un producto de esta identificación la cual considera como mayor importancia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte.

Las necesidades vitales son muy importantes para el ser humano y comprenden las características esenciales que los seres humanos necesitan para perdurar y desarrollarse y comprenden alimentación, el vestido, la casa, etc.

Cabe mencionar que los seres humanos llevan a cabo la actividad de tomar decisiones y esta está

rodeada de desafíos, retos y circunstancias complejas que muchas veces no se tienen contempladas. Es por ello por lo que varias alternativas que sirven de base para llevar a cabo todo el proceso de toma de decisiones han sido propuestas, pero esto no puede garantizar el éxito, sino que se tendrá la convicción de haber tomado la mejor alternativa (Calvillo, 2013).

Dicho lo anterior se tomará la propuesta de desarrollo para educar la toma de decisiones vocacionales de Bauzá (2002; citado en Calvillo, 2013) el cual consiste en:

**Fase inicial:** Consiste en comprender la condición del momento y visualizar la condición deseada, tomando en cuenta los conocimientos previos, vivencias personales, experiencias preprofesionales, metas, entre otras. Es decir, reconocer que hay que tomar una decisión para poder dar solución y así llegar a lo deseado. El papel del orientador consiste en completar y ampliar la información que el alumno tiene de sí mismo.

**Fase de información y planificación:** Continuando con la complementación y ampliación de información que el alumno posee de sí mismo, ahora a la par se desarrollarán posibles soluciones a la situación y, entre más alternativas existan, mayor será la posibilidad de encontrar la más adecuada.

**Fase de análisis, reflexión y confrontación de las nuevas representaciones:** Siendo que cada fase precede a la anterior, ahora se busca analizar las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas encontradas de forma individual y partiendo de los gustos, intereses y aptitudes.

**Fase de toma de decisión:** Aquí se elige una alternativa y se pone en marcha la decisión tomada para poder evaluar los resultados y verificar si la problemática se soluciona.

**Fase de ejecución:** Finalmente, se orienta al alumno en las correcciones y/o adaptaciones que se tengan que hacer en las actividades derivadas de la alternativa elegida. En caso de que los resultados no sean los esperados, debe reiniciarse todo el proceso y volver a comenzar para así elegir otra alternativa. Una vez concluido el proceso anterior los resultados podrán verse reflejados en el desarrollo de la autonomía del alumno, su reflexión mejorará y las decisiones que tome serán las más acertadas.

De acuerdo con Harren (1979) dentro del proceso de toma de decisiones se consideran importantes las características del tomador de decisiones, en este aspecto se toman en cuenta dos elementos, el

autoconcepto, referido a aquellas actitudes y rasgos que el individuo se atribuye a sí mismo, y el estilo, que se refiere a la forma en la que una persona responde ante determinadas situaciones, para lo cual se identifican tres estilos de toma de decisiones:

**Racional:** Se caracteriza por la capacidad de reconocer consecuencias de elegir una alternativa, tomar en cuenta experiencias pasadas, búsqueda de información sobre sí mismo y sobre la situación.

**Intuitiva:** Se caracteriza por tomar en cuenta los sentimientos presentes, implica poca anticipación de las consecuencias de su actuar, no hay una búsqueda de información.

**Dependiente:** Se caracteriza por tomar en cuenta la aprobación de otros, se guía por lo que otros hacen o quieren, estas personas se caracterizan por ser pasivas.

### **Propósito**

Identificar los factores que influyen en la toma de decisiones de la elección de carrera, así como el proceso que se lleva a cabo.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **Perspectiva**

Al analizar el enfoque teórico que subyace a los programas de orientación vocacional vigentes para comprender la visión de hombre que se derivan de ellos, encontramos una visión constructivista y postmoderna, donde se considera que en la orientación vocacional es el sujeto quien debe desempeñar un papel responsable y activo, descubriendo sus gustos y habilidades.

A través de la interacción y de la comunicación con sus pares y el orientador, el joven modifica los esquemas mentales que trae acerca de sí mismo (construcción) para abrir otras alternativas de significados comunes que le permitan relacionarse de una manera diferente con los demás y reconocer su interdependencia en el funcionamiento del sistema social (co-construcción).

Otro enfoque que puede lograr un aporte teórico a la orientación vocacional es el enfoque cognoscitivo acentúa las fuentes intrínsecas en la motivación. Es decir, la motivación de tipo intrínseca es aquella donde el alumno elegirá una profesión basado en el deseo de aprender, por un sentimiento de triunfo basado en conocimientos, además de guiarse por recompensas internas (Bascañan et al, 1999 citado en Platone & Cabrera, 2005).

## Causas del problema

Broche y Cruz (2014), proponen que en esta etapa los adolescentes toman decisiones de acuerdo con el "modelo de sistema dual" en el cual se plantea que hay una interacción de dos sistemas neurales con distintos grados de desarrollo, el primero es el sistema socioemocional, el cual está relacionado con la obtención de recompensas y el segundo, es el sistema de control cognitivo, que es de naturaleza lógica y racional. Es importante mencionar que en la adolescencia el sistema de control cognitivo no ha alcanzado su maduración completa.

## 3. MÉTODO

### Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes sobre su elección de carrera universitaria?

¿Los adolescentes llevan a cabo un proceso sistemático para tomar decisiones con respecto a la elección profesional?

### Hipótesis de Trabajo

La toma de decisiones de los adolescentes con respecto a la elección profesional está influenciada principalmente por factores tales como la familia, la relación entre pares y el autoconocimiento.

Los adolescentes no llevan a cabo un proceso sistemático para tomar decisiones con respecto a la elección profesional.

### Procedimiento

Factores de incidencia o variables

La toma de decisiones de los adolescentes sobre su elección de carrera universitaria está influenciada por la familia, la relación entre pares y el autoconocimiento, dejando de lado los intereses y las habilidades personales. Es por ello por lo que es indispensable que los alumnos conozcan el proceso

a tomar en cuenta para conocer todas las alternativas y elegir la más conveniente y acorde a lo que ellos desean, sabiendo sus habilidades y las áreas de interés.

Selección de la muestra

20 alumnos de nivel medio superior que deseen continuar con sus estudios universitarios

Instrumentos de observación

Cuestionario de Google el cual será elaborado por los investigadores, se aplicará vía online, y va a consistir en un apartado de datos personales; la primer parte tendrá que ver con los factores que influyen en sus decisiones y la parte final va a consistir en evaluar el proceso de toma de decisiones.

## 4. RESULTADOS

### Obtención de datos

Para la obtención de los datos, se utilizó el Instrumento de Evaluación de Factores Disposicionales asociados a la Elección de Carrera como modelo el cual tuvo algunas modificaciones, con la finalidad de crear un cuestionario propio y así abarcar otros aspectos que no se incluían en el instrumento original, se transcribieron los ítems en un documento de Word a manera de guión y posterior a eso se transcribió a un formulario de Google. Finalmente, se publicó el link del formulario en varios grupos de Facebook de alumnos de bachillerato de la UNAM. La entrada de respuestas estuvo abierta durante dos semanas para que los alumnos de los grupos voluntariamente decidieran participar.

### Análisis de datos

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en esta investigación representados en gráficas.

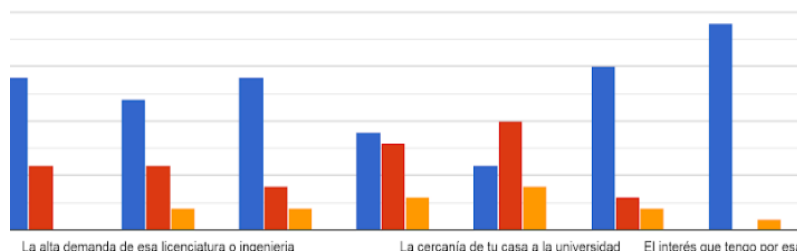


Figura 1. Factores que son importantes para la elección de carrera.

En la figura 1 se observa que los alumnos consideran más importante al momento de elegir

una carrera la información que han recibido, seguido del interés que tienen por la carrera y el

campo laboral de esta, además de lo bien pagada que es la carrera y el gasto que implica acudir a la universidad. Mientras que consideran que el

noviazgo las amistades y la cercanía del hogar a la universidad son los factores menos relevantes en el proceso de elección.

Al elegir mi carrera, ¿qué tan importante ha sido lo que piense y diga...?

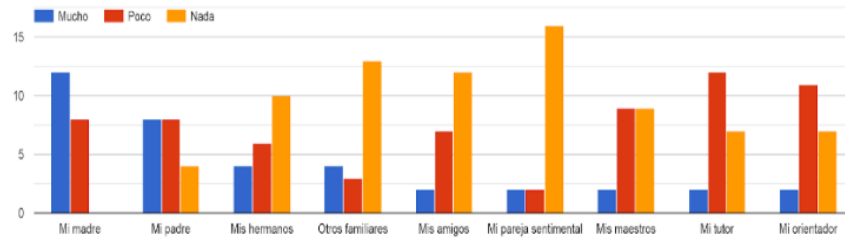


Figura 2. Importancia de la opinión de terceras personas.

En la figura dos se puede observar que para 16 participantes la opinión de su pareja sentimental no es nada importante, mientras que para 13 participantes la opinión de otros familiares no es nada importante; a diferencia de esto 12 participantes consideran de mucha importancia la

opinión de la madre y 8 la del padre. Por otro lado 12 participantes señalan que la opinión de sus amigos es nada importante, la opinión del tutor así como la del orientador es importante para 11 de ellos respectivamente.

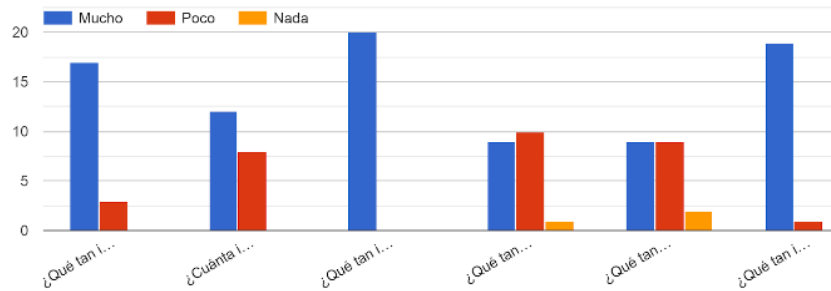


Figura 3. Proceso de toma de decisiones.

En la figura 3 se puede observar que para 20 participantes es de suma importancia analizar las desventajas de la carrera que quieren estudiar, de igual forma, 20 participantes consideran muy importante elegir determinada carrera, 19 participantes consideran muy importante analizar los resultados de su elección y 12 consideran que tiene mucha influencia el hecho de que la carrera de su elección tenga más desventajas que ventajas; por otro lado, sólo 6 consideran que este hecho tiene poca importancia. Relacionado con qué tan seguros se sienten con la decisión que han tomado con respecto a la elección de carrera, 10 se sienten poco seguros, 9 muy seguros y sólo 1 nada seguro, con relación a este mismo aspecto, 9 se sienten muy cómodos con la decisión que han tomado, 9 se sienten poco cómodos y sólo 2 se sienten nada cómodos con la elección de carrera.

## 5. DISCUSIÓN

### Consideraciones polémicas

La consideración polémica que se encontró fue la diversidad de teorías que abordan esta temática en particular, debido a que es un problema poco delimitado y además multifactorial, por lo que fue complicado encontrar autores y textos que coincidieran y que estuvieran enfocados en la misma dirección que esta investigación, por lo que decidimos ampliar la bibliografía. Por otro lado, la organización que proponen los autores en cuanto a los factores que influyen en el proceso de elección de carrera son: prestigio de la carrera, espíritu de la época, coeficiente de la tradicionalidad familiar y, por último, las necesidades vitales. Encontrando diferencias en esta investigación donde el orden sugerido por los investigadores es: necesidades básicas, prestigio de la carrera, espíritu de la época

y, finalmente, el coeficiente de tradicionalidad de la familia.

### **Diseño de Intervención PsicoEducativa**

Se propone la implementación de una tutoría grupal, cursada en los 4 últimos semestres de la educación media superior, la cual tendría como contenido temático información sobre la diversidad de carreras que hay, las universidades donde se pueden estudiar esas carreras y actividades que motiven el autoconocimiento y estén orientadas a sus intereses, tomando en cuenta elementos como habilidades y aptitudes, con la posibilidad de una orientación personalizada en caso de requerirlo, atendiendo dudas más específicas y que no puedan ser tratadas en grupo, además de la identificación de los factores que influyen en el caso particular. Con la finalidad de fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones autónoma como proceso sistemático con respecto a la elección de carrera, esto deberá ser impartido por un especialista capacitado para realizar una planificación correcta de la tutoría y su buena realización ante los grupos.

### **Implicaciones**

Como beneficios de la propuesta de intervención antes mencionada, podemos destacar que se tomarán en cuenta los aspectos individuales, además de resaltar la importancia que se le da a la enseñanza del proceso de toma de decisiones y esto mejorará la elección de carrera de los estudiante. El ser impartido por personas capacitadas asegura una buena calidad de enseñanza.

## **6. CONCLUSIONES**

### **Aportaciones**

Estaría enfocada en el proceso de la toma de decisiones, el cual ha sido omitido en la mayoría de los programas de orientación vocacional. También se va a realizar la tutoría personalizada sobre el tema para atender las dudas que en grupo no se podrían resolver. El programa estaría realizado por personas capacitadas.

### **Colofón**

La importancia de esta investigación radica en la propuesta de intervención, ya que se consideran elementos como el proceso de enseñanza de toma de decisiones, aspecto que en otras propuestas se ha dejado de lado y se ha optado por enfocarse únicamente en la aplicación de test vocacionales. Así como la importancia destacada en esta investigación en cuanto a los factores que influyen en la elección de carrera.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Binnur, Y. (2012). The paradigm shift of vocational guidance and career counseling and its implications for Turkey: an evaluation from past to future. *Educational Sciences: theory & practice*, 12(1), 111-118.
- Brewer, J. (1916). Vocational guidance in school and occupation. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 67, 54-63.
- Broche, Y. & Cruz, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*, 8(3), 70-72.
- Bright, J., Pryor, R., Wilkenfeld, S. & Earl, J. (2005). The Role of Social Context and Serendipitous Events in Career Decision Making. *International Journal for Education and Vocational Guidance*, 5 (19-36), 20-36.
- Calvillo, Y. (2013). *Orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida* (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México.
- Cano, C.(2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9.
- Carpio C., A., Guerra R.,, Luisa M. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11-24.
- Cortada, N. (2004). La elección vocacional como fuente de estrés. *Interdisciplinaria*, 99, 75-86.
- De León, T., y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista REMO*, 5(13), 10-16.
- Emmerling, R. & Cherniss, C. (2003). Emotional Intelligence and the Career Choice Process. *Journal of Career Assessment*, 11(153), 153-167.
- Esquivel, L. A. y Pinto, J. E. (1994). Toma de decisiones: autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. *Educación y Ciencia*, 3(9), 37-53.
- Figuroa, E. (1993). La elección de carrera. Una elección de gran trascendencia. *Educación*, 2(3), 5-13.

- Harren, V. A. (1979). A model of career decision making for college students. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 119-133.
- Harren, V. A. (1979). A model of career decision making for college students. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 119-133.
- Kumar, S. (2016). Career Choice And College Students: Parental Influence on Career Choice Traditionalism among College Students in Selected Cities in Ethiopia, *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 3(3), 23-30.
- Merino, E. (2009). Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientación vocacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 253-261.
- Palade, A. & Constantin, C. (2012). The necessity of counselling and vocational orientation in students career management. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov*, 5(54), 61-68
- Paloş, R., Drobot, L.(2010) The impact of family influence on the career choice of adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3407-3411.
- Paszowska-Rogacz, A., Kabzińska, Z. (2012). Applications of Kelly's Personal Construct Theory to Vocational Guidance. *Psychology Research*, 2(7), 408-421.
- Philips, S. D. & Strtröhmer, D. C. (1938). Vocationally Mature Coping Strategies and Progress in the Decision-Making Process: A Canonical Analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 30(3), 395-402.
- Platone, M. & Cabrera, M. (2005). Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 25 (7), 455-482.
- Roeber, E. (1957). Vocational Guidance. *Review of Educational Research*, 27(2), 210-218.
- Szafrano., Myhred., Tortij., y Schippers. (2019) Factores percibidos para influir en la elección de la carrera rural de los médicos de familia de origen urbano: un análisis cualitativo. *Revista canadiense de educación médica*, 2(7), 20-31.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología*, 15, 45-58.